

التعليم

١٩٩٢

١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد السابع عشر

(إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٢٩	٩٣-١٠-٢٨	الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ٧ نوفمبر
الدكتور رياض حمزاوى وكيل كلية الخدمة الاجتماعية	الاهرام	٣٦٣٠	٩٣-١٠-٢٨	-----
٢٤ ألف دولار تبرعا من مستشفى الملك فهد لدعم معهد الكبد بالمنوفية	الاهرام	٣٦٣١	٩٣-١٠-٢٨	-----
تكرم الرئيس فى اليونسكو .. تكريم لمصر	الجمهورية	٣٦٣٢	٩٣-١٠-٢٨	محمد ابو الحدي
مدارس الهيئات الأجنبية لا تعد خاصة إذا اقتصر التعليم فيها على الأجانب	الاهرام	٣٦٤٠	٩٣-١٠-٢٨	-----
نظام اليوم الكامل !	الجمهورية	٣٦٤١	٩٣-١٠-٢٩	عبد اللطيف فايد
مع بداية عام جامعى جديد : كل عام وأنتم بخير	الشعب	٣٦٤٢	٩٣-١٠-٢٩	عصام العريان
أستاذ بطالب بالمساءلة الجنائية لمن يبالغ فى سعر الكتاب	اخبار الادب	٣٦٤٥	٩٣-١٠-٢١	سامية سعيد
١٢٥ مدرسة بالقليوبية تبدأ تطبيق نظام اليوم الكامل غدا	الاهرام	٣٦٤٧	٩٣-١٠-٢٩	ابو سريع امام
ترصد بداية تجربة الفترة المسائية بالإدارات التعليمية	الجمهورية	٣٦٤٨	٩٣-١٠-٢٩	إنشرف عبد اللطيف
مخالفات بالجملة بمدرسة الرمالك الثانوية !	الشعب	٣٦٤٩	٩٣-١٠-٢٩	محمد المغربى
النيابة تحقق فى منع المنقبات من دخول جامعة أسيوط	الحقيقة	٣٦٥١	٩٣-١٠-٢٠	-----
تدريس الطب الإسلامى وتحسين الخدمة بالمستشفيات التعليمية	الاهرام	٣٦٥٢	٩٣-١٠-٢٠	-----

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر		
تعيينات جديدة بجامعة الاسكندرية	الاهرام	٣٦٥٢	٩٣-١٠-٣٠
رمزى الشاعر يتحدث رئيس الوزراء ويصر على تصعيد الأزمة	الحقيقة	٣٦٥٤	٩٣-١٠-٣٠
الحقيقة الثالثة بين د. رمزى الشاعر وأعضاء هيئة التدريس	سمير عبد النبى	٣٦٥٥	٩٣-١٠-٣١
رؤية	حرى	٣٦٦٢	٩٣-١٠-٣١
لجوان محرم	حرى	٣٦٦٢	٩٣-١٠-٣١
بشرى لطلاب بكالوريوس المعاهد العليا	اكتوبر	٣٦٦٢	٩٣-١٠-٣١
حامد دنيا	دولسى تفتح أول مدرسة بالجيزة	٣٦٦٥	٩٣-١٠-٣١
الاهرام	فتاح ١٠٠ مدرسة بالجيزة بتكلفة ٥٠ مليون جنيه	٣٦٦٦	٩٣-١٠-٣١
الاهرام	نظير الكتاب المدرسى لمسابقة احتياجات المجتمع	٣٦٦٧	٩٣-١٠-٣١
حسن عبد المنعم	تجمهر الطلاب احتجاجا على زيادة المصروفات واستبعاد زملائهم	٣٦٦٨	٩٣-١٠-٣١
زكى السعدنى	منصب "العمادة" فى قصص الانهار!	٣٦٦٩	٩٣-١٠-٣١
محمود الخولى	معامل كلية العلوم حقلا للتنشوهات البشرية	٣٦٧١	٩٣-١٠-٣١
سعاد حشيش	فضاضا تطوير التعليم	٣٦٧٢	٩٣-١٠-٣١
سميح احمد محمود	"اليوم الكامل" .. مرة أخرى!	٣٦٧٤	٩٣-١٠-٣١
اسماعيل منتصر	مصر حريضة على تحديث مناهج التعليم بإدخال التربية الدولية والوقائية	٣٦٧٦	٩٣-١٠-٣١
شريف النشوباشى	التبعية للغرب فى مجال التعليم الهندسى	٣٦٧٧	٩٣-١١-٠١
موسى منصور المزيدي	مظاهرات طلابية ضد اليوم الكامل	٣٦٧٩	٩٣-١١-٠١
الاحرار			

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣١٨١	٩٣-١١-٠١	الاهرام	البريمو والسبنسة فى قضية الجامعة الخاصة !
٣١٨٢	٩٣-١١-٠١	العربى	داخل المدرجات
٣١٨٤	٩٣-١١-٠١	الاهرام	التعليم الأزهري يعانى أزمة !!
٣١٨٥	٩٣-١١-٠١	العربى	سميد عبد الرحمن
٣١٨٦	٩٣-١١-٠١	الاهرام	التلاعب فى ١١ مليون جنيه دعم الكتاب الجامعى
٣١٨٧	٩٣-١١-٠١	الاهرام	فابز زايد
٣١٨٨	٩٣-١١-٠١	الجمهورية	أول مرة : نسبة النجاح ١٠٠% فى مدرسة حكومية
٣١٨٩	٩٣-١١-٠١	الجمهورية	أجارة نصف العام لمن ؟
٣١٩٠	٩٣-١١-٠١	الاهرام	العلم والحياة
٣١٩١	٩٣-١١-٠١	الاهرام المسانى	عواطف عبد الجليل
٣١٩٦	٩٣-١١-٠١	الاهرام	المدرسون ومشاكلهم .. "الزبون الأول"
٣١٩٧	٩٣-١١-٠١	الأحرار	يوسف عز الدين
٣١٩٨	٩٣-١١-٠١	الاهرام	التعليم الأساسى أولا ..
٣٧٠٠	٩٣-١١-٠١	مايو	سلامة احمد سلامة
٣٧٠١	٩٣-١١-٠١	الاهرام المسانى	التعليم والجامعات
٣٧٠٢	٩٣-١١-٠٢	الشعب	ليبى السباعى
			جامعة أمريكية جديدة فى مصر .. لماذا
			سمير السروجى
			الجامعة الأهلية
			الجامعة الأهلية .. هل تهدد الجامعات الرسمية ؟
			محمد حبيب
			"التعليم" خط الدفاع الأول للتنمية
			مركز المعيدات الثقيلة والتشييد بمدينة السادس من أكتوبر للتعليم الفنى يشارك فى مشروع مبارك -
			سيطرة الحكم على الجامعات حول التعليم من مشروع أمن قومى إلى مشروع أمن دولة
			محمد حلمى مراد

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية .. الاسبوع القادم استبعاد المرشحين الصادر ضدهم عقوبات من	رقم الصفحة التاريخ	المصدر	
زكى السعدنى	٢٧٠٥ ٩٢-١١-٠٢	الوفد	
مؤتمر طلابى			
.. ومتى نكافح الأمية ؟	٢٧٠٦ ٩٢-١١-٠٢	الشعب	
سلامة احمد سلامة	٢٧٠٨ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
مشروع مبارك - كول تحت التنفيذ !			
بسرى موافى	٢٧٠٩ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
التدريس الجامعى .. ومواد التخصص			
د. ياسر العدل	٢٧١٢ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
ضاع الحق بينهم !			
رحب البنا	٢٧١٤ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	٢٧١٥ ٩٢-١١-٠٢	الجمهورية	
من حق أساندة الجامعات مناقشة قضاياهم الفكرية فى نوادى هبناهم			
	٢٧١٦ ٩٢-١١-٠٢	الوفد	
تزايد الضغوط لتعيين ثلاثة من أبناء مسئولين كبار فى كلية الاقتصاد			
	٢٧١٧ ٩٢-١١-٠٢	الشعب	
نوادى هبناهم للتدريس تستنكر تصريحات وزير التعليم			
عبد الحى محمد	٢٧١٨ ٩٢-١١-٠٢	الشعب	
المطالبة بحرية إصدار الصحف والتعبير والتصدى للتغريب ومحو هوية الأمة			
	٢٧١٩ ٩٢-١١-٠٢	الشعب	
يوم الزلزال فى مدرسة ابن الحكم !			
	٢٧٢٠ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
اجازة نصف السنة للمدارس ٢٩ يناير ولمدة اسبوعين			
	٢٧٢٢ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
لجنة للاجازات والمنح الدراسية تشكيلها بمجلس الدولة			
	٢٧٢٤ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
قبول ٣ دفعات من الجامعيين بالكلية الحربية			
احمد فؤاد	٢٧٢٥ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
تعيين ١٢٩٥ مدرسا للعمل فى مدارس القاهرة			
	٢٧٢٦ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر
إعادة الموسم الثقافي بالجامعة	الاهرام	٢٧٢٧ ٩٢-١١-٠٢	محمد حبيب
القبول بالكليات العسكرية إعلان نتائجه اليوم	الاهرام	٢٧٢٨ ٩٢-١١-٠٢	-----
عدم السماح للحرس الجامعي بمعاقة الطلاب	الوفد	٢٧٢٩ ٩٢-١١-٠٢	زكي السعدني
رئيس جامعة الرافدي يعلن استعداده لحل أزمة هيئة التدريس	الاهالي	٢٧٢٠ ٩٢-١١-٠٢	سامي فهمي
معركة ساخنة بنادى هيئة التدريس	الاهالي	٢٧٢١ ٩٢-١١-٠٢	-----
اسبوع الاحتجاج فى جامعات مصر	الاهالي	٢٧٢٢ ٩٢-١١-٠٢	-----
أولياء أمور مدرسة نموذجية ينهضون بالمدرسين والدادات والأجهزة !	صباح الخير	٢٧٢٣ ٩٢-١١-٠٤	هنا فتحي
٥ مؤتمرات علمية يشارك فيها اساتذة جامعة المنصورة	الاهرام	٢٧٢٧ ٩٢-١١-٠٤	عطية عبد الحميد
١٤ مليون جنيه لاستكمال منشآت جامعة المنيا	الاهرام	٢٧٢٨ ٩٢-١١-٠٤	حجاج الحسيني
٢٥ يونيو بدء امتحانات الثانوية العامة و١١ للدبلومات الفنية	الاهرام	٢٧٢٩ ٩٢-١١-٠٤	-----
علامة استفهام ؟	الاخبار	٢٧٤٠ ٩٢-١١-٠٤	عبد السلام داود
الغلبان مستمر فى الجامعات	الاسرة العربية	٢٧٤١ ٩٢-١١-٠٤	هاني المكاوي
حال التعليم فى مصر .. جريمة فى حق الوطن	الوفد	٢٧٤٢ ٩٢-١١-٠٤	حمدي السكوت
فى قضية التعليم	الجمهورية	٢٧٤٦ ٩٢-١١-٠٥	تيد اللطيف فايد
العمانية فشلت فى الغرب ومرفوضة فى الشرق	الاهرام	٢٧٤٨ ٩٢-١١-٠٥	محمد بونيس
قبول جميع الطالبات بمن فيهن الراسيات بالمدينة الجامعية	الاهرام	٢٧٤٩ ٩٢-١١-٠٥	محمد حبيب

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٥٠	٩٣-١١-٠٥	الاهرام	د.وف مصطفى كمال حلمي رئيسا لقسم التخطيط العمراني بهندسة عين شمس
٢٧٥١	٩٣-١١-٠٥	الاهرام	إعادة انتخاب وزير التعليم رئيساً للاتحاد العالمي لطب الاطفال
٢٧٥٢	٩٣-١١-٠٥	الجمهورية	الطلاب لم يقتحموا أى مكتب بإدارة الجامعة
٢٧٥٤	٩٣-١١-٠٥	الشعب	عميد الشريعة والقانون بطنطا ينفى .. وتعقيب من "الشعب"
٢٧٥٥	٩٣-١١-٠٥	الشعب	نقل معلمى الدقهلية والفيوم إلى أعمال إدارية
٢٧٥٦	٩٣-١١-٠٥	الشعب	ونقل مديرة مدرسة وثلاثة مدرسين
٢٧٥٧	٩٣-١١-٠٥	الشعب	خلاف بين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول اليوم الدراسى الكامل
٢٧٥٨	٩٣-١١-٠٥	الشعب	إشكالية وزير التعليم .. كيف نحلها ؟
٢٧٦٠	٩٣-١١-٠٥	الشعب	السيد عبد الستار
٢٧٦١	٩٣-١١-٠٦	الاهرام المسالى	رد من مركز تعليم الكبار .. وتعقيب من الشعب
٢٧٦٤	٩٣-١١-٠٦	الحقيقة	معاهد بدون ترخيص .. مسئولة من !
٢٧٦٦	٩٣-١١-٠٦	الحقيقة	حنان حسين
٢٧٦٨	٩٣-١١-٠٦	الحقيقة	مستقبل ٣٠ ألف طالب فى خطر
٢٧٦٩	٩٣-١١-٠٦	حواء	عزة عبد العزيز
٢٧٧٢	٩٣-١١-٠٦	الاهرام	مهلة التطوير نصيب التعليم بالأزهر
٢٧٧٣	٩٣-١١-٠٦	الاهرام	على احمد لبن
			المظاهرات الطلابية نتاج القيوم
			مصطفى منسى
			عفوا لن اذهب إلى المدرسة !!
			اشرف عزت
			٢٢ نوفمبر بدء الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة
			محمد حبيب
			المعهد العالى للدراسات التعاونية يبدأ يوم الجمعة القادم امتحاناته الشفوية للبعثات الداخلية
			الاهرام

المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		الحفائب يا وزير التعليم !	
٩٣-١١-٠٦	٢٧٧٤	المساء	حافظ محمود
		توحيد أسئلة امتحان نصف العام للمدارس التجريبية بالقاهرة	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٥	الاهرام	بسرى موافى
		علاج أسانذة جامعة حلوان بالمجان ١٥٠% من المرتب لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٦	الاهرام	محمد حبيب
		توقيع اتفاقية مع ايطاليا لتدعيم التعاون فى مجال التعليم	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٧	الاهرام	
		٥ مدارس تكلفت مليونى جنيه افتتاحها بشمال ووسط الجيزة	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٨	الاهرام	عادل الديب
		المفنى يطلب إنفاذ الجميلة من الإعدام !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٩	اخبار الادب	
		.. والادارات التعليمية أيضا !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٠	اكتوبر	حامد دنيا
		التعليم .. وتحديات المشكلات	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٢	وطنى	صبحى شكرى
		ملاحظات على التعليم	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٤	وطنى	
		التعليم والحراك الاجتماعى	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٥	الجمهورية	عبد الهادى الجوهري
		لو بقى النصف مشلولا !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٦	الاهرام	سلامة احمد سلامة
		نظام النرم يفجر الخلافات داخل الجامعات	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٧	السياسى	ماجدة رشدى
		الحل فى تقليل عدد الطلاب والغاء صندوق دعم الكتاب !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٩١	اخبار الادب	
		إجراءات أمنية غير عادية بالجامعات لمنع تكرار أحداث الشغب	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٩٤	الوفد	زكى السعدنى
		مؤيدون ومعارضون . وهذه هى الأسباب !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٩٥	اكتوبر	خالد حمدي
		قرآن وسنة	
٩٣-١١-٠٨	٢٨٠٤	الجمهورية	عبد الجليل شلبى

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رحلة		
عصام كامل	الاحرار	٢٨٠٥ ٩٣-١١-٠٨
أفكار جديدة لتمويل التعليم العالي		
محمود محيي الدين	الاهرام الاقتصادي	٢٨٠٦ ٩٣-١١-٠٨
مدرسة ثانوية بالطماطة لاستيعاب الكثافة الطلابية		
.....	الاهرام	٢٨١٣ ٩٣-١١-٠٨
إعادة فتح تنسيق الأزهر لمستنفذ مرات الرسوب		
.....	الاهرام	٢٨١٤ ٩٣-١١-٠٨
٧٥% من المجموع في الإعدادية شرط للتجاوز عن السن للمعاقين		
يسرى موافى	الاهرام	٢٨١٥ ٩٣-١١-٠٨
رغم شكوى أولياء الأمور الدراسة منتظمة من أول يوم!		
.....	الاهرام	٢٨١٦ ٩٣-١١-٠٨
فكرة!		
مصطفى أمين	الاخبار	٢٨١٧ ٩٣-١١-٠٨
.. ثم نطالب الشباب بالحوار الهادئ!		
.....	الاهرام	٢٨١٨ ٩٣-١١-٠٨
تساعد التدخل الأمنى فى الجامعات		
حنان كمال	العربى	٢٨١٩ ٩٣-١١-٠٨
جامعاتنا أم الجامعة الأهلية أيهما أحق بالرعاية؟		
.....	الاهرام	٢٨٢٠ ٩٣-١١-٠٨
فضاها هامة وحاسمة فى مسار التربية والتعليم		
ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادي	٢٨٢١ ٩٣-١١-٠٨
إجازات بدوى مرتب للمعلمين يعقود شخصية للعمل بالدول العربية		
.....	الاهرام	٢٨٢٥ ٩٣-١١-٠٩
بدء الدراسة لفرع الخرطوم السبت القادم		
.....	الاهرام	٢٨٢٦ ٩٣-١١-٠٩
الاعفاء من امتحان اللغة العربية للمصريين العائدين من الخارج بضوابط		
يسرى موافى	الاهرام	٢٨٢٧ ٩٣-١١-٠٩
مشكلة النجان العلمية الدائمة		
شوقي النجار	الاهرام	٢٨٢٨ ٩٣-١١-٠٩
٤ طالبات يقتنمن مهنة الرجال		
صلاح فضل	الجمهورية	٢٨٢٩ ٩٣-١١-٠٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر		
العنوان			
عبد الحى محمد	انصالات مكثفة لحل أزمة نادى جامعة الزقازيق	٢٨٣٠	٩٣-١١-٠٩
عبد الحى محمد	دعوى ضد وزير التعليم لضم مدارس الدعوة الإسلامية فى بنى سويف	٢٨٣١	٩٣-١١-٠٩
شعب التعليم	شعب		
أحمد شوقي	الاهرام	٢٨٣٢	٩٣-١١-٠٩
علاج النصف المشلول .. !			
رحب البنا	الاهرام	٢٨٣٤	٩٣-١١-٠٩
محمود عبد الفضيل	على هامش عام جامعى جديد : جمال حمدان ورجال الثبات على المبدأ .. والثبات على المبلغ !	٢٨٣٥	٩٣-١١-١٠
نجارة القاهرة تحتفل بأوائل الخريجين غدا للكالوريوس والدراسات العليا	الاهرام	٢٨٣٩	٩٣-١١-١٠
١٨ يناير تبدأ امتحانات نصف العام بمدارس القاهرة	الاهرام	٢٨٤٠	٩٣-١١-١٠
لقد استنفذ مرات الرسوب !!			
حامد عمار	الاهالى	٢٨٤١	٩٣-١١-١٠
الطالبات يشاركن فى المظاهرات والاحتجاجات الطلابية بالجامعات	الاهالى	٢٨٤٦	٩٣-١١-١٠
سامى فهمى			
عامل يحصل على الدكتوراه			
تطوير المدرسة والمعلم .. ضرورة مع تطوير التعليم	الاهرام المسانى	٢٨٤٨	٩٣-١١-١٠
نظام الانتساب الموجه .. وسنة أولى تجربة !!			
حسن السعدى	الاخبار	٢٨٤٩	٩٣-١١-١٠
مشكلة كل عام : أزمة الكتاب			
ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	٢٨٥١	٩٣-١١-١٠
الامتحان على سنتين .. والإعادة لتحسين المجموع			
طارق فوده	اخر ساعة	٢٨٥٦	٩٣-١١-١٠
من وزارة التعليم			
سوق .. للشهادات الجامعية فى مصر !	الاهالى	٢٨٦٠	٩٣-١١-١٠
ممدوح حسن	الوفد	٢٨٦١	٩٣-١١-١١

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع عشر		
العنوان			
توقف العمل فى مستشفى المعلمين بالقازيق والسبب : خلافاً بشخصية بين رجال التعليم			
سناء عنان	الاخبار	٢٨٦٥	٩٣-١١-١١
قسم للتقويم ومراقبة مستويات التعليم وجودته			
بسرى موافى	الاهرام	٢٨٦٦	٩٣-١١-١١
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٢٨٦٧	٩٣-١١-١١
"الاهرام المسانى" بنفرد بنشر أسماء المعارين من مدرسى الأزهر إلى السعودية			
	الاهرام المسانى	٢٨٦٨	٩٣-١١-١١



المصدر : **رقم**

التاريخ : **٢٨ أكتوبر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ٧ نوفمبر

كتب - محمد حبيب

عقدت الجامعات فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية ٧ نوفمبر القادم لاختيار لجان مجالس اتحادات الكليات على أن تطان أسماء المرشحين يوم ١٢ نوفمبر وتلقى الطعون ١٥ أو يملأ الكشوف النهائي للمرشحين الخميس ١٨ نوفمبر..

وتقرر أن تجرى الانتخابات يوم الأحد ٢١ نوفمبر وانتخابات الأمانة ٢٢ وانتخابات أمناء اللجان والأمناء السامعين بالكليات ٢٥ وانتخابات الأمناء والسامعين لجلس اتحادات الكليات ٢٧ وانتخابات الأمناء والأمين للمساعد لجلس اتحاد طلاب الجامعة جيمع الاثنين ٢٩ نوفمبر القادم. ويشترط في المتقدم أن يكون متعلما بالجنسية المصرية ومتصفا بالخلق اللوم والأمانة الحصة ومطالبيا نظاميا مستجدا في فرقته غير باق لأي سبب وإن يكن مسندا للأمانة فيها لرسم الاتحاد ومن ذوي النشاط الملحوظ في مجال عمل اللجنة التي يرشح نفسه فيها ولا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة مخجلة للحرية أو تقرر إسقاط أو وقف عضويته بأحد الاتحادات الطلابية أو لجانها.



المصدر : الألم

التاريخ : ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور رياض حمزاوي وكيل
لكلية الخدمة الاجتماعية
امير الدكتور محمد محمود
الجمهوري رئيس جامعة طرابلس
بتميم الدكتور رياض امير حمزاوي
الاستاذ بقسم النشاط الاجتماعي وكيل
لكلية الخدمة الاجتماعية الفنون
لدراسات العليا والبحث .



الأخبار

المصر :

٢٨ تم ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجارات الإقليمية

٢٤ ألف دولار تبرعا

من مستشفى

الملك فهد لدعم معهد

الكبد بالمنوفية

وافق مجلس جامعة

المنوفية في اجتماعه برئاسة

الدكتور مقرر احمد مقرر

رئيس الجامعة على قبول

تبرع مستشفى الملك فهد

بالمملكة السعودية بمبلغ ٢٤

ألف و ٧١٥ دولار لدعم معهد

الكبد بالأجهزة الطبية

الحديثة

كما قرر المجلس قبول

الحاصلين على ليسانس

الادب والتربية بالفرقة

الثالثة بكلية الآداب

●

بدء اجازة نصف العام

الدراسي ٢ فبراير القادم

المنصورة. مكتب الاعلام :

قرر مجلس جامعة

المنصورة في اجتماعه

برئاسة الدكتور محمد

عمارة بدء اجازة نصف

العام الدراسي يوم ٢

فبراير القادم وليلة اسبوع.

كما وافق المجلس على

انقسام القسام إكلينيكية

لكافة التخصصات

بمستشفى بيماط الجديد

وتتبع الاقسام الجديدة كلية

طب المنصورة.



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ م ١٩٩٢ هـ

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. في حوار «الجمهورية» الأسبوعي :

الوزير الـ ١٠٠ في الـ ١٠٠ يوم

الحزب

مسروع مزارع كركوك

يطبق في الحلة ونجف الخيمية و٤ مدن جديدة
لا تزعج اهتمامات .. ولا تعطيل المشروع
فيير الثاني في نوفمبر لبدء التنفيذ

نظم اليوم الكامل

الجمهورية

المصدر :



٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاص بالمدارس ذات الامكانيات فقط

اليوم ينتهي ٢٠٥ بعد الظهر

وما عدا ذلك اختياري



انصرفت الموجة .. والفضل لعمدنا، وأساتذة التربية والمعلمين
راجعنا فضيلة المفتي والشيخ الفزالي وأكدوا اطمئنانهما
كل المدارس الجديدة بتحويل ١٠٠٪
هذه قصيدة أهدتها جامعات الزقازيق
٤٠٠ مدرس سنوياً في رحلات تدريبية للفزارع

التعليق

النتائج الدورية

النتائج الدورية

نواحي التدريس

المعلمون



المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ أكتوبر ١٩٩٢

● أما موضوع المناهج .. فنحن مستمرون في عملية تطوير المناهج ، وقد تمت مرحلة تطوير التعليم الابتدائي ، وقرارات المؤتمر الذي رأسته السيدة سوزان مبارك في فبراير الماضي .. محل التنفيذ .. وقد اعتمد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي المناهج الجديدة ومواصلات الكتب التي ستطرح في المصاحبات خلال الأسابيع القليلة القادمة وتضمن عودة لفظ العرس .. واللغة الإنجليزية .. وإن تمثل الأنشطة ٢٠٪ من المنهج ، وتعميم نظام التأسيس الصحي على الطلّاب ، وعودة الأغنية للمدرسة ، ولطعام اليوم الكامل ، وكل ذلك في إطار السياسة الجديدة في التعليم .

مدرسونا في بريطانيا

● أما المعلم فنحن نوليه اهتماما كبيرا .. وأول توجيه للرئيس عندما توليت وزارة التعليم كان الاهتمام بالمعلم ، والمعلمون أخذوا نصيبا كبيرا من اهتمام الدولة في المرحلة الأخيرة ، مكافآت الامتحان زادت من ٣٠ يوما إلى ٩٠ يوما ، وزادت نسبته من ٢٪ إلى ٥٪ ، الحوالب المتميزة تبلغ ٥٠ مليون جنيه ، والعامية ٢٦ مليون جنيه ، تضاعفت المعاشات ، تدريب المعلمين يسير بأقصى سرعة ممكنة ، وكل الجامعات خصصت برامج خاصة لتدريب المعلمين ، وأصبح جانب إيمان من مناقشنا في المجلس الأعلى للجامعات ،

ليس أكثر من مجال التعليم أثره للاهتمام .. ليس فقط لأن في كل أسرة في مصر طالبا أو طالبة أو معلما أو معلمة أو أكثر .. ولكن لأن طبيعة ومهمة التعليم نفسه ، أن يفتح العقول على أوسع الأفاق ، وأن يثير أكثر عدد من علامات الاستفهام التي تستثير فضول المعرفة ، وتدفق على البحث والاستقصاء . وعلى مدى عشرين من « الجمهورية » الأسبوعي : الخميس ٧ أكتوبر والخميس ١٤ أكتوبر الحالي ، عرض حوار « الجمهورية » قضية التعليم وتطويره على مادة البحث ، باعتباره في مقدمة قضايا الولاية الثالثة للرئيس مبارك ، الذي اكتسب شهرة عالمية من اهتمامه بالتعليم ، وأعلن أنه يمثل الأولوية الأولى لمصر من الآن وحتى نهاية القرن .

وفي التعليم ، تتلخص عشرات القضايا من الأبنية المدرسية إلى المناهج .. ومن رعاية الطائفة إلى رعاية المعلمين .. ومن مواجهة التطرف إلى مواجهة مايا الدروس الخصوصية .. ومن تطوير التعليم الفني ، إلى مواجهة البطالة . وقد كان .. ورغم ضيق وقت الوزير الذي كان يستعد للسفر إلى اليونيسكو للمشاركة في الإعداد لتكريم الرئيس مبارك في باريس .. فقد أصبح لحوار « الجمهورية » الأسبوعي صدره وقلبه وفكره .. يرد على كل الأسئلة ، ويكشف ما خفى في كل القضايا .

مدرسة ..

● الأبنية المدرسية لم تأخذ الاهتمام من حيث العدد ولما أخذت اهتماما من حيث المضمون فالمدارس الجديدة كلها مدارس للمستقبل ، تعمل كمؤسسة تعليمية وتربوية ، متكاملة وفي الوقت نفسه ، كل المدارس بها ملاعب ومعامل ومكتبات وأماكن للأنشطة ، وخدمات طبية ووصول للمعوقين .. ولمحلات أرياض الأطفال .

المدارس بأموال مصرية

وقد أعلن الرئيس أنه ستقام ٧٥٠٠ مدرسة في فترة الولاية الثالثة ، وهذا دليل على الاهتمام الكبير الذي يوليه الرئيس للتعليم خاصة إذا تذكرنا أن الصبم الأكبر في تمويل هذه المدارس يأتي من دافع الضرائب المصري ، ومن أموال مصرية ، صحيح أننا نلتقي بعض مساعدات من الدول الصديقة ، كما انشائية للعظمى من هذه المدارس أقيمت بأموال مصرية ، وهذا دليل على أن الشعب المصري يشارك الرئيس في أن قضية التعليم قضية ابن قومي أو قضية مصر ومستقبل وهذا يطمنا على استمرار سياسة تطوير التعليم .

● الجمهورية .. حتى التعليم في هذه المرحلة بامتياز بلغ من جانب القيادة السياسية ، حتى أنه تم اختيار تطوير التعليم لأولى من الآن وحتى نهاية القرن .. على ترجمة هذا التزام في الواقع العملي في مختلف المجالات المتعلقة بالتعليم ؟

● الوزير .. منذ أن أعلن الرئيس أن إصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومي لمصر ، وضعا خطوط سياسة محددة في كتاب « مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل : تمثل فكر التربويين وتوجهات الرئيس بالسياسة لتطوير التعليم ، ونحن لمضي في تنفيذ هذه السياسة ، ولكتاب يتحدث عن مشروع مبارك القومي والجزأت التعليم ، ونحن مستمرون في تطوير كل محاور العملية التعليمية .. لنملا !

● موضوع بناء المدارس يسير فيه بأقصى سرعة ممكنة ، نصل في نهاية هذا العام ١٥٣٩ مدرسة جديدة ، وهذا يمثل اعجازا لو قارناه بما تمت ألامته عام ١٩٩٠ وكان لا يزيد عن ٩٣ مدرسة ، أي أن هناك ٢١٧٠٠ زيادة في عدد المدارس .

● أما عملية الترميم فتمت بأقصى سرعة ممكنة وقد تم ترميم ٢٦٠ من المدارس ، أي أكثر من ١٥ ألف



النصر

المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ ١٩٩٢

أدلة الحصول

محمد أبوالمديني

أحمد المنشي

رياض سيف النصر

اشترت فيه

إسكندر محمود

محمود ناصح

سمية عبد الرزاق

تدعيم التعليم الأساسي وتدريب المعلمين -
أول مرة لدينا معلمون في إنجلترا واسكتلندا، وترسل ٤٠٠ معلم مخطط للدول المتقدمة، ولدينا بعض المعلمين في بريطانيا يقومون بالتدريس في المدارس الإنجليزية .. ويخربون رياضيات وعلوم ولغة عربية، وهذا دليل على أن المدارس المصرية بخير وإن الاعتماد الذي توليه للدراسات سيأتي أثره .

التعليم والبطالة

□ الجمهورية .. هناك اتهام موجه للمسؤولية للتعليمية بأنها تساهم في زيادة مشكلة البطالة لأنها تخرج أجيالا لا يتطابق سوق العمل .. وعلى مقابل ذلك تم طرح شعار التعليم للتعليم وليس للتشغيل .. ما حقيقة هذا الاتهام ؟ وهل هناك تناقض بين أن يكون التعليم والتعليم والتشغيل في نفس الوقت ؟

● الوزير .. فعلا سياسة التعليم لها علاقة بالبطالة ، لأن البطالة هي الفجوة ما بين متطلبات المجتمع وسوق العمل والاقتصاد القومي من ناحية والخبرات والقدرات المتوفرة كنتاجة عن التعليم من ناحية أخرى ، ونحن لا نستطيع القدرات والخبرات أن تلبى باحتياجات المجتمع وسوق العمل

والاقتصاد القومي تتلقى شائخة البطالة .. أما شعار التعليم للتعليم فهو حق دستوري ويجب أن تتخبر الدولة كل الفارص للتعليم ، وهذه المسألة كانت تصب على التعليم الجامعي بالذات عندما كانت هناك دعوى بتقليص للتعليم الجامعي ، وقد أثبتت الدراسات التي جرت في العالم وفي مصر خطأ هذه المسألة ، لأن مصر مارالت من أقل الدول في نسب التعليم العالي ، فالتسوية في مصر ٦٩٪ بينما هي ٢٢٪ في قطر و ٢٧٪ في الأردن و ٢٩٪ في لبنان و ٣٤,٥٪ في إسرائيل ، ومعظم دول أوروبا من ٣٠ إلى ٤٠ ، أمريكا ٥٩٪ ، كندا ٦٣٪ .

وقد كتبت جريدة التمرور للتصعة في شرق آسيا إن هناك زيادة كبيرة جدا في نسب التعليم العالي ، وإن هذه الزيادة واكبت وصاحقت في نمو الاقتصاد القومي ، وأنها أحد الأسباب الأساسية لتقدم هذه الدول من الناحية الاقتصادية . وقد أثبتت الدراسة التي تمت في ٢٢ محافظة مصرية ، أن نسبة البطالة الناتجة عن التعليم العالي أقل من ١٠٪ ، مقارنة بـ ٢٨٪ بطالة ناتجة عن التعليم المتوسط والعنى ، إذن للتعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة .

يبقى سبب آخر يعزى ما لكته بأن التعليم يجب أن يكون للتعليم فقط لا للتوظيف ، وهو أن التعليم في رأيي هو الوسيلة المشروعة الوحيدة التي يستطيع بها من ولد في بيئة فقيرة أن يضمن مستقبله ، وأن التبدل هو الانحراف أو الجريمة .

أشعر بالتقصير

□ الجمهورية .. ما هو دورك وانت تظف أمام رقم البطالة في التعليم المتوسط ولدى وصل إلى

٢٢٨٧ ؟ الوزير .. أشعر بالتقصير شديد ، وهذا التقصير واضح لأن الامتحانات التي كانت متاحة للتعليم لنتيجة الظروف التي مرت بها مصر ، والحروب الأربعة التي خاضتها ، والأزمة الاقتصادية لتسببت التي أمت بنا .. وربما بعد

الإصلاح الاقتصادي الذي قاده الرئيس بمهارة وحكمة شديدة تستطيع في ظل الأولوية المتقدمة للتعليم ، أن تستكمل للنفس في التمويل الذي كان أحد الأسباب الرئيسية لتدهور التعليم .

فقد زادت ميزانية التعليم خلال العامين الماضيين زيادة كبيرة جدا ، وينتج مارتين ونصف المرة من زخم مارتين خلال الخمسين الأولى والثانية ، وهذا يدل على اهتمام الدولة وأنها ماضية قدما في عملية تطوير التعليم ، ولكننا يجب أن نخلص بين الوظيفة والدرجة العلمية ، فالوظيفة مسئولة كل مواطن بمساعدة الدولة وإرشادها في تحصيل الخبرات والقدرات اللازمة لسوق العمل ، والدرجة العلمية حق لكل مواطن وفقا لامتلاكاته الأهلية ورغبته واستعداده لشهر والتفاح من أجل القومي ، على الدرجة العلمية ويجب أن تتحول الدولة من مكتب توظيف إلى الدولة المرشدة والمخططة والمعاونة على إيجاد فرص العمل في المرحلة العلمية .

مشروع مبارك كول

□ الجمهورية .. لماذا تميل مشروع مبارك كول .. رغم أنه وحل مشكلة البطالة المنطوية بين خريجي المدارس الفنية ؟

● الوزير .. لقد قرأت ما دار في ندوات حوار « الجمهورية » الأسبوعية على مدى أسبوعين من هذا الشهر واندهشت لأن بعض الآراء التي قيلت من أشخاص لهم دعاية كاملة بما يجري ، وهذا كان ملجأة لي وللكثيرين .

مشروع مبارك - كول مشروع كبير وقد تم بتفاني الرئيس مبارك والمستشار كول ، وتم توقيع الاتفاق في ألمانيا في إبرابر ١٩٩٢ ، وهذا مشروع طويل الأمد وليس مشروعا قصيرا ، لذلك تشبهه دراسات كبيرة جدا ، وقد حضر عدد من الخبراء الألمان لعمل دراسات الجوى اللازمة لهذا المشروع ، ولقدنا لهم جميع البيانات اللازمة .

وعند اجتماع برئاسة رئيس

الوزراء وخضوض وزراء الصناعة والعمل والتنمية الإدارية والإدارة المحلية وتنظيم لدراسة هذا المشروع وطبقا لما قرره السيد الرئيس أثناء زيارته لألمانيا، وشكلت لجنة برئاسة وزير التنظيم وممثلين عن وزارات الصناعة والعمل وقطاع الأعمال العام، والقطاع الخاص والفرق الصناعية

القطاع الخاص

الدراس الشخصية

الدراس الشخصية

الدراس الشخصية

وللإدارية والمتخصصين في هذا المجال، واجتمعت اللجنة بحضور الألمان، وقررت عدة مبادئ: • المبدأ الأول أننا سنبدأ في مناطق أساسية، وهي مدن ٦ أكتوبر والعاشم في رمضان والسادات والصحة والنامية وشبرا الخيمة وهذه اللجنة تتبعها وحدة تنفيذ مشروعات عين لها مدير. • تقرر إنشاء مراكز تدريب في كل منطقة من المناطق، على غرار البراكز الموجودة في ألمانيا، ولديهم ٦٥٠ مركزا للتدريب اللومى ويشمل كل التخصصات الممكنة، ثم تطور عددا من المدارس الصناعية والفنية الموجودة في المنطقة.

• تم الاتفاق مع عدد من المصانع سواء كانت قطاع عام أو خاص للتدريب والعمل. وقد وافق الألمان، وحضر وفد للتنمية، وقد أكانت سفارتنا في بون في آخر تقرير هذا الأسبوع أن الأمور تسير على الوجه الأمثل، وأن هناك اتفاقا كاملا في الأفكار والآراء بين الحكومتين، وأن الاتفاقية تبدأ الآن في بحث التمويل الكامل للمشروع، وقد كانت الفترة السابقة تلتى على ألمانيا بأصابع عديدة بالنسبة لالتزاماتها الجديدة في ألمانيا الشرقية وأوروبا، لكن حتى نؤكد من الجانب الألماني أنه رغم هذه الأصابع الكبيرة فإن ألمانيا إن

تقبل على هذا المشروع الكبير بالتهويل

لا تتأخر اختصاصات

□ الجمهورية .. طرح في الحور الأسبوعى « الجمهورية » أن هناك صراعا على تسمية المشروع بين الوزراء بسبب في كطيله ؟

• الوزير .. هذا غير صحيح .. وجميع المسؤولين في وزارات الزراعة والعمل متعاونون متحمسا وموافقون على هذا، بل أن وزير الصناعة السابق الدكتور محمد عبدالهلب قدم لنا عشرة مراكز تدريب، وتقرر منها لوزارة التعليم لكي تكون لواء للمشروع

دون أن تعطيه ملة هذا، أمقا منه بالمشروع .. وزير القوى العاملة السابق كان متعاوناً، ولا يوجد تنازع لأن هذه المسائل لا تتم وفق هو الأفراد، وإنما هناك توجيه من القيادة السياسية، بحد من يلوم بالمشروع .. ونوقش على مستوى الحكومة ورئيس الوزراء نفسه لاختار لجنة قررت أن المشروع ستشرف عليه لجنة برئاسة وزير التعليم، والحكومة تعمل بمفهوم التضامن الوزارى وباحساس أن هناك سياسة حكومية وليس سياسة فرد أو وزارة.

رفضنا الهيئة المستقلة

إذا كان قد حدث ليس في المراحل الأولى للمشروع لأن بعض الأشخاص كانوا يرون أن المشروع يجب أن يتبع هيئة مستقلة وأن هذه الهيئة تسيطر على كل مراكز التدريب، وهذا الاقتراح سبب ردة فعل سيئة، لأنه في تقديري أن هذه الفكرة خاطئة، لأن سيطرة أي جهة على مراكز التدريب غير واردة، والمشروع قائم على القطاع كامل بالقدرة للتعبير المزودج والعمل، فلما تصورنا جدلان هذه الجهة تسيطر على بعض مراكز التدريب الحكومية، كيف يمكن أن تسيطر على مراكز للتدريب الموجودة لدى القطاع الخاص ؟ والتعليم والتدريب المزودج الموجود في ألمانيا قائم على مشاركة على قدم المساواة بين

أطراف متعددة .. وزارة التعليم، والفرق الصناعية والتجارية في وضع المناهج، وتمويل هذا النوع من التعليم، وتكوين الفريقين وامتثالهم .. ومكان للتدريب سواء في المدرسة أو المصنع .. فلذا لم يكن هناك اقتناع كامل ومشركة ثلجة من هذا الاقتناع لا يمكن أن ينجح المشروع.

وهذه العلاقات التي تسبب في حوتها بعض الأشخاص زالت تماما، وكل القائمين على العمل مقتنعون بهذه الفكرة، بما في ذلك الجانب الألماني الذي يفر الفرق للموضوعية في مصر ويقدر احتياجاتنا، ووافق على الأفكار التي تقدمنا بها، وبأن الله سبحانه وتعالى من التقييم في تنفيذ المشروع.

لما مقولة أن البيروقراطية عطلت المشروع، فهي مقولة غير صحيحة، لأن الدولة لم تبخل بتقديم كل الاهتمام اللازم، سواء البيانات التي طلبها الجانب الألماني، وهناك تقدير من الجانب الألماني لذلك، ولا يصح أن يشكك أحد في الجهد المصري لأنه جهد يرتفع إلى مستوى المسؤولية التي طرحها الرئيس على الحكومة وعلى القائمين على هذا المشروع، وهناك نوع من التضامن حتى لدى القطاع الخاص ورجال الأعمال.

التفويض في لوائح

□ الجمهورية .. الحقيقة أن ما أثير في لواء الجمهورية على مدى حلقين، لا يوجد به تشكيك، وكان نابيا من نفس هذا المصلح لدى الأستاذة سميحة كرم وحرمهم على إنتاج هذا المشروع القومى السهم .. وهذه حقيقة يجب أن نسجلها قبل أن نسل: هل هناك برنامج زمنى يحدد توقيت تنفيذ المشروع ؟

• الوزير .. مسئول في مصر في نوفمبر خير على مستوى حال لبدء الخطوات التنفيذية، وقد أمنا بتحديد مواقع العمل ومكونات المشروع، ولكن أنه لا يمكن للمشروع واجهة ويكون واضح، ومراكز التدريب في هذا المكان المادى الذى يمرر عن بدء هذا



الجمهورية

المصدر :

١٩٩٢ - ٢٠٠٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشروع ويحسه المواطن المصري
في صروح واضحة تجسد هذا
المشروع الكبير .
□ الجمهورية .. تنفيذ نظام
اليوم الكامل رغم عدم توافر
الظروف المواتية لبقاء التلاميذ
في المدارس ساعات طويلة ،
وبدء ردود الجمال واسعة في
التأخر والمخاطبات ، لهذا لم
يتأجل التطبيق حتى تتوفر
الامكانيات في المدارس ؟
حكاية اليوم الكامل

● الوزير .. تطبيق نظام اليوم
الكامل مكتسب كبير لمصر ، لأن
الاصل في التعليم في دول العالم كلها
ان يكون اليوم كاملاً ، وقد كان هذا
النظام يطبق في مصر عندما كنا
طلبة ورغم أهمية تحقيق هذا الهدف
لا بد من تخطيط علمي ، وعندما
درسنا موضوع تطبيق اليوم
الكامل ، وحلفت ثلاثة اجتماعات مع
مدرسي التعليم بالمخاطبات كانت
قرارتنا واضحة ، منها :
● انه لا يبدأ تنفيذ نظام اليوم
الكامل إلا في المدارس الجديدة التي
بها ملاعب ومكتبات ومعامل وأماكن
للنشاط ، أو في المدارس العربية
التي

التي



المصدر :

٢٠١٢ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لن تخريب عقول الأطفال جريمة لن نسمح بها تحت أي ظرف، وتحيية العلم أمر واجب والمدرسة التي ترفض ذلك ستفشل، لأن الأمر يتعلق بكرامة الوطن.

وبالتسوية تكليات التربية هناك احكام كامل، وأنا أشيد بالدور البناء الذي قام به صدام وإسنادة كليات التربية في هذا الاطار، فقد كان احكامهم الوطني متميزا، وساهموا في تفهم للمشكلة ووضع

الحلول المناسبة لها التي تضمن عدم اختراق المتطرفين للصليبة التطهيرية ونحن لا نريد أن نلغ من ليس أن هؤلاء المتطرفين من الجماعات الدينية، هؤلاء يرتدون عباءة الدين للوصول الى أغراض بنينوية. ونحن أحرص الناس على ديننا وعلى التربية الدينية، وقد راجع فضيلة المفتي المناهج وقال أنها متميزة وأن فضيلته مطمئن عليها تمام الاطمئنان وطمئن في قلبي على أطفاله وأطفال غيره كما راجعها فضيلة الشيخ القزالي وقال لقد أطمأن قلبي على الطفل المصري.

حادث جامعة الزقازيق

□ الجمهورية .. فجرت الأزمة الأخيرة بين رئيس جامعة الزقازيق ورئاد هيئة التدريس والجامعة تقنية ممارسة السياسة داخل الجامعات، فما هي حدود هذه المسألة ؟

● الوزير .. الجامعات ليست مجالاً للعمل السياسي، وفي أمريكا وأوروبا لا يمكن لأحد أن يمارس العمل السياسي داخل الحرم الجامعي.

الجامعات أماكن للعلم، وهذا ينطبق على الاساتذة والطلاب، وما يسمى بؤادى هيئة التدريس لا تعدو أن تكون جمعيات أُنشئت في ظل قانون الشئون الاجتماعية، وشأنها شأن أي جمعية لتقديم خدمات اجتماعية معينة، والقانون لا يسمح للعمل السياسي في إطار هذه الجمعيات، وبعضها تم إشهاره من خلال المجلس الأعلى للشباب والرياضة وهو كاسر على النشاط

التخريب، وإماتل هؤلاء تتابعهم .. وتنخذ ضدهم إجراءات رادعة، لأنهم يسعون للإساءة الى هذا النظام.

لكنى أؤكد أن هذا النظام لمصلحة

أبنائنا، وهو وفق كل المبادئ خطوة تعليمية تحقّق التعليم الجيد في مصر، ونأمل أن نستطيع تطبيق نظام اليوم الكامل في جميع مدارس مصر عام ١٩٩٧، وهذا للنظام لا يطبق إلا في مدرسة تتوفر بها الاستعدادات لتطبيقه، والهدف هو تعليم الأبناء وتربيتهم وليس اعتقالهم، وإلى يطبق هذا النظام في مدارس لا تتوفر بها الإمكانيات يسعى للتخريب، وهذا أمر وارد، لأنه يوجد لدخل كل فئة عناصر متحرّفة، وغير سوية تحاول أن تسلب النظام، والمحمد لله أن غالبية المعلمين شرفاء يساندون هذا الفكر، لأنه السبيل لتطوير التعليم.

المحافظات هي التي تختار □ الجمهورية .. كم عدد المدارس التي يسبق نظام اليوم الكامل بها هذا الم ؟

● الوزير .. لا يتوفر أمامي عددا الآن، ولكن البداية ستكون في ١٩٩٩ مدرسة بالإضافة الى المدارس العريقة التي تتوفر بها هذه الامكانيات، مثل مدرسة المسعودية مثلا.

وأود أن أوضح أن اختيار المدارس التي يسبق بها هذا النظام متروكة للمحافظات، لأن كل محافظة أكثر دراية بالمدراس التي تتوفر بها الامكانيات.

انحصار موجة التطرف

□ الجمهورية .. هل تمت السيطرة على المدارس التي كانت تدرس التلاويح مناهج المتطرفين ؟

● الوزير .. نعم .. والمؤشرات كثيرة .. هناك نوع من الضبط والربط، وقد تم تنقية المكتبات المدرسية من الكتب الخارجية، وكل من يحاول أن يدرس منهاجاً مختلفاً عن منهج الوزارة يبعد عن للتدريس.

التي تتوفر بها هذه الامكانيات من قبل.

● وأن اليوم الكامل يبدأ من ٨.٣٠ صباحاً حتى الثالثة بعد الظهر وليس الخامسة أو ثامنة مساءً يومياً كما يشيع البعض.

● مدارس اللغات التي تحصل على أجازة يومين أسبوعياً ويستمر العمل بها حتى الثالثة والنصف.

● خصصنا يومين في الأسبوع من الثالثة حتى الثامنة للنشاط الحر .. وهو اختياري محض، يحضر الطلاب للمدرسة بدلاً من الشارع ليمارسوا الرياضة .. أو المذاكرة .. أو الاشتراك في المجالات المختلفة، ولا إلزام في الحضور على التلاميذ، ولا إغلاق أبواب المدرسة.

● وعلمنا قمّت لنا كذا ٥ ملايين جنيه خصصناها لهذه المدارس بالذات.

هؤلاء يحاربونه

لكن هناك فئات ثلاث اعترضت على هذا النظام :

● الأولى لم تنضج أمامها الحقائق كاملة، واعتكلت أن اليوم الكامل يعني استمرار التلاميذ اجبارياً ويومياً حتى الثامنة مساءً، وهذا كلام لا يعقل، لأنه يستحيل أن يقرر أحد أن موعد الدراسة من ٨ صباحاً حتى ٨ مساءً يومياً وكان مهمتها تعذيب التلاميذ واعتقالهم !

● هناك فئة أخرى من صالحها عدم تطبيق النظام، وهي فئة « الثابتة » و « متايها الدروس الخصوصية » لأن هذه الفئة تتعارض مصالحها مع تطبيق هذا النظام لأنه يجبرها على أن تغطي المدرسة وقتاً وجهداً كبيراً وهو ما لا تريد.

● هناك فئة ثالثة تسمى تطبيق النظام عمدا لكي تفضله، لأموام كثيرة وهؤلاء يدعون أن البقاء في المدرسة اجباري حتى الخامسة مساءً، ولم يصدر أي مسلول تعليمات بذلك وأتحدى من يقدم قراراً أو ورقة مكتوبة صادرة مني أو من أي مسلول بذلك ولنكنهم يطبقون النظام بوازع من أنفسهم، وأحياناً يتشدّدون في تطبيق النظام زاعمين أن النشاط الحر اجباري وهدهدهم

الرياضة

□ الجمهورية .. وماذا عن قرار رئيس الجامعة بتحويل ١٨٠ عضوا من أعضاء هيئة التدريس إلى السلك الإداري ؟

● الوزير .. هذا الرقم مبالغ فيه تماما ، إن عدهم بين ١٠ و ١٢ فردا ، أمضوا من ١٢ إلى ١٨ سنة دون الحصول على الدرجة العلمية ، والقاتلون يصن على أن من لا يحصل على الدرجة العلمية بعد عشر سنوات يحول إلى وظيفة إدارية ، وإذا كنا نقول أننا ننشد تطبيق سيادة القانون ، فلماذا نغضب .

تكريم الرئيس

□ الجمهورية .. يبقى الرئيس مبارك كلمة أمام المؤتمر العام للبريسكو في باريس .. فما هو مغزى المشاركة في هذا المؤتمر ؟

● الوزير .. سنشاركه في المؤتمر العام لمنظمة البريسكو الذي يعقد في باريس كل عامين

والحدث الكبير في المؤتمر ، تكريم الرئيس يوم ٢٩ أكتوبر على دوره في مساندة التعليم ، والرئيس سيطلق كلمة وسيتم تكريمه وقد حظي الرئيس على المستوى الدولي بمكانة كبيرة لمساندته للتعليم ، بصفتها أول رئيس دولة يعتبر التعليم هو المشروع القومي لبلاده ، ونظرا للإنجازات التي تحققت في عهده في مجال التعليم .

والسؤال .. هل من حق الاستقالة أن يشاركونا في العمل السياسي ؟ وأجيب نعم .. بل أن هذا ليس حقا فقط ولكنه واجب أيضا ، ولما من خلال القنات الشرعية التي نص عليها القانون والدستور ، واستاذ الجامعة الذي يرغب في العمل السياسي ، يمكنه أن ينضم إلى أي حزب شرعي وأحدنا منها ١٣ حزبا ويقول رأيه ويحاول العمل السياسي كما يشاء ، والدولة تكفل ذلك ، أو يرشح نفسه لمجلس الشعب أو مجلس الشورى .. أما مناقشة المسائل الجامعية فهذه قاتون بخص على سلطات معينة داخل الجامعة ، إنما أن تفرش لفة من

الناس متضمنين إلى جمعية لوس من جعلها أن تزاو هذا العمل وتجاول فرض وصاية على الجامعة أو على الكلية أو على المجالس الشرعية التي نص عليها القانون ، فهو أمر لا يقره القانون ولا نسج به .

□ الجمهورية .. لقد أعلن أعضاء نادي هيئة التدريس في القزاقين عن مؤتمرات مسبقا ، فهل من حق رئيس الجامعة إغلاق أبواب الجامعة ؟

● الوزير .. من حق رئيس الجامعة أن يحلف النظام داخل الحرم الجامعي ، ومقر نادي هيئة التدريس مبنى جامعي داخل الحرم الجامعي فحتمه الجامعة . بصفة مؤقتة للنادي في فترة سابقة ، وقد حاول أعضاء النادي عقد مؤتمر داخل الحرم الجامعي في وقت الدراسة الساعة ١١ صباحا ، وقال رئيس الجامعة أنه لا مؤتمر أثناء الدراسة .. وهذا حقه وواجبه ، وطلب عدم تطويل الاستقالة أثناء اليوم الدراسي ، على أن يعقد المؤتمر بعد الدراسة ، وتم الاتفاق على هذا . ولكن بعض أعضاء هيئة التدريس أصروا على عقد المؤتمر الساعة ١١ أثناء اليوم الدراسي مخالفين قرار رئيس الجامعة ، الذي يملك أن يحدد داخل الحرم الجامعي النظام الذي يراه معقلا للمصلحة العامة ، هذه هي الحقيقة كاملة .



■ فتوى لمجلس الدولة :

**مدارس الهيئات الأجنبية
لا تعد خاصة إذا اقتصر
التعليم فيها على الأجانب**

اصدرت الجمعية العمومية للمسمى
الفتوى والتشريع بمجلس الدولة، فتوى
بأن المدارس التي تفتتها الهيئات
الأجنبية في مصر، لا تعتبر مدارس
خاصة متى اقتصر التعليم فيها على
غير المصريين، ولا يجوز الاستثناء من
هذا الحكم. وقالت الجمعية - في
اجتماعها برئاسة المستشار طارق
البيشري نائب رئيس مجلس الدولة - ان
القصود بالمدارس الأجنبية، تلك التي
تفتتها الهيئات الأجنبية للتعرف بها في
مصر ايا كان نوعها، ولا يكفى اشراف
هذه الهيئات على هذه المدارس.

مسواطر : أسئلة

نظام اليوم الكامل !

لا تزال قضية التعليم تشغل الإنسان ، وستظل تشغله لسنوات طويلة ، ذلك لأن أكثر من أربعين عاماً شهد فيها التعليم تصرفات ظلت تحدت به حتى أصبح على مافو عليه الآن - هذا الانحدار أصبح حالة مكتسبة بكل جهل التعليم ، والخلاص من هذه الحالة يحتاج إلى جهد خارق . لكن الإيمان بلومية قضية التعليم نراه أوجود الحالة مهتزا في كثير من القنوس مما يحوق عملية التحول التي تجعل التعليم صالحا للقيام بدور كبير في عملية التنمية . والشعار الذي رفعه الرئيس محمد حسني مبارك بجعل التعليم قضية قومية حتى يعالج صوبه في سبع سنوات هي السنوات الباقيات من القرن الحالي - هذا الشعار يجب أن تنمأ له كل الجهود ليتحول إلى برنامج عمل لتألف دونه أية حركات للرفض أو التناجل .

وقد يبدو للوهلة الأولى أن نظام اليوم الكامل هو أول خطوة من خطوات إصلاح التعليم في المدارس . وقد يبدو أيضا للوهلة الأولى أن المستفيد من هذا النظام هو التلميذ . ولكن الذي يؤثر المدخلة والمحبب أن من الفراضين تلاميذ عدد من المدارس ، وجاء رفضهم هذا إجماعيا أعلنته جهات رسمية منها مديريات تعليمية . وقد يكون رفض جماعات من المدرسين لنظام اليوم الكامل له ما يبرره من مصالحهم الذاتية في سوق الدروس الخصوصية ، لماذا تكون مصالح التلاميذ في هذا الرافض وقد تجمهروا وأعلنوا العصيان على البقاء بالمدرسة حتى الساعة الثانية بعد الظهر مع أن اليوم الكامل حتى هذا الوقت يوم مفقود للكمال ، لأن اليوم الكامل يجب أن يكون تماشيا حتى قرابة أو الخامسة بعد الظهر ، ليشتل الجهاز التعليمي لمسئولته القومية .

أن التفكير للمعجب والتصرف الفاضل في رفض اليوم الكامل يجب أن تعد وزارة التعليم عدتها لمقاومته . وعدة المقاومة هذا ليست في تصريحات صحفية تتكلمها لسلول هذا أو هناك ، وإنما يجب أن تبدأ هذه المقاومة من داخل أصول الدراسة نفسها ، ويجب كذلك أن يقوم بها علماء التربية والاجتماع من خلال محاضرات وأحاديث لهم تلقى في جمعيات المعلمين وأولياء الأمور ، وفي لقاءات مع التلاميذ بالمدارس ذاتها . وهذا كله ضروري لتصبح الفهم الخاطيء أو الفهم النفعي الشخصي من وراء المعارضة . ويجب للتكلم على مشكلة معارضة اليوم الكامل أن يتحول عدد من المدارس بمختلف مراحلها إلى النظام للامول والمستهدف قبل نهاية القرن الحالي . بمعنى أن تتحول هذه المدارس حتى ولو كانت قليلة جدا إلى اليوم الكامل تمشيا . وأن يكون عند الطلاب في الفصل الواحد يتراوح بين خمسة وعشرين أو ثلاثين تلميذا على الأكثر كما أعلن رئيس الجمهورية ، وأن يكرر لهذا العدد من المدارس كل متطلبات نجاح العودة إلى الصواب في التعليم . وذلك حتى يضمن الناس بعامة أهمية مآثره من التعليم في الإصلاح .



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٩

ومن يريد أن يعلم الصواب بالمناطق العقلية فهذا هو النموذج . أما من لا يلبده المنطق العقلية فيجب أن يلوته الطائر عمدا ، لأن الفترة المأمولة للاصلاح قصيرة ، وهي إذن في حاجة إلى ثورة أو إلى إزالة من الأصابع يجب أن تشارك فيها كل أجهزة الدولة . وللضرب لذلك الأمثال : فوزارة الصحة كم تفسر بمسود التعليم في العلاج والدواء . ووزارة الزراعة كم تفسر في بقاء نظام الزراعة الحالي الذي لا يستجيب للأفلاك معه للتكنولوجيا الزراعية . ووزارة الدفاع كم تفسر بتعليم سره لا يستجيب فيه المتكلمون لاستجاب التطور المهول في السلاح ، والذي هذه الوزارة تجرية للخامس من يوليو ١٩٦٧ وتجربة المائتين من رمضان ١٣٩٢ هـ السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م . إن هذه الوزارات وغيرها يجب أن تدبر وزارة التعليم لتنفيذ الخطة الخمس من موارثها بالمال ، وبالتوجيه العظمى لاستيعاب الأمل وتحويله إلى عمل ؛ لأنه سيخلق الفائدة على المستوى القومي في جميع المجالات ، بدلا من أن نصير اضحوكة بين الأمم لأننا نرفض في التعليم نظام اليوم الكامل .

«تعبير الطيف فايس»

مع بداية عام جامعي جديد: كل عام وأنتم بخير

بدأ العام الجامعي الجديد منذ أيام.. وهذا العام يختلف عما قبله من عدة أمور.. فهو لفسلا عن تأخيره عدة أسابيع ليتواكب مع بداية الولاية الثالثة للرئيس مبارك وحتى لا يقوم الطلاب وهم الذين مكثوا على رؤسهم أسابيع - وإشارة للشاغل أثناء الاستفتاء.. فقد بدأ مع هذا العام الجديد نظام جديد للتراسة وهو نظام الفصلين الدراسيين الذي لم يقصد به إلا تحقيق سياسة أمنية قصيرة النظر، وبإشغال المسدنا النظام الذي كان من الممكن أن يعطى لمرات خضفة، بفرط أن تتم مناقشته جيداً وسماع وجهات النظر المختلفة حوله وتطبيق الاستعداد الجاد لما يتطلبه النظام الجديد.. وهكذا باتنا نحقق الأمن والتضامن متوالي في كل الجبهات: فهو يؤخر الديمقراطية - خوفاً من التيار الإسلامي.. وهو يعطل التنمية - بما يستنزفه من موارد خضفة - بسعيه لمواجهة التيار الإسلامي.. وما هو أشراً يعمل قوانين النقابات المهنية لتعطيلها - خوفاً من التيار الإسلامي.. ويشتغل في قبول الطلاب بكليات التربية أيضاً رعباً من التيار الإسلامي.. خوفاً من أن يريكم نحن..

لأننا لا يمكننا إذن التيار الإسلامي؟

بقلم:

د. عصام العريان

الطلاب والعام الجديد

إخواني الطلاب.. كل عام وأنتم

بخير.

هذه أزهى فترات العمر والحياة فلا

تضيّعوها أبداً.

تذكروا أني الطلاب وأختي الطالبة إن هذه أوقاتاً محدودة وهي: (١) التفريق الدراسي: هذا هو الواجب الأول.. وهو مهمة المرحلة الزمنية التي مضيتها.. وعليكم أن تصمموا حياتكم في هذا الواجب.. فالصالحون تجار النيات.

لا تنس أنك بتوقعك تتعلق مساندة واليك وأسرك وهذا من ير الوالدين ولا تغفل أنك بواجبك واجتيازك هذه المرحلة إنما تصعد لبدء حياة جديدة تسعى فيها في الحياة وتكسب وتطيق وتعرف وتكتسب فرك وتعمل أسرة جديدة. وأنتي صلي الله عليه وسلم يرون أن طالب العلم في رضا لله حتى يموت.

ولا تنس أنك بطقك الذي تتطعمه إنما تتعرف أكثر وأكثر على قدرة الله وعظمته.

(٢) الدعوة إلى الله: وهذه مهمة كل مسلم ومسلمة والمؤمنين والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأسرون والمعروف ويأفون عن المنكر التوبة مأل هذه سبيل إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعه.. يوسف.

وإذا هذا الطريق لا تنس أني أدينا أن القوة هي الفضل وسائل الدعوة.. الخلق الكريم.. والطم الكريم والألب السامي.. والصفات النبوية.. الكلمة الطيبة.. والبسة المشاكسة.. كل ذلك هو في مقدمة وسائل الدعوة.. وأسند في حاجة إلى تبحر واسع في علوم الفريفة.. وإن كان هذا حسناً.. ويكفيه أن تدعو إلى ما تعرفه من وجهات وأولئك وأركان الإسلام.

(٣) العمل الوطني العام: ولقد خضمت بيده مسئول.. رغم أنه بتدريج تمت باب الدعوة إلى الله.. فالإسلام لا يعرف التفرقة بين الدين والدولة.. ولا بين الإيمان والوطنية.. ولكن الإلحاح على الطلاب بالأعمال والسياسة هو الذي دفعني إلى إقراءه وحسنه. أعلم أنه مسئول من المجتمع الذي تعيش فيه.. وأن ملك والسياسة هو مباداة لله عز وجل.. وإن أول ما يجب أن تهتم به في هذا المجال ما يتصل به مباشرة في السياسة الوطنية.. البطالة بين الفريفة.. الكذب الجامعي.. المساواة بين الطلاب.. تكافؤ الفرص بين الجميع البحث العلمي والدراسات العليا.. ثم يأتي بعد ذلك في الأولوية الديمقراطية.. الحريات العامة الاستقلال والسيادة الوطنية.. التنمية الاقتصادية والاجتماعية.. حقوق الإنسان.. وغيرها.. ثم يأتي بعد ذلك أهم الإسلام العام وفي قلبه أهم العربي.. فأنت مسلم عربي مصري.. فلسطيني ومسا تتعرض له من مسخ وتشويه واستتسالم لمخططات العدو.. الصومال وما يجري بها.. اليوسنة ومخاليج المسلمين هناك.. كسبر وما يجري فيها.

عليك أن تتابع كل ذلك بمس لكي وتقدم للأمر صحيح.. وإن تدعو على الأهل وإخوانك هناك.. وإن تكون داعية حق وصادق لقضاياهم العادلة.. وإن تعصم وأو بدروس الليكة.. وإن تشارك فيإيجابية في كل جهد يسعى لتناصرة لقضاياهم العادلة.



المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢ ٢٩

(٤) بر الأرواحين: فرخا الله قورين بر خلعها، وإياك أن تستسلم لقوة ثيابن الأجيال، فتتقصدل بشعوريا عن أسرتك ومجتمك، أعلم أن يرك بيو اليك ذكر الله في الدنيا قبل الآخرة.

نصائح هامة

- أخي الطالب: عليك عند تراحم الأحداث وتشاك الوجبات أن تحصل هذه النصائح:-
- (١) ترتيب الأولويات، والتخطيط للعلمي الصحيح للوقت والواجبات.
- (٢) التوازن في القيام بالأمور.
- (٣) المزج بين الحساسة والعقل، وكما يقول الإمام الشهيد: الجوا نزوات المواقف بنظرات العقول، وأتبروا لخدمة العقول بلعب المواقف والزموا الفياض صدق الحقيقة والواقع، واكتشفوا الحقائق في أشواق الفياض الزامية المرافقة.
- (٤) احترام قيمة الحوار الحر اللزيم، واحترام حق الآخرين في أن تكون لهم وجهات نظرهم.
- (٥) احرص على الحرس على الصلاة في مسجد الكلية، وقراءة وركب القرآن، وقراءة للثورات.
- (٦) التجديد والابتكار في وسائل العمل والدعوة.

مشاكل في الطريق

وهذه المشاكل تتعلق بالنشاط وعليك أن تضع لها الحلول المناسبة في ضوء النصائح السابقة منها ما يتعلق بالصلة مع القوى الطلابية الأخرى والتي يجب أن تتعاون معها في كل ما فيه خدمة الوسط الطلابي وأعمال قيمة الحوار والتشجيع.

ومنها ما يتعلق بالإشارات في الكليات والجامعات والتي أطلقت وللأسف الشديد يد الأمن بحرية في الجامعات، وهذه تحتاج إلى تعاون مع أساتذتكم لعمد الصدام.

أعضاء هيئة التدريس

- إخوتي أعضاء هيئة التدريس، مع بداية عام جديد ونظام دراسي جديد، لابد لكم من مراجعة الأتي:
- تقديم واجب الأمانة على واجب الحزم في معاملة الطلاب.
 - أنت دعوة لكن حريصا على أن تكون دعوة صالحة.
 - البحث العلمي هو مستقبل مصر- فليكن أن تكون جادا ومخلصا وأمينًا.
 - صلاتك وسط الطلاب في مسجد الكلية ترابع من قدرك وعمل من شأنك.
 - وقرارك في صف الطلاب ضد تسلط الأمن وتخفيف الصدام مع الإدارة هو من واجباتك.
 - تفهمك لشاعر الطلاب الحساسة شرط لكي تصل إلى عالمهم الغريب.
 - تضامن كل أعضاء هيئة التدريس ووحدةهم ووقوفهم خلف نواحيهم المتشعبة بحرية شرط لتحقيق مطالبهم وخدمة مصالحهم.

كلمة أخيرة: أساتذتي العمداء والرؤساء

أشرت أن تكون هذه كلمتي الأخيرة- في تلك التهيئة بالعام الجديد، إلى أساتذتي عمدا الكليات ورؤساء الجامعات.

وهم قد وضعوا في فوهة المدفع أمام فورة الطلاب ومصاصهم.

أعلموا أن الطلاب سيفارون بين ما تقولونه وتصرحون به في الصحف والكرسنة في المدرجات، وبين ما تقولونه الآن على مكاتب الإدارة.

البيدات حتى الآن غير مضجمة في الأزم والفتاوى والقاهرة وعلينا أن نصبح مسرع العمل الجامعي حتى لا تحدث الكارثة ويتحقق الصدام بفعل الاستفزاز. الكرسى لا يديم والفتاة تفسد، ولا يبقى لكم إلا الذكر الحسن بين زملائكم وطلابكم الدعوة الإسلامية لا يمكن أن تغلق أو تتأخر، فهذا ضد سنة الله في الكون، بل هي نزاهة قوة كلما لزيادات حركيم طيعا، لا تتطلبها بمكافأة الإرهاب، فابتدأكم الذين تفسدون اسمهم من كشوف المرشحين.

عساة حق وصدق بالكلمة واللسان وفي كل انتخابات حرة يحققون الفضل النتائج.

أعلموا أن البقاء ليس للأقوى ولكنه للأصغر.

ولما أريد فيذهب فجاء، وأما ما ينطق الناس فيك في الأرض.

صدق الله العظيم

٠٠٣٩٤٤



المصدر : اختيار الارب

التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٦٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب الجامعي أزمة كل عام (٢)

أستاذ يطالب بالمساءلة الجنائية لمن يبالغ في سعر الكتاب

الخير .. ليس حلا

كما أن المجهودات الفردية لبعض الأقسام كتجربتنا في قسم الفلسفة والتي قام فيها كل أستاذ

بالقسم بتخصيص نسبة معينة من الكتاب المقرر على الطلاب لتوزيعها مجاناً على الطلاب غير القادرين . وفي نسبة لا تقل عن ١٠٪ ولكنها تصل لدى بعض الأساتذة إلى ٣٠٪ أو ٤٠٪ . هذه المجهودات قائمة على إمكانية الأساتذة التي يلزم بها واستعدادهم للبلل .

فضلاً من أن بعض الأساتذة يبيعون كتباً ليست من تأليفهم . كتب لأساتذة كبار . والطلبة مطالبون بشراءها من السوق وفي هذه الحالة يخسر الأساتذة أصحاب التجربة إلى شراء الكتب على الطلبة غير المقتدرين وهذا يحجم أو يحد من توسع نطاق الاستفادة من هذه التجربة .

وفي الحقيقة أن المجهودات الفردية قائمة على رغبة الأساتذة في الخير الذي لا يمكن اعتدائه كحل دائم .. لأنه إذا تصافى وجد الخيريون في القسم اليوم فلن نضمن وجودهم غداً . ●●● ألا توجد تجربة من مجالس الكليات أو الجامعات بوضع نسخ من كتبهم أو مذكراتهم في مكتبة الكلية أو توزيعها على الطلبة غير المقتدرين ؟

— لا يمكن فرض عدد معين من النسخ على الأساتذة الجامعي بوضعها في المكتبة سواء بتوصية أو بقرارات لأن بعض

النفرة الأحادية التي هي مساة كبرى تواجه المجتمع المصري في هذه الأيام بالذات حين يتصور البعض أن الحقيقة حكر على اتجاه معين أو على اجتياز معين فيطلق مناذر الرؤية لما هو أبعد من هذا الاتجاه . ويتجنب النفرة الأحادية تنمو القدرة النقدية . والفترة الإبداعية . كما تحثي تمويل الطالب على صلبة البحث والتحصيل اعتماداً على مجهوده الخاص من منطلق أن الأستاذ الجامعي ما هو إلا مرشد وموجه لعملية البحث .. كل ما هناك أنه أكثر خبرة من الطالب .

ضالة صندوق دعم الكتاب وعن إمكانية حل مشكلة الكتاب الجامعي للطلبة غير المقتدرين يقول د. نضال عبد الله : هناك حلول على المستوى الرسمي وأخرى على مستوى المجهودات الفردية لبعض الأقسام . ومن بينها قسم الفلسفة بـسوهاج . فعلى دعم الكتاب الجامعي . يخص جزء من ميزانيته لشراء الكتب الجامعي .. ولكن كل إمالة هذه الحلول جميعها أقل بكثير من حجم المشكلة . فبكل مالا أن نعرف أن ميزانية شراء الكتب لكلية الآداب بسوهاج لا تتجاوز ألفي جنيه أو ٢ آلاف جنيه على أحسن الفروض موزعة على عشرة أقسام . وبذلك تكون ميزانية كل قسم لا تتعدى ٢٠٠ جنيه موزعة كالتالي جزء لشراء كتب البحث لبيئة التدريس وجزء لآخر لشراء كتب الطلبة غير القادرين .

التجارة الرخيصة للكتاب الجامعي . وارتفاع سعره . وتأخر تسليمه . وعدم ملائمة الطلاب . وإصرار بعض الأساتذة على حجة قبل البدء في طباعته . وتهديد الطلبة في مستقبلهم .. في هذه النقاط تتلخص مشكلة الكتاب الجامعي كما جاءت من الفراء الطلبة والطلقات الأسبوع الماضي .

واليوم نتلقى مع أستاذ الفلسفة بجامعة سوهاج وهو الدكتور نضال عبد الله رئيس قسم الفلسفة . للتعرف على التجربة التي خاضها لحل مشكلة الكتاب الجامعي لدى الطلبة غير القادرين وللوقوف على حقيقة الاتهامات التي وجهها الطلبة لبعض الأساتذة .

ولتيسير شكرى الطلبة التي أثارته دهشة ولعلنا نوضحها في مقالة الحوار وفي عدم تحديد كتاب دراسي للمادة !

النفرة الأحادية

يرفض الدكتور نضال عبد الله مطالبة الطلبة بتحديد كتاب دراسي للمادة ويؤكد أن طبيعة الدراسة الجامعية تختلف عن الدراسة الثانوية وبذلك في مجال العلوم الإنسانية حيث تعدد المدارس ووجهات النظر والآراء . فلا ينبغي فرض كتاب بعينه . لأن الكتاب ليس سوى وجهة نظر واحدة سواء لدرسة أو اتجاه أو لمؤلف . وهذا لا يمنع من وجود مرجع أساسي رئيس وحيد يستهدي به الطالب في التعرف على موضوعات دراسية . بهذا الشكل يتجنب



سامية سعيد

اعتبار المحتوى الطمى لكل كتاب لتقرير ما إذا كان صالحا للطلاب أم لا

الضبط أسلوب وضع

— نعم .. في ظل الظروف السابقة قبل التعديلات التي قوت هذا العام والتي حسنت من وضع الأستاذة كانت بعض الأقسام تتقاضى عن هذه النقاط

●● وعن ضبط بعض الأستاذة على الطلبة لحجز نسخ الكتاب قبل طباعته ..

— قال د. نصار نعم هذا الأسلوب موجود لدى اللغة العربية ولكن الأغلبية الغالبة .. وأذكر لك على مسئوليتي .. تريبا بنفسها وبإمالة مهنتها هذا الأسلوب الذي يؤسفني بأن أصبح به (وضع) .. ومرة أخرى أؤكد لو كان الأمر بيدي لأخضعت من يقومون به للمساءلة الجنائية.

والموافق عن طريق الكتب .. خاصة عندما يقرنون بين الكادر الجامعي الذي كان يوما ما في مديرية الكادرات وبين كادرات أخرى تجاوزت الكادر الجامعي بكثير .. ويبدو أن الجامعة التفتت هذا العام لهذا التجاوز عندما أثرت زيادة المرتبات بواقع ١٥٠٪ وإلغاء الساعات الإضافية ..

جمع المال بدلا من العلم

كما اعتقد أن هناك بعض العناصر وهي قليلة جدا والمصدرة اه جعلت بحكم تكوينها النفسى على الانكباب على جمع المال بدلا من جمع العلم .. وخطر هذه الفئة أنها تقدم نموذجا من السلوك قد يمتدحى به آخرون عندما يشاهدون الفارق الكبير بين أسعار مذكراتهم وبين أسعار الكتب التي تبنيها هذه الفئة ..

لذا فإنني أطالب بأن من يبلغ في رفع أسعار مذكراته ينبغي أن يخضع للمساءلة التأديبية فقط .. وإنما للمساءلة الجنائية أيضا .. من منطلق حماية أمن المجتمع .. لأن هذه المسألة جزء من الأمن الاجتماعي

مسئولية مجلس القسم

— نعم هناك نوعيات من الكتب ما كان ينبغي أن تقرر أصلا .. سواء كان سعرها مرتفعا أو منخفضا .. وهي كتب ضخمة ولا يحتاجها الطلاب .. كما تقولين .. ومنها كتب رسائل الماجستير والدكتوراه أو أبحاث الترقية لأنها لا يمكن أن تغطي مقروا فهي بطبيعتها تغطي جزئية واحدة ولا تغطي مقروا شاملا ولكن هناك فئة من الأستاذة تقرر على الطلاب كل ما هو من تأليفها سواء كان يغطي المادة ككل أو جزء من المنهج أو غير مرتبط به من بعيد .. وصوموا هذه مسئوليات مجلس القسم أو مجلس الكلية الذي يبتئ على

الأستاذة الذين يؤلفون كتبهم من موقع البحث عن عائد مالى سوف يتوقفون عن التأليف عندما يجدون أن هذا العائد غير مجد .. خاصة بعد ارتفاع أسعار

مستلزمات التأليف والنشر .. فإن لم تكن المبادرة نابعة من الأستاذ فلا يمكن فرض شئ عليه .. وحتى وإن كانت المبادرة نابعة منه كما هي القسم لدينا فبهه سيضطهد بالمعوقات وهي كثيرة ..

مجانية بلا تعليم

●● إذا ما هو الحل ؟ — الحل في رأيي يحتاج إلى مواجهة جريئة جدا وتكون إما بتخفيض أعداد الطلبة بالجامعات إلى أعداد قليلة جدا .. وأعطى بالأعداد القليلة للشعرات بدلا من شعرات الآلاف .. وإما أن تفرض رسوم على الطلاب الراغبين والقادرين ..

ويلخص د. نصار رايه في الجامعة الآن والجامعة فيما مضى في عبارة واحدة قائلا .. فيما مضى كان لدينا تعليم بلا مجانية .. أما الآن فلدينا مجانية بلا تعليم .. وكل الجهود الجزئية لمواجهة هذه المشكلة قليلة الفاعلية .. إن لم تكن عديمة الفاعلية تماما ..

الكتاب لزيادة الدخل

وحول ارتفاع سعر الكتاب الجامعي يرى د. نصار أنها ترجع إلى عدة أسباب .. أولاها تزايد ارتفاع أسعار مستلزمات التأليف والنشر عاما تلو عام .. ثانيها : إحساس بعض الأستاذة بأن ما يحصلون عليه من دخول جامعية لا يتناسب مع جسامه العبد الذي يقومون به لهذا فهم يحاولون تعويض شغف المرتبات



١٢٥ مدرسة بالقليوبية تبدأ

تطبيق نظام اليوم الكامل غدا

بنها - من أبو سريخ إمام : يبدأ غدا «التسوية» تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل في ١٢٥ مدرسة في مختلف المراحل التعليمية بالقليوبية، ونظام الفترة الواحدة بـ ٧٥ مدرسة أخرى . صرح بذلك المحافظ الدكتور عادل الهامى

وأوضح عبد الحليم الرفاعى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن الدراسة بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية ستبدأ من الساعة ٨ وهـ دقيقة صباحا حتى الثانية ظهرا، وحتى الثالثة وخمس دقائق بالمرحلة الثانوية.

وتنص أن تعمل المدارس الثانوية يومين في الأسبوع حتى الثامنة مساء بأكملها لفترة راحة للمدرسين والطلاب لمدرسة الأنشطة المختلفة، على أن يكون الحضور اختياريًا لمن يرغب من الطلاب.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٩ ٢٩

«الجمهورية» ترصد بداية تجربة الفترة المسائية بالإدارات التعليمية

السيدات: لدينا أطفال وأسرها في حاجة لنا

الموظفون: أين المقابل المادي للعمل مساءً ؟

كتب - أشرف عبداللطيف :

بدأت تجربة العمل بالفترة المسائية بالإدارات من السادسة للتاسعة مساءً ولكنها لازالت مجهولة من المواطنين .. كما لم يستوصوها مديرو الإدارات التعليمية بعد .. مما يصعب من عملية التكليم المطلوبة .. ماذا يقولون عن التجربة موال نبحث عن الجانيه اليوم .

زينب عبدالحميد ، رئيس قسم التدريب بإدارة التربية والتعليم : تقول العمل المسائي للإدارات مبهمة جدا السراة لاترأها برعاية أسرتها .. وتشتاغل عن كيفية ذهابها إلى منزلها عقب الساعة التاسعة مساءً في الشتاء وتطلب بصر للفترة المسائية على الرجال فقط .. وكضيف إن القرار الوزاري لم يتر عن أى مقابل مادي لهذه الساعات الإضافية .. هو احنا نشتغل بيلاش !!

حتى الخامسة فقط

وتطلب لمعات عبدالحميد موظفة بإدارة تدريب الوالي يهد الفترة الصباحية إلى الخامسة مساءً بدلا من الانصراف في الساعة الثانية والعودة مرة أخرى في الـ ٦ مساءً مما يصيب ارتياكا داخل أسرها .

وتطلب نائل بصيلة : وكيل إدارة المطرية التعليمية : بصر للفترة المسائية على الأسام لتفشيطة بالجماهير .. ولكن

الجيدة الإضافية يحمل عريضة مزيلة لمضاء مدرسين المدرسة ، لتكليمها إلى أمال مزلوق مديرة إدارة مصر الجديدة التعليمية ، يراضون أونها لنظام اليوم الكامل للقة لمكافئة المدرسة وتواضع مبالغها حيث يبلغ سعة للقام ٤٠٠ متر فقط وتضم المدرسة ٩٠٠ طالب بالإضافة للموز الصارخ في مدرسين للتشاطر .

ومن العليا جام عبدالجواد بدوى ، مدرس لغة عربية ، في طلعت الأولى وكيل أول وزارة التعليم لتكليم طلب لإعادة تعيينه لاتطاعه عن العمل مدة ستة لاسره للسعودية .

يقول طلعت الأولى وكيل أول وزارة التعليم إن التجربة لاتر إلى بدليتها ووصب الحكم عليها وأن بعض السبلات التي ظهرت يرجع لعدم استعاب مديرو الإدارات التعليمية للتعليمات فقد تم الاتفاق معهم على الاجتصاع الأخير ، ١٩٩٣/١٠/٢٠ بأن تقصر للفترة المسائية على الرجال فقط وبالإضافة لتشغيل الأسام لشئون الطلبة والاشتغلت ولبشون العاملين وتكليم الخاص فقط وليس كل الأسام الإدارات كما حدث ..

وأضاف أنه يتم تصويب الاخطاء وعلاج السبلات التي ظهرت .. كما سيتم وضع حوال مجزية للعاملين في الفترة المسائية بعد استقرار التجربة واتضح الرؤية

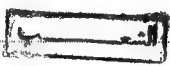
للاصف يتم استعفاء كل الأسام الإدارات بمبالغها الصنات وأضيف والموازنة مع لها ليس لها علاقة بالمواطنين .. والطلب بأن تأخذ للفترة المسائية كلها في الإعلان بالصحف حيث تملأ من كلة حضوا للمواطنين لحد معرفتهم بها .. وإن يتم توفير مقابل مادي مجزى لهذه الساعات الإضافية .

لاتعطل مصالحنا

ومن إدارة شرق القاهرة جام الحاجي محمد عداخصالي لاجتماعي وقال أنه علم بهذه التجربة من صديق له فجاو ليحول إليه هوش من مدرسة الخفاف إلى مدرسة الطيرى الإعدلية ويضيف أنها تجربة ملعبة حيث لايتطلب الاستئذان من العمل صباحا ولكن نستطيع الحضور للتكليم مصالحتا بعد العمل .

وجاء المدرسون للشكوى

وجاء أحد المدرسين ، رفض ذكر اسمه ، من مدرسة مصر

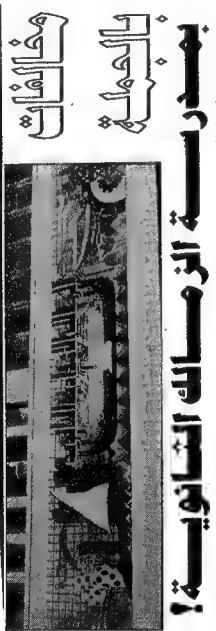


المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠١ - ٩





الهيئة

المصدر :

٢٠٠٤ ١٩٩٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النيابة تحقق في منع كثيقات من دخول جامعة اسبوط

استمع ماهر عبد الرحمن رئيس
نيابة جنوب اسبوط الكلية في
القول رضوان التوني محامي
الطالبات والموظفات المنوعات
من دخول جامعة اسبوط بسبب
ارتدادهن للنقاب
قال رضوان التوني المحامي في
السؤال امام النيابة ان هناك
طبيبتين و ٢٠ طالبة وموظفة
موجدين بمنعهن من دخول كليات
الجامعة والمدينة الجامعية
الاسبوط الماضي بمعرفة الحرس
الجامعي الذي أكد ان المنع يتم
تنفيذا لقرار الدكتور محمد
رجائي الطحلاوي رئيس جامعة
اسبوط .

كان المستشار عزت سعد
المحامي العام لنيابات جنوب
اسبوط تلقى بلاغا من الطالبات
والموظفات المنوعات من دخول
الجامعة الزهن فيه . الطحلاوي
بالاعتماد على حريتهن الشخصية
ومن المنتظر صدور قرار من
النيابة باستدعاء رئيس الجامعة
للتحقيق بسبب قراره بمنع
الفتيات //



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من بحر طبيب بشارته الأهرام بطمس

تدريس الطب الإسلامي وتخصيب الفدية بالمستشفيات التطبيقية

أدب الإسلام وحث المجتمع على
التمتع والرفاهية من المرض والربط بين
الطب والحياة العملية.
وتلشد المؤتمر فضيلة الإمام الأكبر
شيخ الأزهر ورئيس الجامعة لشراك
الكلية في المستشفى العالي الخام في
مدينة نصر ، ونشر الورق الطبي
الطبي ، ومقد لخاصات علمية تربية
لابراز علاقة الطب بالدين.
كما أكد المؤتمر - في توصياته التي
أعطها الدكتور فتحي نصر رئيس
القسم العناية للركيزة بمستشفى
الزمراء الجامعي وأتاب رئيس المؤتمر -
الاعتماد بتدريس الأبحاث الطبية حتى
يمكن علماء الفتوى من العمل على
شؤونها ، وتطوير أجهزة مستشفى
الزمراء الجامعي والمناخ الطبية
للدراسة لتظهر الرعاية الطبية
للرغمى .

طالب المؤتمر الدولي لخب بشارت
الأزهر في نهاية جلساته أمس
بضرورة انخاف لرواسة تاريخ الطب
الإسلامي ضمن المقررات الدراسية
بكلية الطب المختلفة على أن يوضع
منهج خاص كنظام طبي متكامل وأكد
المؤتمر ضرورة الاهتمام بنشر الثقافة
الصحية والإسلامية عن طريق الندوات
المجوية وحث المسلمين على أدب
الإسلام وأخلاقه ، وأوصى برفع
مستوى الخدمة الصحية داخل
المستشفيات التطبيقية وتجهيزها
بأحدث تقنيات العصر من ليزر وأضمة
وكهبيوتر والاعتماد بوحدة الاستقبال
لأسماع المرضى والحالات الطارئة.
وأشار الدكتور أحمد فؤاد النجارى
استاذ الروماتيزم بطب بشارت الأزهر
الى دور كلية البناات الإسلامية في بناء
المجتمع السالم الذى المصحح ، وأشر

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٩٩٢ - ٢٠٠١**

تعيينات جديدة

بجامعة الاسكندرية

الإسكندرية - من مكتب الإيوام :
اصغر الدكتور محماد سالم رئيس
جامعة الاسكندرية قرارا بتعيين الدكتور
محمد عادل بركات عميد كلية
الاسكندرية مستشارا للجامعة للشئون
الهندسية . وأحمد منير عبدالقادر رئيس
قسم الهندسة المعمارية مستشارا
للجامعة للشئون المعمارية . وعكاشة
ميدال عال استاذ القانون الدولي الخاص
وكيلًا لكلية الحقوق لشئون التعليم
والطلاب.

المصدر : البحر



٢٠ أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رمزي الشاعر يتمدى رئيس الوزراء ويصر على تصعيد الأزمة

أكد الدكتور محمد عبد الله رئيس نادي هيئة التدريس بجامعة الزقازيق إن د. رمزي الشاعر رئيس الجامعة أعلن بمراجعة تجديدية لرئيس الوزراء بتوصيته على موقفه في تصعيد الأزمة مع إساتذة الجامعة .
وكان د. لطفى شهبان رئيس النادي السابق قد قابل د. عاطف صدقي الذي وعده بالتدخل لحل الأزمة وامتصاص غضب الاساتذة ولكن رئيس الجامعة لم يستجب



المصدر: حرة

٢١ ٢١ ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حدث في جامعة الزقازيق الحقيقة الناجمة بين د. رمزي الشاطر وأعضاء هيئة التدريس

الأستاذة
يهمون ..
ورئيس الجامعة
إرد !!



المصدر : حري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ٢٩ ١٩٩٣

السؤال المهم :

**أيهما أولى
بالرعاية .. القانون ..
أم العلاقات الإنسانية ؟!**

وسؤال آخر :

**هل هي حبة صيف
بدأت تنقشع ..
أم هدنة مؤقتة ؟!**

ماحدث في جامعة الزقازيق ومازال يحدث ليست السابقة الأولى في الخلاف بين رئيس جامعة ونادى أعضاء هيئة التدريس .. لكنه جرس انذار يدق ويغف ليسمعه جميع المسؤولين عن أمور التعليم في مصر لينظروهم بالخطر القادم الذى يهدد الحياة الجامعية ويضرها في مقتل وهو إنعدام الحوار بين الأساتذة الذين يمثلون ... أو هكذا يجب أن يكون- المثل والقوة للطلاب!...

وإذا كان ماحدث في جامعة المنصورة من قبل من خلاف بين د. محمد عمارة رئيس الجامعة وأعضاء نادى هيئة التدريس لم يعطه المسئولون الأهمية الكافية لحل أية مشكلات قد تحدث داخل سور الحرم الجامعى .. فإن ماشهته جامعة الزقازيق طوال الأسبوع الماضى والمستمرة فصوله حتى الآن إن لم يجد من يتصدى له فإنه سيكون نذير شوم على الحياة الجامعية وعلى مستقبل آلاف الطلاب الذين سوف يتلفون حولهم فيجدون المثل والقوة وهو «الاستاذ الجامعى» قد أصبح مجرد ذكرى جميلة يتمنون أن تعود !!

ليس هذا - بالطبع - كلامنا .. بل هو الواقع المؤسف الذى تعيشه جامعة الزقازيق الآن حيث يقف ٣١٧٠ عضو هيئة تدريس بالجامعة فى جانب ورئيس الجامعة الدكتور رمزى الشاعر فى جانب آخر ...!



المصدر : حريتي

٢١ ٢٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولم يكتب د. الشاعر بذلك بل حوّلني للتحقيق حيث أصر على إيقال الخصم تمهيداً للأفام النادي وتحويلي لمجلس تأديب .. فكيف يكون الحوار بهذه الطريقة ؟
يوصل رئيس النادي كلامه : قررنا أن نعد ندوة لأعضاء النادي في بداية العام الدراسي ونلتقنا على أن يكون موعدنا يوم الأربعاء ٢٠ أكتوبر ١٩٩٢ لمناقشة العديد من المشكلات التي يعاني منها أعضاء هيئة

التدريس ضمناً لاستمرار العملية التعليمية .. «فلننا مجلس ونتجاوز» خاصة مع قرارات رئيس الجامعة المتصصة بالفصبة لمشكلة الأتوبيس حيث أصر د. رمزي الشاعر على أن يتحرك من الجامعة في الخامسة مساءً دون النظر لمصالح أعضاء هيئة التدريس الذين قد يضطرب بعضهم للانتظار من لوائح ظهر إلى الخامسة حشر يتحرك الأتوبيس وإلا ساء في المواصلات !
القطار ١٠٠

المشاكل .. كثيرة !!

وليضاً مشكلة الاستراحة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم ومشكلة توفير الاعضاءات المالية اللازمة لعلاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وإعادة خصم الاشتراكات التي أولفها رئيس الجامعة ...
كل هذه المشكلات الاستحقاق أن تجلس وتتجاوز ؟
يكمل د. محمد عبدالله : بعد أن دعونا للمؤتمر وأخيراً رئيس الجامعة بالموعد في الحادية عشرة ظهراً جاعنا خطاب من الجامعة يطلب منا أن نكون الاجتماع في الخامسة مساءً «وهو موعد اجتماع الأتوبيس» .. وعندما رتبنا بأن هذا الموعد سيتعارض مع وقت الأستاذة .. جاعنا الرد لئجل الأتوبيس إلى الساعة مساءً ... !!
وأمام عدم ملازمة الموعد المقترح من رئيس الجامعة وتقصلة ثار الأستاذة .. وكبروا أن يكون الاجتماع في موعد ... وعندما توجهنا إلى مقر النادي

تعلق :

سمير عبدالنبي
حنان السراوي

وهذه هي الفصبة التي لم توضع نهاية لها حتى الآن...!!

بداية الأحداث

بدأت الأحداث المؤسفة «بين الأساتذة» .. عندما وصل خطاب مشلوع يتوهم أمين عام الجامعة إلى الدكتور محمد محمد عبدالله رئيس مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس تخيره فيه بقرار الجامعة بإيقاف خصم الاشتراكات من أعضاء النادي .. وعلى الفور وجد رئيس النادي نفسه مطالباً بالرد على رئيس الجامعة ومخاطبته لتوضيح وجهة نظر أعضاء النادي في موضوع إيقاف خصم الاشتراكات موضوعاً له أن أمين عام الجامعة ليس من حقه إصدار قرار بهذا الشأن خاصة وأن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس قد طالبت بمضاغعة الاشتراك واستمرار الخصم بنفس الطريقة السابقة لأن قرار إيقاف الخصم يعد بمثابة هدم للنادي الذي بذل فيه الأستاذة جهداً ووقتاً يستحق التكبير والمعاونة على استمراره .. لا الهمة .
وطلب الدكتور محمد عبدالله رئيس النادي من د. رمزي الشاعر رئيس الجامعة بضرورة استمرار خصم الاشتراكات من الأعضاء ومضاغعته ضمناً لاستمرار إنقاذهم بالنادي تجنباً لما يمكن أن يسيبه مثل هذا القرار من بابتلة وعدم استقرار داخل الجامعة !

توبيخات

ولم يجد رئيس النادي صعوبة في جمع توقع أكثر من ١٢٠ عضو من أعضاء هيئة التدريس على طلب يعربون فيه عن استيائهم من هذا التصرف وأرسل صورة منه للدكتور الشاعر !!
وما أن وصل خطاب رئيس النادي وتوحيات الأستاذة إلى د. رمزي الشاعر حتى قامت الدنيا ولم تعد حتى الآن !!
وفي هذه النقطة يقول د. محمد عبدالله رئيس النادي وصعد كلية التربية السابق : بعد أن وصل خطابي لرئيس الجامعة إتهمني بالتسي لأكسن الحديث مع الرؤساء .. فكيف يصق بي هذا الاتهام وقد كنت صيداً لكلية التربية حتى عام ١٩٨٤ وكنت ألقى بوزير التعليم مرة كل شهر .. وعمرى الآن ٥٨ عاماً .. فهل بعد كل ذلك لم أتمتع كبقية مخاطبة الرؤساء حتى يتهمني رئيس الجامعة بهذه التهمة .



المصدر : حريجي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ٢٩ ١٩٩٢

من الدليل ونزعت اللافتة الخاصة باسم النادي وعلفت مكانها لافئة أخرى مكتوب عليها «المركز الطبي لعلاج أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق» !! وتم الاستيلاء على كافة محتويات النادي من دفاتر وأوراق وأموال وأختام وثلاث وخلافه الأمر الذي يعد إنتهاكاً صارخاً لحمة النادي والأساتذة !!

التحويل .. للتحقيق

يضيق د. محمد عبدالله : لم يكتف رئيس الجامعة بذلك بل قام بتحويل اثنين من أعضاء هيئة التدريس إلى التحقيق بتهمة كسر الأبواب الخشبية وأقدام النادي .. فأين هذه الأبواب التي كسرت ؟ ومن الذي اقتحم النادي ؟! الأعضاء أم من استولى على النادي ومحتوياته ؟!!

ولأن مؤتمر الأربعم الذي رفض أن يحضره رئيس الجامعة قد أوصى بأن تكون جلسته الختامية الأربعاء ٢٧ أكتوبر ١٩٩٢ على أن يكون أمام مبنى إدارة الجامعة في الواحدة ظهراً للمطالبة بإتاحت النادي لمعلم المؤتمر مع مراعاة عدم الإخلال بسير العملية التعليمية داخل الجامعة ..!! فقد تمت بتهدئة الأساتذة خاصة بعد أن ثار د. رمزي الشايع وأصر على اعتذارهم له عن طلب إزالته .. وبدأت الوساطات حيث ذهب وفد من الأساتذة لمقابلة الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء الذي إستمع إلى مطالبهم بالتصاوت شديد ووعد بحلها .

وساطة .. هل تنجح ؟

ويوم الأربعاء الماضي بعد إجتماع مطول بمكتب د. رمزي الشايع رئيس الجامعة نزل الدكتور محمد عبداللطيف رئيس الجامعة السابق والذي عرض وساطته إلى أعضاء هيئة التدريس الذين تجمعوا أمام إدارة الجامعة ووعد بحل المشكلات التي يعاني منها الأساتذة ونجح في إقناعهم بالانصراف إلى محاضراتهم !! فهل تنجح وساطة الدكتور محمد عبداللطيف وتدخل الدكتور عاطف صدقي رئيس

وحننا الباب «مطلقاً» .. أريدنا دخول نادينا فلم نستطع .. وهنا أصبح الأساتذة في موقف «مخرج الغاية» .. وإمام غضبيهم للشديد مما حدث اقترح البعض أن تذهب إلى رئاسة الجامعة ونطالبه بالتزول إلينا .. وبدلاً من ذلك قرر البعض الدخول إلى لنادي من باب معهد الأورام ودخلوا بالمطل .. وإلى اللقاء وإزاء تصرفات رئيس الجامعة طالب الأعضاء بضروقة إزالة الدكتور رمزي الشايع من منصبه كرئيس للجامعة خاصة بعد أن سلط الدكتور سيد أحمد الأستاذ للمعاهد بكلية الهندسة مصابها «بجلمة» على إثر ملابحت ..!! لم يكتف رئيس الجامعة بذلك والكلام للدكتور محمد عبدالله رئيس النادي - بل فوجئنا به وكان قد وعد بمقابلة أعضاء مجلس إدارة النادي وفتح الأبواب المؤدية إليه مع استمرار الحصار الأمني حوله وتم مساء الخميس في اليوم التالي بناء سور حول النادي



الكتيريس ... !!

ويرى الدكتور عبدالهادي غبطة أستاذ الطب لنفسه بطب الزقازيق : أن رئيس الجامعة في موقف لإحسد عليه لأنه مطلوب منه أن ينفذ القانون في مواجهة طلبات أعضاء هيئة التدريس .. وفي حالة تطبيقه للقانون لابد وأن يكون له مبدون ومعارضون ولكن ما يؤخذ عليه أنه لم يعد جسر لتعاون الوالد والمحبه بيده وبين أعضاء هيئة التدريس والصعب في ذلك يرجع إلى أنه ليس من أبناء الجامعة وقد جاء ليصل للقانون فقط ... !!

يلتقط د. هياح منسى أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب طرف الحديث قليلاً : مشكلة د. رمزي الشاعر أنه يطبق القانون بالقص في جامعة تقوم على العلاقات الانسانية وتدار بها منذ أن تولى رئاستها كل من الدكتور طلبة عريضة ود. محمد عبداللطيف رئيس الجامعة السابقين .. نحن لا نطالب بأن يتحارب رئيس الجامعة لأحد ولكن لابد أن يكون للعلاقات الانسانية دور بجوار القانون لأن قوة أساس الانضباط داخل الحرم الجامعي ..

أما عن تحويل ١٨٠ مدرسا ومدرسا مساعدا إلى وظائف إدارية فالقانون يقول : « إن لم يحصل العضو على الدكتوراه خلال عشر سنوات يحول إلى عمل إداري » والذي لم يحصل على الدرجة العلمية خلال خمس سنوات يحول إلى عمل إداري » والحقيقة في هذه النقطة بالذات والتي يطورها أعضاء هيئة التدريس ضد رئيس الجامعة أنه تم فصل اثنين فقط وتلك ١٢ بعد موافقة مجلس الكلية على عمل إداري .. وهذا قانون وتم تطبيقه !!

وبالنسبة لمشكلة الاكثريسي : فهي خدمة تقدمها الجامعة للاستاذة وليس فرضا لإلزامي زيادة رسوم الاشتراك السنوي من ٧٠ إلى ٦٠ جنها أن يحدث ملحد من تصادم بين الاعضاء ورؤساء الجامعة فهذه مسألة كان يمكن أن تحل بطريقة ودية ويتكاتفهم .. كما أن الجامعة أقرت تجمل ٥٠ % من المبلغ الكلي للاشتراك .. ولكن لانحياز هناك بعض المستندين داخل النادي وأتمنى أن تستعير الكلمة على الطريق !!!

رجل يعرف الأصول

في حين يؤكد الدكتور رأفت الشيش أستاذ للتاريخ وعبد كلية الآداب السابق بالجامعة : أنه يتفق ويختلف مع رئيس الجامعة قليلاً : الدكتور رمزي الشاعر رجل مهذب وديني وعرفي الأصولي .. ويتعامل مع الصغير والكبير بروح تتسم بالانسانية .. ويرى كل صغيرة وكبيرة بروح مثالية .. ومع أنني اختلف منه في بعض

في جامعة الزقازيق

الوزراء في إعادة الهدوء إلى الجامعة وتحقيق مطالبنا العادلة ١٢ تملى ذلك !!!

انتقال الأتوبيس !!

يلتقط طرف الحديث الدكتور عبدالله عبدالمجيد أستاذ المسالك البولية بكلية الطب ونائب رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس يقول : لقد دأب رئيس الجامعة على معاملة الأستاذة معاملة سيئة وقد ولد ذلك لديهم الشعور بالامانة علاوة على قراراته المتصرفة حيث قام بمنع المدرسين والمدرسين للمساعدون من السفر للخارج مع أن رئيس الوزراء قد أعلن من قبل أنه من حق أعضاء هيئة التدريس العمل بالخارج ... !!

يضيف د. عبدالله : هل من المعقول أن يظل عضو هيئة التدريس ينتظري موعد مغادرة الأتوبيس في الساعة الخامسة مادام قد قنته من محاضراته ١٢ وكيف يطرد أعضاء النادي من ناديهم الذي يستمروا فيه أكثر من خمس سنوات ؟!

فبالخلاف بدأ مع د. رمزي الشاعر منذ مايو الماضي عندما عقد المؤتمر السبعين لنادي أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجمهورية بجامعة الزقازيق وخرج بتوصيات حول ضرورة تعديل مناهج التعليم وإعادة النظر في العملية التعليمية والاهتمام بالاستاذة وتوافير العلاج والرعاية الصحية لهم .. وأمام هذه التوصيات طلب د. رمزي الشاعر من د. محمد عبدالله رئيس النادي شجب كلام الاعضاء لأنهم بذلك قد أهملوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ... !!

يضيف د. عبدالله عبدالمجيد : أن رئيس الجامعة قام بتحويل ومضى الدكتور غريم عبدالعظيم الأستاذ المساعد بكلية الهندسة إلى التحقيق ولحق بنا الدكتور محمد عبدالله رئيس النادي لأننا خلفنا نائباً من الباب الخلفي ... !!

يختم نائب رئيس النادي كلامه بقوله : يجب أن نستطيع من النظام التعليمي أو التعليمي فيه .. ولكن لرئيس الجامعة كل الاحترام وكل ما نرجوه هو الحفاظ على الجامعة وفتح باب للنأي لنا مرة أخرى لمعارسة نشاطنا فيه والعمل على حل مشكلات أعضاء هيئة



المصدر :

٢١ من ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذهاب إلى العمل واتخاذ مكتبه الذي كان يجلس فيه قبل صدور حكم قضائي لصالحه ١٢ بالطبع لا يستطيع ، وإذا فعل ذلك يعتبر خارجا عن القانون .. ولماذا قاموا برفع دعوى أمام القضاء بعد ذلك ؟ ألم يكن من الأجدى أن يكون هذا التصرف من البداية بدلا من اللجوء للعنف واتخاذ اللنادي وكسر الأسوار ؟ وهل القرار الإداري لا يحترم ؟

وهل إدارية ؟

يواصل د. رمزي الشاعر الرد على اتهامات أعضاء اللنادي : بالنسبة لتحويل الموظفين والمدرسين المساعدين إلى وظائف إدارية .. فالقانون يقول إذا لم يحصل للمعيد أو المدرس المساعد على المهل خلال فترة زمنية معينة يحول لوظيفة إدارية .. وبالرغم من ذلك فأنا لا أحول العضو إلى وظيفة إدارية إلا بقرار من مجلس القسم ومجلس الكلية وهذه هي الجهات العلمية رغم أن للقانون عبطوني هذا الحق .. كما أن العدد الذي تم تحويله ١٢ معيدا فقط وليس ١٨٠ كما يدعون . والـ ١٢ من كليات معينة كالكليات والهندسة والفيزياء والآداب وقد تم إحالة ٧ حالات منهم منذ عام ١٩٨٤ لأننا كنا نأثروا هذا الموضوع الآن وهم يطعنون به منذ عام مضى .. ألا يشتر ذلك إثارة للقلق داخل الجامعة ومحاولة لتحويله بصورة ؟

تتراجع مجلس الجامعة

يضيف د. رمزي للشاعر : أن د. محمد عبدالله وليس اللنادي وجه لي خطابي الرد على خطاب أرسل إليه بوقف خصم الاشتراكات من أعضاء اللنادي تنفيذا لقرار مجلس الجامعة بهدفيه . بإعادة الخصم وإلا أن يكون هناك استقرار في الجامعة .. وكيف يكون الخصم إجباريا ؟ كما طلبوا منا زيادة الاشتراكات إلى جنيه ..

الآراء مثل قراره بفائدة الاتوبيسات للجامعة في الخامسة مساء .. لماذا لا يحل مثل هذه المشكلة ولماذا لا يجلس مع أعضاء اللنادي لسماع مشاكلهم والعمل على حلها ؟ لا أنه رغم ذلك رجل مهذب ١١ يضيف د. رافت الشيوخ : أن هناك بعض العناصر تعمل على إساءة العلاقات بين رئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس .. لقد وعد الرجل في المؤتمر الذي عقده بكلية الطب في ١٩٩٢/١٠/٢٢ بأن الجامعة تقوم حاليا ببناء مستشفى جديد تخصص دور كامل فيه

لأعضاء هيئة التدريس ويسعى لحل مشاكلهم !

الشاعر .. يوضح الحقائق

تصليدا بالذكور رمزي الشاعر رئيس الجامعة لوضع النقطة فوق الحروف وأورد على اتهامات الأستاذة التي كُريت في أروقة الجامعة لمدة أسبوعين كامليين فقال : أن كل ما حدث كان من الممكن ألا يحدث أولا تعصب بعض أعضاء اللنادي الزائد عن الحد .. فندما طلبوا حضورى وأرسلوا مندوبا لي يخبرني بأن الموعد الساعة ١١ ظهرا قلت له أن هذا الموعد غير مناسب ويجب إصطلي فرصة لأن اتصل بمعداء الكليات ليحضروا معي حتى أستطيع حل جميع المشكلات ولدير حورا جيدا في جو ديمقراطي لناكش فيه مشاكلنا بعدا عن التعصب وروح «الاستبالية» .. لكن عندما أخبرهم المندوب أن الموعد في الثالثة حتى يتسنى لعدد الكليات الحضور ورئيس الجامعة قالوا له «الاجتماع في موعده ومضى عاوزيله يضر» ١١

يضيف رئيس الجامعة : أن مشكلة الاتوبيس التي يتحدثون عنها قريبا أن يكون موعدها الساعة الرابعة بدلا من الخامسة والذي حدد هذا الموعد لم يكن الدكتور رمزي الشاعر ولكن صدام لكلياتهم الذين فروا أن يكون الموعد في الخامسة علما بأن جامعتي طغيا وبنها في نفس الموايد ولم يفعلوا ما فعله أعضاء اللنادي لنديا !

يكمل رئيس الجامعة : أما بالنسبة للنادي وعمره نحو إدارة تابعة للاستاذ الجامعي ومجلس من ميزانية الجامعة ولم يكن قبل ذلك للنادي ولكن عندما كوى الدكتور فاروق التهامي رئاسة اللنادي قام بأخذ .. والمعارض جدلا أنه صدر قرار من الجهة الإدارية قلتي وقع في قلبها المقر بعدم دخوله ألا يكون هذا دليلا على وجود قرار إداري بهب إحترامه .. فهل يعطونهم هذا القرار الحق في إحتكام اللنادي ١٢ أم أن التصرف الطبيعي هو أن يلجأوا للقضاء ؟ فالقرار الإداري ملزم حتى ولو كان خاطئا .. فلي سبيل المثال لو كانت جهة ما يملأ أحد العاملين أصلا تصديقا مهل يستطيع



المصدر : حوت

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه كلماتنا أصدر قرارا بوقف الخصم بشان ذلك أعضاء النادي ويهدوننا ؟ ولماذا يلعبون ذلك إذا كان قرار الخصم إختياريا .. وليس إجباريا .. فلما على سبيل المثال مشترك في أكثر من جمعية فهل يرفض على أحد أن يلعب فيها أم أتى الذي أسعى للرفع والنادي جمعية إجتماعية لا أرغام فيها لأحد ، أما لأنهم يشعرون أنهم أقلية فهذا يلقدهم شعورهم ويعطهم يتصرفون بحسيرة زائدة .

وضيف رئيس الجامعة : وبالنسبة لمشكلة الاستراحة للم يكن هناك أي استراحات حيث تم إلغاؤها بقرار من رئيس الجامعة السابق في ١٩٨٧/٧/١ .. لكنهم يؤلفون كلاما ويصدقونه وألقت لهم هذا الكلام في أحد الاجتماعات .

مشكلة العلاج

أما مشكلة العلاج فالقولة تبذل كل ما في وسعها للعلاج ولم تكسر أبدا في شيء يخص مصالح أعضاء هيئة التدريس أو أي مواطن .. ومما دلت الصورة واضحة هكذا فهل أرنيس النادي أن يهدنى بعدم الاستقرار في الجامعة إذا لم ألب مطالبه ؟! فهذا التصرف من جانبته يعتبر خروجاً على السوابج الوثائقى .. وعندما شاهد العمدة الخطيب الذي أرسله طالبوا بإجرائه للتحقيق بقرار مجلس جامعة وليس قراري .. أما الاثنان الاخران فقد تمت إحالتهم إلى التحقيق لكسرهم الصور وهذه مسألة طبيعية لأن صدور أمر من الجهة الإدارية يجب إضرامه وعلى المتظلم اللجوء للقضاء لا كسر الابواب وإشاعة الفوضى ! يختم رئيس الجامعة كلامه بقوله : أنهم يحاولون زعزعة الاستقرار بالجامعة بأشياء لا أساس لها من الصحة وهذا لم يحدث على الإطلاق !

ويقتهى كلام د. رمزي الشاعر
رئيس الجامعة ويبقى السؤال :
هل تصل جهود الوساطة التي
يلتها د. محمد عبداللطيف رئيس
الجامعة السابق إلى حل جميع
المشكلات ضمنا لاستقرار الحياة
الجامعية ؟ وهل ترضى هذه
الوساطة رئيس الجامعة من جهة
وأعضاء هيئة التدريس من جهة
أخرى ؟ جميع المؤشرات تشير
إلى بؤس حل الأزمة وعودة
الأمور في جامعة الزقازيق إلى
مجراها الطبيعي .
ونحن نرجو ذلك ولا تكون
مجرد هدنة لتفجر الأزمة من
جديد .



المصدر : حـ ر نـ يـ

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

أتمنى أن يتم تنفيذ قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمنع ضرب التلاميذ في المدارس نهائياً بمنتهى الحزم والدقة ...!!!

ولا يتصور أحد أنها مسألة بسيطة أن يتلقى تلميذ صغير أو تلميذة ضربة بالمشط أو عصا المدرس ولو كانت غير مبرحة من باب لفت النظر أو للتأديب فليس منطقياً أن تسبغل وسيلة مكنية كالضرب والإذاء البدني لتأكيد معنى عظيم كالضرب أو الانب ...!!!

إن التفات الدكتور حسين كامل بهاء الدين دائماً لأصغر جزئيات العملية التعليمية بكل على مرب عظيم بداخله ... فنظرته الشاملة للعملية التعليمية التي يحمل مسئوليتها على كتفيه تجعله يصر دائماً على كل قراراته على أن يتوأكّد الكم والكيف معا خطوة بخطوة مثلاً من مقررين فلا معنى كما سمعته مرة ويقول لأن «لبنى مدارس عصرية حديثة بدون أن تلقى وضبط مضمون ماتضمنه جذرائها من مواد وسلوك ...!!!» ..

وهو فكر «مربي» حقيقي عينه على عناصر المشروع القومي الحقيقي لمصر الذي يبدأ من حيث يجب أن تكون البداية السليمة لأي تقدم محسوب للمسنوات القادمة ...!!! وما يعجبني ويبحث التفكير في نفس لهذا الوزير الذي يختلف بقينا عن كل من سبقوه أنه ومنذ بداية تواجده لم يبرمج فكره وعمله على الإنجازات الكبيرة اللاحقة فقط ويترك باقي تفاصيل العمل الصغيرة والبعيدة عن الضوء لمعاونيه لكن كل عمل لديه يستوي في القيمة ويأخذ من فكره نصيباً مهما صغر حجمه مادام يسر ولو بشكل غير مبهر العملية التعليمية التي يسعى لأن يحقق فيها حلم مصر الكبير في خلق جيل مؤهل وكفء لمواجهة تحديات السنوات القادمة .. وقراره الأخير بتحريم الضرب تحريماً نهائياً في المدارس عودة بنا إلى قاعدة سليمة منحتنا ونحن صفار أجمل أيامنا وحلناها في مدارس كانت فيها نظرة

للقوم في عيون أو تغير نبرة الصوت بما يلين بالغضب كقوله بأن تردنا إلى حدود الانب وتلزمنا أمكننا خالفين .. على .. وليس خالفين .. من ...!!.. إن هذا القرار كفيل بأن يعيد حلقة الاحترام التي فقدت من سلسلة العلاقة بين «المربي الفاضل» كما كنا ندعو مدرسنا وبين الطلبة فالضرب وسيلة لاستدعي الأمانة أن الأوان أن نتخلص منها في مدارسنا .

نجوان محرم



بشري لطلاب بكالوريوس المعاهد العليا



حامد دنيا

تقريباً

للمجلس برئاسته فور عودته من باريس لنظر هذا الموضوع الاتساق العاجل لاستصدار قرار ملال لقرار المجلس الأعلى للجامعات تحقيقاً للمعالة وتكاليف القرض بين كل الطلاب المصريين سواء كانوا في الجامعات أو في المعاهد العالية .

أتى طلاب بكالوريوس المعاهد العالية .. استمروا .. لا تستمعوا أبداً للذين يرددون أن وزارة التعليم تكيل بكيايين .. إن الوزارة بقيادة د . حسين بهاء الدين لا تفرك بين هذا وذلك .. فكل الطلاب ذخيرة مصر ، وهم أمالها ومستقبلها .. وألف مبروك ..

د . شهاب .. وعودة التقاليد الجامعية

طبعاً .. نعم الآن في حاجة إلى أهل الخبرة أكثر من

أهل الثقة .. لأننا تنهينا أخيراً إلى أن المصلحة العامة والوطنية تتطلب منا أن نضع « الصالح » وليس الطالح في المكان الذي يليق به ..
ولمّا كان اختيار د . مفيد شهاب أستاذ القانون الدولي ورئيس لجنة الشئون العربية بمجلس الشورى .. رئيساً لجامعة القاهرة .. ضربة معلم من الرئيس حسني مبارك .. لأن الدكتور شهاب هو حقا الرجل المناسب في المكان المناسب ..

ومن هذا المنطلق وضع رئيس جامعة القاهرة المنجيد برنامج عمل يهدف إلى الجامعة الأم انضباطها وتقسيمتها وسيادة الروح الجامعية إلى ما كانت عليه أيام زمان ..

والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة الذي أمره منذ مطلع ثورة يوليو ١٩٥٢ .. هو بالتمل والتول

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعرف عنه أنه لا يكيل أبداً بكيايين .. وذلك لأن كل الذين يدخلون في إطار أو يبرز العملية التعليمية .. هم إما أحفاده أو أولاده أو إخوته .. ولهذا ليس أطمئن أن قضية طلاب بكالوريوس المعاهد العليا الذين استنفروا مرات الرسوب في أيد أمينة . وأن د . بهاء الدين سوف يصدر قراراً عاجلاً يسمح هؤلاء الطلاب معها كان عددهم بالعودة إلى الدراسة .. وذلك بعد عودته من باريس لأن الله في أوائل الأسموع القادم بعد حضوره مؤتمر اليونسكو العالمي الذي انعقد هناك لتكريم الرئيس حسني مبارك ..

●●● وكنت قد نقلت إلى د . بهاء الدين استقالة هؤلاء الطلاب .. سمات لماذا لا يصدر المجلس الأعلى للمعاهد العالية قراراً يسمح هؤلاء الطلاب بدخول الامتحان ، أسوة بالقرار الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات في العام الماضي بالسماح لطلاب الجامعات الذين استنفروا مرات الرسوب في الكليات أو في البكالوريوس بدخول الامتحانات .. وكان ذلك القرار الاتساق سياسياً أعاد البسمة والطمأنينة بدخول أكثر من عشرين ألف طالب وطالبة الامتحانات ، بعد أن كانوا قد فقدوا الأمل نهائياً في الحصول على الشهادات العليا من الجامعات المصرية ..

طلب الدكتور حسين بهاء الدين من الأستاذ عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي بوصفه أمين عام المجلس الأعلى للمعاهد العالية عقد اجتماع عاجل



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

■ وماذا عن الثانية ؟

□ □ رئيس الجامعة : نشر الروح الجامعية ودعمها بين الأساتذة فيها بينهم ، وبين الأساتذة والطلاب بحيث تصبح الجامعة بالنسبة لنا جميعا مجتمعنا متجانسا يتزج فيه العلم بالحق والمعرفة بالسلك .. وفي هذا المجال لابد أن أشير إلى أهمية احترام مبدأ تواصل الأجيال ..

■ قلت : كيف ؟

□ □ د . شهاب : إن من أهم سباته فتح نوافذ الحوار المستمر بين الشباب وأبنائهم . فلا ينبغي أن يتصور الشباب أنهم وحدهم هم القادرون على صنع المستقبل ، ولا الآباء من قههم وحدهم أن يستعدهم يهمل من الشباب .

■ وهنا يادكتور مفيد اعتقد أنك سوف تتحدث عن

الفضية الثالثة .

□ □ قال رئيس جامعة القاهرة : عندك حق فالفضية الثالثة تتمثل في حياة الطالب الجامعية . وهذه الحياة ينبغي أن تكون متكاملة حقا .. فلا يقتصر عليها على تلقى العلم في المدرجات ، أو عارسته في العامل وحدها .. إنما تعد لتشمل مجموعة الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية التي تتفتح فيها مواهب الطلاب وتزدهر ملكاتهم الإبداعية .. إنني أتطلع إلى أن تصبح جامعة القاهرة بالنسبة لطلابها بيتا كبيرا يتلقون فيه العلم ويعلمون بالثقافة ويعارسون فيه الهوايات المحببة إلى نفوسهم .. أرجو للمدرسة عزيزي القارئ .. والسبب أن المساحة لا تكفي لاستعراض كل ما جاءه من أفكار رئيس جامعة القاهرة الدكتور مفيد شهاب .. واسع إلى أن أواصل في العدد القادم الحديث مع د . شهاب .. لتعرف أكثر على هذا الرجل الذي جلس على كرسي كان يجلس عليه كامل باشا مرسى ، والدكتور طه حسين عميد الأدب العربي ، وأحد لطفي السيد أبو الفلاسفة المصريين ، والدكتور عبد الوهاب مورو أبو الجراحين والعالم العربي ، والدكتور محمد مرسى أحد أبا الجامعات المصرية .. وغيرهم من أعلام العلم والأدب والأخلاق والفكر والفلسفة والسياسة ..

والسلك الرجل المناسب لكرسي جامعة القاهرة .. التي كانت جامعة فؤاد الأول زمان .. علم الجامعة التي تخرج فيها أساتذة هم قادة حركة التنوير في مصر والعالم العربي بل والإسلامي ..

وكتنا في العدد الماضي قد كتبنا عن الجامعة والسياسة ورأى الدكتور مفيد شهاب في هذه المقولة ، وإن كان الدستور والقانون والديمقراطية قد وضعت الطلاب على الطريق نحو السياسة .. فإن الدكتور شهاب قد تكلم عن نوعية هذه السياسة وحدودها وإطارها داخل حرم الجامعة .. ولا أخفيكم سرا أنني عندما كتبت عن رأى الدكتور شهاب في اشتغال الطلبة بالسياسة .. ومعنى السياسة لدى رئيس الجامعة أن من حق الطالب ليس الاشتغال بالسياسة ولكن الاشتغال بالسياسة ، أي بالنضال العامة ، يعني أنه من حقه مناقشتها داخل حرم الجامعة ولكن بشرط تشدها إدارة الجامعة .. أكرر أنه عندما كتبت مقال السابق اتصل بي الكثيرون .. وكانت

تغليظاتهم في الجاه واحد ، أثنى معك في أن أكرسي الجامعة قد شرف بالدكتور شهاب .. وأن هذا الرجل سول يفعل الكثير للجامعة يعني أنه سوف يغير ويعدل ويطور من أسلوب التعليم ، ومن علاقة الطلاب بالأساتذة ، ومن احترام التقاليد الجامعية ، ومن عودة الجامعة إلى ثوبها القديم العظيم .. إلى « كسوتها » التي كانت مطعمة بالحلم والنيل والأخلاق ، والقيم الجامعية المحمودة .. وهنا كما يقولون مرتبط الفرس في استكمال حديثنا مع الدكتور مفيد شهاب ..

■ يادكتور مفيد .. أنا أعرف أنك قد أعددت ورقة هامة وشاملة تحدد فيها/فلسفتك في جامعة القاهرة ، وخط سيرك .. أو كما يقولون لقد وضعت منطقتك للعمل .. فهل لي أن أتعرف على مضمون هذه الورقة أو الخططة أو خط السير ؟ ..

□ □ د . شهاب : وببساطة الشديدة وعفوية المعرفة يجيب : كلامك صحيح يا أساتذة حاسد .. فقد حددت ثلاث قضايا هامة من منطلق الشعور بالواجب ..

■ قلت : هات ما عندك عن القضية الأولى ..

□ □ د . شهاب : أنا مشغول جدا بربط الجامعة بالمجتمع ، وتطويرها خدمة أهدافه والاستجابة لخطابه .. وفي هذا المجال علينا أن نفكر معا في كيفية جعل الجامعة بالإضافة إلى دورها العلمي والتعليمي مركز إشعاع حضاري وثقافي في المجتمع المصري يساهم في حل مشاكله وينير له طريق النهضة ويوضح له منتج السير فيه ويأخذ بيده إلى مزيد من التقدم والرفق .



المصدر : الأهرام

١٩٩٢ - ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والأعلامات

دولسى تفتتح أول مدرسة بالجيزة

فى مشروع السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية
قام السيد الدكتور محافظ الجيزة بالافتتاح المرحلة الأولى لمدرسة دولسى
القاهرة المشتركة بقرية البراجيل وهي أول مدرسة تنشأ على مستوى
محافظات الجيزة بناء على دعوة السيدة سوزان مبارك وحضر الافتتاح
القيادات الشعبية والتضليلية والجلسى المحلى بأحافظه دولسى مجلس
مدينة أو ميم . وكان فى استقبالهم السيد الدكتور حسن زكى يوسف
المعسر المتدرب لشركة دولسى للصناعات الغذائية والمهندس ليل

هرطه المدير
العام ومدير
إدارات الشركة
وقد قام أهالى
البراجيل بتكريم
الاستاذ سميد
الطويل رئيس
مجلس إدارة
شركات دولسى
والدكتور حسن
يوسف ومدير
عام الشركة
وستقوم شركة
دولسى بتفسيه
المرحلة الثانية
ليكون المبنى



جاهزا فى العام الدراسى ٩٤ / ٩٥ . وشركة دولسى تعد أكبر شركة
فى جمهورية مصر العربية فى إنتاج الأيس كريم وتتميز منتجاتها
بالجودة والثقة والتطوير المستمر . كما قامت الشركة بفتح فروع
جديدة باسم (دولسى قيثا) من الأيس كريم المتميز بعدة فروع
بالمهندسين وسيدان لبنان والمريشى وأبو القلا ومدينة نصر والمعادى
والعجمى وشرم الشيخ وتنوعت منتجات دولسى بعمل مصنع جديد
للمصاير والآلان والزبادى والجبن والتي حازت إعجاب الجميع ويتم
تصديرها للخارج فى أمريكا وأوروبا والدول العربية . كما أن منتجات
دولسى تقدم جميع فنادق مصر الكبرى على مستوى الجمهورية من
الاسكندرية وحتى أسوان وكذلك المطاعم العالمية والبواخر السياحية

افتتاح ١٠٠ مدرسة بالجيزة

بتكلفة ٥٠ مليون جنيه

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة أنه سيتم افتتاح ١٠٠ مدرسة جديدة حتى نهاية العام الحالي بمحافظة الجيزة بتكلفة ٥٠ مليون جنيه وذلك في إطار جهود الدولة لاهتمام مدارس جديدة لاستيعاب للتلاميذ الجدد والتوسع في التعليم الفني.

جاء ذلك خلال افتتاح المحافظ لمس ٤ مدارس جديدة أقيمتها هيئة الإذاعة التعليمية بالمحافظة برئاسة خلالها السيد صبحي جادويكيل وزيرة التعليم بالمحافظة وتشمل مدارس للتعليم الابتدائية ويأسس للثانوية، والسادات، والمرأة الاعرجية



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٠١٠ - ٢٠١١**

تطوير الكتاب المدرسي لمعالجة احتياجات المجتمع

كتب : **حسن عبد المنعم**

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي
بضرورة تطوير الكتاب المدرسي بحيث يكون
الاعتماد فيه بالكيف دون الكم، وبما يساهم في
في المجتمع واحتياجات سوق العمل، وكذلك إيجاد
المساحات للتأهيل كمن تميل مراكز البحوث العلمية
لتصميمها مضامين تعليمية مناسبة
كما طالب المجلس بضرورة إطلاق حرية إنشاء
المدارس والمساهمة للتوسعة الفنية والمالية،
لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطلبة في جميع
المراحل ووضع المسوابط التي تكفل عدم
الاستغلال المادي
والاعتماد على الجاهل بوضع أنظمة اللازمة للتوزيع
الاعتماد الكافية من الدورات والمبررات والبرامج
على كافة الأقسام التربوية والفنية والاجتماعية
ولمجموعة التوسع في إنشاء رياض الأطفال
كما دعا إلى توفير خدمات للتعليم والإرشاد
البلدي في جميع مراحل التعليم بالمستوى الثلاثي
والجذعية اللازمة، زعمت تعين فائز الفرديين في
والطائف للتدريس قبل استكمال تأهيلهم علمياً
وأخيراً لجنة التدريس.



الأهرام

٢١ جمادى الآخرة ١٩٩٢

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع مصروفات الإقامة بالمدينة الجامعية تجهم الطلاب احتجاجاً على زيادة المصروفات واستبعاد زملائهم

كاتب - زكي السبعيني
قررت الجامعات زيادة مصروفات الإقامة بالمدينة الجامعية في ٢٥ جديها
بدلاً من ١٦ جديها شهرياً، بالإضافة إلى التأمين وبطل الخطيئة، تقرر

تطبيق الزيادة الجديدة اعتباراً
من العام الجامعي الحالي. كما تقرر
عدم تسكين الطلاب قبل سفره
للمصروفات. أفسر طلاب من
جامعة عين شمس احتجاجاً على
ارتفاع المصروفات وأدى الطلاب
مجزهم من مواجهة الزيادة
للجديدة، ووصلوها بأنها ضل
امباء ضخمة بجانب أسعار الكتب
والمصروفات الدراسية وكانت للذين
الجامعة قد استوعبت للثمنين
طبقاً للشروط واستبعدت
بجامعات الإسكندرية ومن شمس
والقاهرة أكثر من ١٠٠٠ طالب
وطالبة بحجة عدم توافر شروط
الإقامة. تجهم الطلاب احتجاجاً
على عدم قبولهم.

المشهد الأخير فى مسلسل « عزب » كليات الطب منصب « العمادة » فى نقص الاتهام !

كتب محمود الخولي :

أكدت الحملة الإعلامية حول « توريث الوظائف » تفوقها على نفسها ..
فعل مدى الأعداد الثلاثة الماضية واصلت « السياسي المصري » من
خلال تمقيقاتها تحت عنوان « كليات الطب عزب لأبناء الأساتذة » التي
تناولت عرضاً لاسماء بعض أبناء الأساتذة الذين تم تعيينهم في وظائف

المعيدين بنظام التوريث الإيجابي بحق أو دون حق .. وفي التحقيق الثاني
تحت عنوان (الدكاكين الجامعية وراء انتشار « العزب » في كليات
الطب) تبادل الأساتذة الاتهامات والتي ركزها البعض في نقطتين .. أولها
حول الجامعات الإلزامية والأزهر وضعف مقومات الدراسة بها ..
وثانيها : حول اختيار منصب « العميد » بالانتخاب ..

« العمادة » بالتعيين ليس خطأ لأنه كما
يقول إن الانتخابات قد تأخر أحياناً
توزيعات ليست بالضرورية لكافة الإدارات
ولكن لكل اختيار مميزاته وعيوبه ويمكن
أن نقف على مساوئ « الانتخاب » بالترتيب
على مرشح واحد فقط وليس ثلاثة من بين
أعضاء هيئة التدريس كما هو محمول به
الآن لأنه وعلى حد قوله قد تحدث
« ترسيب » بين الأساتذة وهو ما يبرر
من وجهة نظره إلى معاسن الاختيار
بالانتخاب ..

ويضيف الدكتور عبد المنعم علي قنالا
ويجب أن يشترك في انتخاب العميد
جميع أعضاء هيئة التدريس بالكليات
بما فيهم المدرسون لأن النظام الحال
لا يسمح إلا باشتراك الأساتذة فقط وهو
مليح للدرس فائدة الإجابة وليس له
رأي في اختيار قائده وإذا كانت هناك
اتهامات توجه إلى المدرس هل عدم
قدرته على الاختيار لا تعد المصلحة
العامه لهذا خطأ كبير لأن الديمقراطية
هي الأهم مهما كانت النتيجة ..

أين مجلس الكلية ؟

ولذا .. والكلام لا يزال لعميد طب
الزقازيق السابقين لأن كان نظام التعيين
للمنصب العميد هو الأفضل على طريق
رئيس الجامعة إلا أن له عيوبه أيضاً
وهو أن الأساتذة سيحبون أمام مواجهة
العميد اللعين من قبل رئيس الجامعة

وتحت عنوان (ولا يزال الجدل
مستعرا حول « عزب » كليات
الطب) كان التحقيق الثالث الذي
تناول دفاع أساتذة طب الأزهر
عن جامعتهم ومناصب إليها ..

فجاءت الاتهام الذي حذر فيه
الدكتور مجدى إلملجى استاذ
العلوم والتكنولوجيا عن
شمس - من اختيار منصب
العمادة في كليات الطب عن طريق

الانتخاب مشيراً إلى أن أعضاء
هيئة التدريس بعد تأييدهم
للعميد الجديد ما يكلفه برد
الجميل بمعاملات لا حد لها
فيخفض لطلباتهم ويقلد رغباتهم
في تفصيل الوثائق حسب
الشخص المطلوب ..

حول هذا الإتهام تقدم المرشد
الأخير في هذا المسائل .. لتعرض
أراء بعض الأساتذة في كليات
الطب المختلفة حول منصب
« العمادة » .. وما هو الأفضل ..
التعيين أم الانتخاب ..

يرى الدكتور عبد المنعم علي عبد
الزقازيق السابق أن اختيار منصب



١٩٩٢ ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد الديمقراطية

ويرفض الدكتور محمد مكي الأستاذ بكلية طب الإنسان جامعة القاهرة الرأي الذي يدعى بمؤبة نظام التمتع مرة أخرى في منصب العمادة يقول إن أعضاء الديمقراطية يتحجبون بأن الانتخاب يحمل في طياته شذبة الجامعة أو التأثير بالمجالات العمالية والوعود الزبانية .

تطالب وتشهير ويشرب الدكتور مكي مثالا لما حدث في الانتخابات الأخيرة التي تمت في كلية طب الفم والأسنان بجامعة القاهرة يوم ١٠ / ١٠ / ١٩٩٢ فيقول .. لقد سبق موعد الانتخابات حملات دعائية من رخص المناسبات تمثالت في كتابة بيانات خدعة شبه يومية لم تقتصر على الوجود الانتخابي والخطاط المستتابة وإنما تعدت إلى التظليل والتشهير بالعميد وقتلارهدف زعزعة ثقة أولئك الناخبين به فالترزم العميد بالتمتع ويرفض الريم على اصحاب الرأي . وقد أسفرت الانتخابات عن فوزه بالمركز الأول

وسيطل عضو هيئة التدريس مسئلا هارثا ساليبا ليس له أي دور في كايته . ويستطرد الدكتور عبدالمنعم على فيقول وهذا نجد أن لكل أساور . مميزات وعيوبه ويكون الفصل في هذا الأمر بين يدي مجلس الكلية فإذا كان قويا وله كلمته ورأيه فلهذا يستطيع أن يمسح الكلية من أي عميد معين كان أم منتخب وقد حدث ذلك من قبل في جامعة حلوان ولكن هل مجالس الكليات قوية الآن حتى تستطيع أن توقف لهذا العوز ؟ بإقصاء العميد وسحب الثقة منه ؟ أشك !!

ويؤيد الدكتور حسني عبد الرحمن

عميد كلية طب بنها قائلا الدكتور عبد المنعم على فيما يقتض بالتمتع الترشح لمنصب العميد عن طريق الانتخاب لاستقلاله وأهم لقط وليس إلاالة من بين أعضاء هيئة التدريس ويقول إن الانتخاب لمنصب العمادة . يقرى المنصب لثقة اخوانه الاساتذة به لما عن طريق الذين لهم أمر غير لائق في الوقت الذي نواجه فيه التدهور . مؤيد من الديمقراطية

شكل بعميد مكي

ويختلف الدكتور محسن خيري الأستاذ بكلية القاهرة مع عميد طب بنها إذ يرى أن اختيار ثلاثة من بين أعضاء هيئة التدريس عند الانتخاب لن يؤثر على الاختيار الأمثل . ويقول إن نظام التمتع لمنصب العميد سيخضع للشكل السياسي وهذا غير مطلوب في الجامعات ولكن نظام الترشح بالانتخاب سيمبر عن حقيقة اختيار الاساتذة للقائد برغبة جماعية وقوية وهذا يكون لصالح العمل .

ويضيف الدكتور محسن خيري قائلا ولكن أمر صوبه ولا اعتقد أن الهفوات المصغرة يمكن أن تعمل أو تغير نظاما أو قانونا وتعيد به عن أضرار الطبعي فاناس يترشحون من يجرون فيه للتمتع وصديقههم ولامنى لأن يكون التمتع لمنصب العميد هو الحل الأمثل لأي خال جامعي .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٠١ ٢١

الحياة المصرية داخل العمل مهاجر كريمة المعلوم حقلا المشوهات البشرية

○ عميد الكلية يقول :

**أن حبة الأمان بالمعامل
تجيب أن تكون
معدة ومداها حاول
توليد لابننا الطبية**

● 131 عالت الدول المتقدمة تكنولوجيا تدين برؤيا
أو العمل فإن الأخرى بنا أن تحدا حقا فكريا
وأنا نسيب في علم يتوج بالابتعاات البشرية
والاكتراعات المدهنة ... لقد كن العمل هو الكرامة
الآن للكل من الابتعاات المبدعة والاختراعات
العلمية في جميع مناص الحياة
وعلم المعين من ذلك نجد أن عدة علوم هي
فمن الصورة مختلفة لأحت للعمل التقني و
شيء مما يتبره من اختراعات مبدعة وبجانبها
تستند أن علومات العمل والبركة والقيم هي
أبسط خصائص العمل داخل المعامل فهذه ركائز من
قريب داخل عمل كلية العلوم جامعة عين شمس

والمطورة مثل هذه التقنية كن
نزاما أن تعرف على رأي الأستاذة
والطبية للكترول على أرائهم
والعلم والابتعاات على أرائهم
كلية بطريقه الأربعة قسم الكساء



د. محمد الجوزي

الأدوات المستخدمة في العمل غير سليمة وتهددنا بالخطر

حوار الأستاذ ..

اليوم الكامل .. مرة أخرى !

بعض

إن التاج أو كانت الصحف والمجلات في نهاية العام باختيار موضوع ، نظام اليوم الكامل ، إلى جانب المطابقة ثرة - أربعا .. باعتبارها أهم أحدث عام ١٩٩٢ (١١١) - لقد وصلت ردود العمل بسبب هذا اليوم الكامل حقا من الفريدة لا يمكن تصوره .

في الأسبوع الماضي فقط كانت مطفرة في مدرسة العادى الثانوية للبنات .. اعطت فيها الخيال بالمال وراحت الطالبات بمشاركة أولياء الأمور يعطون حد الوزارة والتعليم ونظام اليوم الكامل .. وكادت الأمور تطور بنزجة خطيرة .. لقد أكد شهود عيان هذه المطفرة أن بعض الطالبات قمن بحيف زملائهن اللاتي رفضت الاشتراك في المطفرة . وأن اللاتس تمزقت والصراخ ارتفع ! - كما أكد بعض أولياء الأمور أن باتهن أخيرهن أن بعض للمدرسين هم الذين قاموا بحريش الطالبات على القيام بهذا الشعب ! .. هل هذا مقبول ؟ ! -

أنا أنهم أن يشغل الناس بقضية تشر مصالحهم ومساخ أبنائهم .. فهل نظام اليوم الكامل الذى يزيد قليلا من وقت الحصص ومن وقت الفسحة - يسبب ضررا للتلاميذ والطلاب . في الدروس الخصوصية يتناقض أولياء الأمور أو انقص المدرس من حصص خمس أو عشر دقائق .. فهل زيادة الحصص من نصف الساعة إلى عشرين دقيقة أو حتى ساعة .. تضر الطالب ؟ ! .. وهل زيادة الفسحة ١٥-١٥ دقيقة للطلاب إزالة النشاط والمساهمة في عقل وتربية مربيهم يضر الطالب ؟ !

بالطبع لا .. لكن الذى سيضر هو للمدرس .. ليس فقط من أجل ساعة وساعتين تنقلان إلى اليوم الدراسي .. ولكن لأن الوزير أصدر قرارا آخر بعد النشاط للمدرسين يرمى الاثنين والخميس من الثالثة إلى الخامسة مساء .. وهو قرار اختارى لطالبة .. مقرر للمدرسين .. هذا هو بيت القصيد

ليست مصلحة الطالب وإنما مصلحة المدرس ..

وقد أشرت إلى هذا المعنى في نفس المكان في العدد لثاني وهو ما أغضب الكثيرين من للمدرسين .. وأرجو ألا يتصوروا اننى أسألف الفجور عليهم مرة أخرى ..

ليس من قبيل أن الذى يضل ذلك قليلا وأن جموع الشراء من المدرسين يصدون هذه القلة .. إلى آخر هذا الكلام المخطوط .. فانا لا أحب مثل هذه الشعارات ولا أتصورها إلا نفاقا وخبثا .. لكن الواقع فضلا أن مصلحة للمدرسين تتألى مع اليوم الكامل .. لأنها تفرهم بالقاء في المدرسة عددا أكبر من الساعات .. يمكن استشارها بشكل أفضل ..

ولست ضد أن يتطلع أى إنسان عن مصلحة الخاصة .. لكن إذا تعارضت هذه المصلحة الخاصة مع المصلحة العامة .. فلا مجال هنا للاختيار .. من حق المدرس أن يعمل ويبيع ويزيد من دخله .. لكن في نفس الوقت ثبت بالعين أن العملية التعليمية في حاجة ماسة إلى تطوير .. وإلى تعديل .. ونظام اليوم الكامل يفتح للمدرسين وقتا أطول لكي يأكد أن تلاميذه استمعوا الدرس .. وهو في نفس الوقت يساعد الطالب على تنمية مهاراته ومصلحتها عن طريق إزالة النشاط الذى يجه .. كل هذا في إطار حقيقة يجب ألا تغيب عن أعيننا لحظة واحدة .. وهي أن مخططا وموقعا في القرن القادم مرتبط بالتعليم .. فهل نتخاض عن هذا كله ونشتر فقط



أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠١٩ - ١٤٤١ هـ

التاريخ :

للشور المأذون الذي يمكن أن يصيب بعض المدرسين ويقال من لسة دروسهم المصنوعة ١٢
إن أحد الأسباب التي جعلت ردود فعل أولياء الأمور حادة بهذا الشكل هو أنهم لم يسعوا
على القرار لاختط الأمر عليهم وتصروا أن هذا النظام يفرس على أبحاثهم المودة كل يوم
في القاعة مساء .. وهو غير صحيح .. لكن الملى ساعد على ذلك أن بعض المدرسين لجسوا
على توصيل هذه لفاهيم الخاطئة لأولياء الأمور .. فقد أغلقوا الأبواب وصعدوا للتلاميذ والطلاب
من مقادير المدارس وفي نفس الوقت تركوا التلاميذ في حوش المدرسة بدون أي نشاط ..
كانهم يتقنون !
وقد جرى بيني وبين وزير التعليم اتصال تليفوني فيما يتعلق بما كتبه عن هذه الموضوع في
الأمسوع الماضي .. أكد الوزير من خلاله أنه لم يراجع ولن يراجع عن القرار وأنه عندما صرح
بأن بقاء التلاميذ يومى النشاط من الثالثة إلى الخامسة مساء أمر اختياري بحيث يستطيع الطالب
أن يقضى ساعة أو ساعتين ويصرف إذا أراد .. لم يبن إنشاء القرار أو التراجع عنه .. لأن
القرار كان واضحاً ..
ولكن تطبيقه هو الذى لم يكن واضحاً .. سواء عن حسن نية أو سوء نية !
الأمر الآخر الذى أكدته الوزير أن قرار اليوم الكامل وهو لا علاقة له يومى النشاط - لا يلقى
إلا في مدارس القرية الواحدة ومنها ٧٥٠٠ مدرسة تم إنشاؤها حديثاً ..
إثنى من المعلمين جاك والمؤتمين بيت الشعر الذى يقول : « قم للمعلم وله التمجيد .. كاد
المعلم أن يكون رسولاً .. لكن كما يضا هذا الكلام على تجهيل المعلم وأسراره فانه أيتا يبنى
بالنسبة للمدرس الزناكا .. يجب ألا يخل به !

إسماعيل منتصر

تدريس مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان ومعالجة الإدمان والتطرف
مصر مريضة على نذات مناهج التعليم بإخال التربية الدولية والقائمة

[illegible]

الاستثمار ومبادئ الديمقراطية والديمقراطية
السياسية والاقتصادية في التنمية الوطنية
المالية والإدارية والتجارية والتنمية بالمناطق
الريفية في التنمية كالمساحة والزراعة
الغنية والخير
وأكد المؤتمر أن الازدواج السياسية
المصرية قد أخلت مشروع إصلاح
القطاع مشروعا قويا يتهدد
الاستثمار في البشر على خاص
من عناصر الإنتاج مما يخلق مع الأمن
الوطني، وإن مشروع تولد اعتماد المشروع
الانتماء الخاص في التنمية الاقتصادية
المصرية

المالي باعتبارها قد اصبحت ذات الاهمية الاقتصادية
التي تستدعي اهتماما دوليا. فبالرغم من ان
السلطة السياسية في ليبيا لا تزال اقل استقرارا
والاقتصاد لا يزال يعاني من تداعيات
الاضطرابات السياسية، ويبدو ان
القطاع النفطي، وسيكون حقله
النفطي هو المحرك الرئيسي
للتجديد الاقتصادي في ليبيا.

[illegible]



المصدر : الدراسات

نوفمبر ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العدد - المجلد ٤٢٠ - نوفمبر ١٩٩٣ م

قصيدة عربية

التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي

بقلم: الدكتور موسى منصور المزيدي*

مظاهر التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي كثيرة في وطننا العربي، أبسطها
يبدو واضحا في تبني النظم الغربية لهذا النوع من التعليم مروراً بصحف
التخرج للطلبة وانتهاء باستعمال اللغة الإنجليزية في التدريس.

مظاهر التبعية هذه لا عيب فيها؟ نحن معشر
المهندسين نفهم تماماً أن التبعية في علوم الكون ومنها
علم الهندسة ليس عيباً ولا ينبغي أن يكون كذلك.
قوانين الكون واحدة ليست حكراً على مجموعة من
البشر، دون غيرهم بل هي مفتوحة للجميع لمن أراد أن
يسبر غورها ويستفيد منها ويسخرها لمصلحته.

تبديد الطاقة

ليس عيباً أن تبني نظام المقررات في تدريس العلوم
الهندسية إذا رأى المهندسون ذلك. والمهندسون في
تنهيم هذا النظام هم قوم عمليون يأخذون من هذا
النظام ما يوافق واقع الوطن العربي والظروف البيئية
فيه. ففي الوقت الذي يكون فيه الفصل الصيفي مثلاً
مناسبا جداً لتدريس العلوم الهندسية في شال
الولايات المتحدة فهو غير ملائم للوطن العربي الذي
يمتاز بشدة الحرارة فيه أثناء الصيف. وقد يكون
استحداث فصل شتوي قصير بين فصلين دراسيين

من أمثلة النظم الغربية في التعليم
الهندسي نظام المقررات والذي ينص على
تقسيم السنة الأكاديمية إلى فصول دراسية يدرس
خلالها الطالب عدة مقررات حسب خطة دراسية
يشترك مرشده معه في وضعها مستنيراً بصحيفة
تخرجه. وصحيفة التخرج هذه هي أيضاً أحد مظاهر
التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي حيث يتم
تحديد مجموعة من المقررات يتم توزيعها على عدة
سنوات يقوم الطالب بدراستها جميعاً إذا أراد لنفسه
أن يكون خريجاً.

ومظاهر التبعية تبدو واضحة في نوع الكتب
والمصادر المستعملة في التعليم الهندسي فهي جميعاً بلا
استثناء غربية مكتوبة باللغة الإنجليزية وهي هي
نفسها للمراجع والكتب التي تستعمل في التدريس لدى
الجامعات الغربية.

واستعمال اللغة الإنجليزية في التدريس هو
كذلك مظهر قوى جداً من مظاهر التبعية هذه.
فهل بمصاب علينا أن نكون كذلك أم أن

المهندسون على أن تكون لغة التدريس للعلوم الهندسية هي اللغة العربية التي يتكلمون بها ويفهمونها، فهم بذلك يباشرون واقعهم وواقع غيرهم في البلدان الأخرى غير العربية ويكفي أن يعلم المهندسون أن اسرائيل دولة العدو تدرس العلوم الهندسية باللغة العبرية وهي تعرف أن استيعاب طلبة الهندسة يزداد كثيراً عند ذلك. وإصرار المهندسين على التدريس باللغة الإنجليزية في معظم جامعات الدول العربية يحتاج إلى وقفة طويلة وإجتهاد إلى مراجعة المسيرة الأكاديمية في علوم الهندسة.

هذا مثال ثالث، والمهندسون في تلك الدول مطالبون بتقييم تجربة سوريا في تدريس طلبتها في كلية الهندسة باللغة العربية.

مظاهر التبعة للغرب في مجال التعليم الهندسي تحتاج



إلى تفصيل، وبعض هذه المظاهر يحتاج إلى تقييم مستمر وبعضها الآخر يحتاج إلى رفض أو تأجيل، والتبعة كمفهوم يحتاج إلى تأصيل في أذهان الطلبة في كليات الهندسة في جامعات الدول العربية.

طلبة الهندسة والقانون على تدريس علوم الهندسة والمهندسون جميعاً ليسوا مرغحين على اتباع النموذج الغربي في تدريس علوم الهندسة أو تطبيقها بل قد يرون أن التبعة تكون جزئياً بما يتلاءم وواقعهم وبما يعملون مواكبين للتطور، وهم في الوقت نفسه قد يرون ضرورة إيجاد معادلة أخرى تختلف عن معادلة الغرب في تطوير علوم الهندسة تكون أكثر كفاءة وأقرب إلى جعل بلدانهم تضاهي بلدان الغرب في علم الهندسة والتكنولوجيا القائمة عليه. وقد تأتي الأيام لنثبت أن منطلقاً مثل هذا للتطلع هو أنفع للدول العربية في وقتها الراهن. □

استعدادين حلاً مناسباً. وإصرار المهندسين على التدريس في الفصل الصيفي في بعض الدول العربية ومنها دول الخليج يتطلب تكثيف الفصول الدراسية طيلة أيام الصيف لتكون صالحة للتدريس وفي ذلك ما فيه من تبديد للطاقة الكهربائية إلى جانب المئات التي يلاقيها أعضاء هيئة التدريس والمهندسون في التنقل ما بين الجامعات وأماكن السكن.

هذا مثال واحد، والمهندسون في دول الخليج مطالبون بتقييم تجربة التدريس في الفصل الصيفي ليتلاءم ذلك مع واقعهم العملي.

مشاكل عدم الترجمة

ليس عيباً أن تنتهي كتب الغرب في مجال العلوم الهندسية ونجملها مراجع أساسية لنا في الدول العربية، وذلك إذا رأى المهندسون هذا الرأي. فهم بهذا يتماشون مع آخر تطورات علم الهندسة في العالم آخذين بعين الاعتبار واقع العالم العربي. ففي الوقت الذي نجد المهندسين في بعض الدول العربية مثل سوريا قد قرروا ترجمة هذه الكتب باللغة العربية مراعاة لواقع الطلبة هناك نجد أن المهندسين في دول أخرى لم يملكو جهداً في ترجمة هذه الكتب ولم يعملوا لهذا العمل أي اعتبار، بل لوائح الترقيات المهنية والأكاديمية لديهم تشير إلى عدم أهمية هذا العمل. وإصرار المهندسين في تلك الدول على عدم أهمية الترجمة قد أوقعها في مشاكل كثيرة ولا سيما بين طلبة الهندسة في جامعاتها، حيث إن ارتفاع نسبة التسرب من كليات الهندسة إلى غيرها قد أصبحت ظاهرة لا يتكبرها المهندسون. ويزداد الشعور لدى المهندسين أن أقوى الأسباب التي تكمن وراء هذا التسرب يرجع إلى عدم توافر كتب عربية مترجمة في مجال الهندسة.

هذا مثال آخر، والمهندسون في تلك الدول العربية مطالبون بتقييم تجربة الترجمة وإعطائها البعد المناسب لتتلاءم مع واقعهم العملي.

مشكلة المصطلح

ليس عيباً أن نوضح للمصطلحات العلمية أثناء التدريس باللغة الإنجليزية وليس عيباً أن يتفق



البريمو والسبسة في قضية الجامعة الخاصة

الجامعة الرئيس وجامعات السبسة .. هذه هي مبروك الدكتور محمد وسوى
حسان بطرح الأمر حول القضية . البريمو في الجامعة الأهلية .. والسبسة
في جامعاتنا الرسمية ..
ويضيف قائلا :
تجدهم في تشييد جامعة في مصر يطلق عليها اسم الجامعة الأهلية ويقوموا
بغزو السادات لقرى على التوزيعات والساعات والمقابل هو الماثل أبنائهم ملكية
التي يوزعونها في الجامعة الأهلية ترون التفرج لدرجاتهم في الثانوية العامة
وهذه الجامعة تلجأ للتوزيع بها السبسة الجانب على اعتقاد أن ذلك يجعلها
جامعة مثالية في كل شئ ، بالإضافة إلى الهدايا الخفية تكونية تضمن الجامعة
الجديدة (البريمو) بكل المقاييس في كل شيء منها من إسالة ، ملاط ، تناسج
معامل .. الخ .
ويضيف أنني اشفت مع المؤيد إنشاء هذه الجامعة وبدأ من اسم الجامعة
في حد ذاته الذي يوحى بأنها جامعة كل المصريين وهي خلاف ذلك فهي لإبناء
المساهمين والمتميزين من أهل المال لذلك فالأكثر والحق أن تحمل اسم الجامعة
الاستثمارية . فالاستثماريون هم الذين أسسوها وأبازومهم مع الذين سيستفيدون
بها ، اللهم إلا أنظارا من للتفرج من غير القادرين وذلك حتى تكتمل الصورة
البدية التي أرادوا لها أصحاب الفكرة قطعا المستشفيات الاستثمارية يريدون
من أبنائهم يروا طبعا إدارة مستشفياتهم ، وكذلك المستشفيات والمقارن
والخبرهم من المهن التي تعمل في المجال الاستثماري . وهذا من حقهم جميعا
ولكن الذي ليس من حقهم هو أن نهم جامعاتنا العريقة القائمة بالفعل بأيدينا
من أجل بناء جامعة للمتميزين ماديا .
أن قيل أبناء القادرين والقليل من للتفرج غير القادرين والجامعة الأهلية
سوف يكتم باقي جامعاتنا ظمأ دائما
ستستحوط جامعاتنا العريقة إلى جامعات السبسة من حيث هيئة التدريس
والطلاب والخمسة وكل ذلك بسبب الجامعة البريمو
والاعتقاد أن هذه الجامعة الأهلية في المنطقة المحيطة بنا وأبناء المصريين الذين
يجذبها لطلاب الدول الأهلية في المنطقة المحيطة بنا وأبناء المصريين الذين
يسافرون هنا وهناك للدراسة في كلية معينة للثقافات على مكتب للتقسيم فإن
أجزاء الأول من ذلك يملأ بأن جامعاتنا العريقة بمكتها بشرى من الاهتمام
والطوير والاعتمادات المالية للناسبة أن تستعيد الثقة بها وأن تعود لجانب
الدرايس من البلاد الفنية . وتكون الإشارة هنا أن أغلب أعضاء هيئة التدريس
بجامعات هذه الدول الفنية التي نطعمها من المصريين الممارين لها وثقة هذه
السلالة من قدراتهم وفطانتهم فشر محبذ . ليس هذا فقط بل أن الجامعة
الأمريكية بالقاهرة تستعين بالأساتذة المصريين في العملية التعليمية بها بينما
للجامعة الأهلية المزج لثقافتها لتتباها بأنها سوف تستفيد أعضاء هيئة
التدريس من الأجانب .
والجدير بالذكر أنه لا مانع أبدا من الاستعانة ببعض الأساتذة الأجانب في
جامعاتنا ولكن بسعة وإثراء لقررات قصيرة وألقاء محاضرات لرحلة مابعد
الدكتوريس والقياسات وليس ما قبل ذلك .
هذا النظام متبعين عليه في أوتاج جامعاتنا وإن كان غير معمول به .



المصدر : العربية

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٣ للنشر والذخات الصحفية والمعلومات

داخل المدرجات

● انتهى نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة اسبوط منتصف الاسبوع الماضى مؤتمره الثانى الذى ناقش عدداً من القضايا وفى مقدمتها قضية الديمقراطية والحريات فى مصر فى ضوء الخفاق الأمنى على الجامعات.

● يتوزع اليوم الاثنى جامعة الاسكندرية وفد من جامعات الاتحاد السوفيتى السابق.. الزيارة تاتى لتلبية دعوة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة وفى إطار بروتوكول التعاون الدولى.. صرح بذلك يسرى جاد مدير عام رعاية الشباب بجامعة الاسكندرية.

● طلاب تجارة عين شمس حاثرون.. والسبب مواد التخلّف وهل سيحتم الإمتحان فيها على أساس المناهج القديمة، أم طبقاً للمناهج الجديدة مع تطبيق نظام الفصلين الدراسيين المترجم.. الطلاب يسألون معاون الكلية فيصليهم إلى استاذ المادة والأخير يقول إنها طبقاً للمناهج الجديدة، بينما الإعلانات المعلّقة على جدران الكلية تؤكد ان امتحانات التخلّف ستتم على أساس المناهج القديمة ولا تزال الحيرة مستمرة.

● عدد من اعضاء هيئة تدريس وطلاب كلية اللغة العربية جامعة الأزهر فرع أيتاء البارود اشتكوا من قلة وسائل المواصلات التى تمكنهم من الوصول إلى مبنى الكلية.. ٥٠٪ من طلاب الكلية من محافظة كفر الشيخ..

● د. شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا اصدر قراراً بتولى د. صفاء الدين حسين أعمال العمادة بكلية العلوم باعتباره اقدم الوكلاء بينما تضاعفت فرص العميد السابق د. محمد متولى غنيم رغم حسمه على أعلى الأصوات فى انتخابات العمادة التى جرت مؤخراً.. السبب فى استبعاد العميد السابق يعود إلى عدد من التجاوزات الإدارية التى نسبتهإ إليه أكاديمية البحث العلمى التى اصدرت قراراً بعدم التعامل معه..

● عدد كبير من طلاب للدراسات العليا بدر العلوم من خريجي عام ١٩٩٢ قاموا بتحويل اوراقهم إلى تربية عين شمس بعد ارتفاع مصروفات دار العلوم إلى ٣٠٠ جنيه مقابل ١٢٠ جنيهاً فقط بتربية عين شمس .



المصدر :

العربية

التاريخ :

١٩٩٣
أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات

عال للتعرض يتبع كلية طب المنصورة. ويتضمن أيضاً منح طلاب الفرقة النهائية الراغبين فيها لا يزيد على نصف عدد مقررات الفرقة فرصتين إضافيتين للتقدم للامتحان من الخارج مقابل حصول خمسين جنيهاً عن كل مادة كرسم امتحان وذلك لتلافى النتائج المترتبة على استنفاد مرات الرسوب التي يتعرض لها حوالى (٢٠٠) طالب سنوياً.

أقر مجلس الدولة مشروع القرار المقدم من وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الخاص بتحويل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات تمهيداً لعرضه على رئيس الجمهورية لإقراره يشمل مشروع القرار الجديد إنشاء معهد قومي لطولم البليز يتبع جامعة القاهرة، وإنشاء كلية الطب البيطري وكلية للتربية الرياضية للبنين ومعهد

تسكين طالبات جامعة القاهرة في المطاعم

طالبات الدكتور عصمت سيف النصر مستندة رئيس الجامعة للسكن الجامعية للطالبات المستويات بتوسيع المدينة الجامعية وإضافة مبان جديدة إليها لمواجهة الأعداد المتزايدة من الطالبات مشيرة إلى أن المدينة لم يضاف إليها مبنى واحد منذ عشر سنوات تحول المشاكل التي واجهت عمليات تسكين الطالبات هذا العام قالت د. عصمت أن مدينة الطالبات لا تستوعب سوى ٢٧٠٠ طالبة رغم ذلك تم قبول حوالى ٣٠٠ طالبة. وأضافت أن إدارة المدينة اضطرت إلى إخلاء أحد المطاعم واستخدامه في تسكين الطالبات إضافة إلى إخلاء غرف المشرفات والمخازن لتوفير أكبر عدد من الأماكن حل للمشكلة. وصرح بأن الكريسيات المؤقتة سيتم استبدالها اليوم بكرسيات دائمة وما يقطع مخاوف الطالبات من هاجس عدم القبول بالمدينة.

رسالة ماجستير

التطور اللغوي

في العربية المعاصرة

الألفاظ الدالة على الكلام في اللغة العربية المعاصرة هي عنوان رسالة الماجستير التي حصل عليها الباحث محمد أمام داه من كلية دار العلوم - سوهاج. لاحظت الدراسة أن الألفاظ كلما اقتربت من الاستعمال القرآني كانت أصعب على التطور



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٩٩٢**

التعليم الأزهرى يعانى أزمة !!

فى كل عام تأتى نتائج امتحانات الشهادات العامة وسنوات النقل بالمعهد الأزهرية، وأياضا فى الجامعة، ضعيفة، لتثير العديد من التساؤلات، وتشير إلى أن المسجلين عن التعليم الأزهرى يمثلون بعدا من الأبعاد وراء انخفاض مستوى التعليم الأزهرى، سواء بالمرحلة الأولى أو بالتعليم الجامعى فيه.

وتطرح قضية انخفاض مستوى الطلاب ضرورة مواجهة المسجلين بهذه الظاهرة، من مفهوم أن انخفاض النتائج دليل على المستوى التعليمى الذى لا يبشر بالخير.

معمومة فى التعليم الأزهرى.

ويقول أحد مشيرى التعليم الأزهرى - رفض ذكر اسمه - إن مشكلة التعليم الأزهرى أصبحت مزمنة بالفعل، لأن التلميذ للرحلة الابتدائية كان قديما لا يدخل هذا التعليم إلا إذا كان معدا إعدادا جيدا، وأوسائل كانت معروفة، ولكننا نجد أن التلميذ للدراس الأزهرية يأتى إليها هروبا من مراحل الثانوية العامة ومشاكلها، ولا يرى شيئا من الأزهر، وعندما قطع الوالدة، ويصطدم بالتناهي لثلاث التناهي السلبية التى نراها. ولأن أن يعاد النظر فى الحشو الزائد فى مناهج الأزهر بالتكامل، فما معنى أن يدرس الطالب فى المرحلة الثانوية أقلية ابن ماله فى حين يدرسها طلاب الكليات العامة، فهل هذا من المنطق فى شىء؟ والاتصال : لماذا الإقبال لطلاب التعليم الأزهرى رغم أنهم يشكلون نصف طلاب مصر؟

وأكد الدكتور عبدالحى الحرماوى استنادا للتفسير بكتابة أصول الدين أن المناهج الأزهرية نضجت بجهة التفسير والتخفيف، وأن لواء الشافعية أصلا بالتعليم الأزهرى شلخصها الإمكانات لليسرة من وسائل أيضا، الأمر الذى يؤدى إلى ضعف مستوى الطلاب فى المواد الثقافية بعد أن يكون قد أحقق فى مناهج الأزهر، وبالدق بخرج غير متمكن من العلوم الثقافية ولا الدينية، ويصبح لدينا صورة مهزوزة وشخصية ممسوخة، كما أن استنادا للاستدلال بالجامعة سيكون على هذا النحو. فكتعلم بذلك خلفات الضعف.

سعيد عبد الرحمن

للقول أرقام ونسب النجاح للمرحلة الثانوية الأزهرية خلال الأعوام الماضية أنها تتراوح مابين ٢٥.٢ إلى ٢٥.٨ علوم و ٢٩.٢ رياضة، وهو معدل كل عام، أما بالنسبة للمرحلة الإعدادية فهى لا تزيد على ٢٧، وحتى نسبة النجاح فى المعلمين فعادة ما تتراوح مابين ٢٢ و ٢٤، فلهذا هذا التدهور.

البعض يرى أن المناهج التى يدرسها طالب الأزهر لتفوق فترات الطلاب الحاليين، نظرا لاختفاء الكنائس، التى كانت تحصل الطلاب وتحفظه القرآن كله قبل دخول المعهد، ولأن الطلاب يحصل أعباء منهجية: منهج وزارة التعليم، وهو المنهج الذى يدرس فى الثانوية العامة نظريا، بجانب منهج الأزهر القديم، وهناك ١٤ ساعة دراسية مخصصة على طلاب الثانوى والإعدادى محملة بحشو زائد.

كما أن هناك صعوبة فى تناول هذه المواد الدراسية، والليل على ذلك وجود كتاب يدرس فى الشهادة الإعدادية يسمى قطر الندى ويل الصدى، يدرس فى جامعة الأزهر، فهل هذا معقول؟ ناهيك عن مستوى المدرسين المنخفض، ولأننا نجد أن ظاهرة الدروس الخصوصية استشرت فى التعليم الأزهرى بشكل سريع.

ولأننا نرى تلميذ إصلاح العملية التعليمية والوصول إلى النتائج المرجوة، أن نحل مشاكل المدرسين المتشاكسة، وهى معروفة للجميع، وأن تعقد دورات تدريبية مستمرة للرفق بمستواهم، هذا بجانب أن هناك انحدارا فى الوسائل التعليمية داخل المعاهد الأزهرية، مثل المعامل وغيرها، وكذلك الأنشطة الرياضية لكاد تكون



المصدر :

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز المحاسبات يكشف:

التلاعب في ١١ مليون جنيه دعم الكتاب الجامعي

كتب فايز زايد:

كشفت تقرير سري للجهاز المركزي للمحاسبات عن تلاعب الجامعات في حوالي (١١) مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي وقيام أغلب الجامعات باستخدامها في غير الأغراض المخصصة لها.

فقد بين الجهاز المركزي للمحاسبات لدى فهم الحساب الختامي للسنة المالية الماضية (١٩٩٢) استمرار الجامعات في صرف مبالغ دعم الكتب في تمزيق بعض البنود الأخرى، وصرف مبالغ نقدية الطلاب لشراء الكتب الجامعية من الخارج وصرف

مكافآت لطلاب التمزيق.

في جامعة عين شمس كشفت جهاز المحاسبات قيام إدارة الجامعة باستخدام ٣٣٢ ألفاً و١٧٨ جنيهًا من (١.٢) مليون جنيه كانت مخصصة لدعم الكتاب الجامعي في تمزيق بنود مالية أخرى إضافة إلى ما شاب للصرف الفعلي على هذا الاعتماد من مخالفات تخرج عن الغرض المخصص له أصلاً.

وفي جامعة الزقازيق تبين أن الجامعة استخدمت أموال دعم الكتاب في شراء كتب ومراجع وبنود علمية وحامل كتب مكتبات الكليات والكعبة المركزية للجامعة، ولم يتم ما أمكن حصره

بتمزيقها ١٠٠ ألف و٩٧٨ جنيهًا، وهذه المخالفات تمت في كليات الزراعة والتجارة والطب والزراعة والهندسة. وفي جامعات طنطا والمنصورة وأسبوط تبين لجهاز المحاسبات أن هذه الجامعات لا تستخدم أموال دعم الكتاب الجامعي بشراء حقوق التأليف وتعميم مطابع الجامعات حتى يتسنى تقديم الكتب بأسعار رخيصة للطلاب، ولكن تقوم تلك الجامعات بصرف أموال الدعم في صورة مبالغ نقدية لشراء الكتب التي طبعها الأساتذة في مطابع خارجية وبأسعار مرتفعة إضافة إلى صرف مبالغ أخرى في غير الأغراض المخصصة لها.

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة : نسبة النجاح ١٠٠٪ في مدرسة حكومية

تقول مديرة المدرسة ان تحليق هذه النتيجة جاء على ضوء العديد من العوامل اولها الاهتمام المكثف بمرحلة التعليم الاساسي فاحتلت المركز الاول في الشهادة الاعدادية تم تنظيم البرنامج الدراسي للمرحلة الثانوية بصورة فعالة مع تفرغ هيئة التدريس لواجباتهم.

لانها اول مدرسة حكومية تحقق نسبة نجاح ١٠٠٪ لطلاب الثانوية العامة من القسم الابدئي تفرغ مفعها شهادة تقدير ودرع الفوق . المدرسة هي الاورمان الاعدادية الثانوية للبنات بالحضرة . والشهادة تسلمتها مديرة المدرسة السيدة / كاميلى خطاب من محافظ الجيزة في احتفال عيد المعلم.



المصدر : **الأمم المتحدة**

تونس 1992

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوافز إضافية للمعلمين في نظام اليوم الكامل

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم بأن الدكتور عاطف صديقي رئيس مجلس الوزراء وافق على اعتماد حوافز إضافية للمعلمين الذين يتحملون أعباء الإشراف على تنفيذ نظام اليوم الكامل في مدارسهم وذلك تشجيعا لهؤلاء المعلمين ودعمًا لتطبيق هذا النظام الذي يهدف أساسا إلى تجويد العملية التعليمية والذي طالبت به كافة الدراسات والمؤتمرات التي ناقشت قضية تطوير التعليم.

أجازة نصف العام لمن ؟

من الآن يبدو أن أجازة نصف السنة الدراسية سوف تصبح أحد هموم الأسرة المصرية بدلا من أن تكون فرصة للاستجمام والتقاط الأنفاس من عبء الواجبات المنزلية والدروس. الأجازة ستتحول إلى أحد الهموم إذا ما تم تقسيمها إلى أجازتين الأولى للتلاميذ وطلاب المدارس والمقترح لها شهر يناير والثانية لطلاب الجامعات والمقترح لها شهر فبراير !! ومن الآن تطالب الأسرة المصرية بأجازة واحدة تجمع فيها شمل الأسرة .. صحيح أن الدراسة بالجامعات بدأت متأخرة هذا العام عن المدارس بنحو خمسة أسابيع ولكن لاؤكد أن هذا حلا حتى لا تتحمل الأسرة مزيدا من الهموم !!



الجمهورية

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية

جامعة قناة السويس تختلف عن كل جامعات مصر .. فهي جامعة بوليتيكية وبهذه الصفة اكتسبت شهرة عالمية .. وهي الجامعة التي تطلعت في مدينة الاسماعيلية .. وفي مدن العريش وبورسعيد والسويس وشرم الشيخ وسالت كاترين .. تطلعت في كل المدن التي انتشرت بها مآطها وهدت بصماتها وانشأت في كل تلك المدن وهي غيرها من المدن للآلفية ..

والآن جامعة قناة السويس كانت ثمرة شافية من حصاد حرب التحرير ١٩٧٣ .. لقد اكتسبت ميزة أخرى وهي ارتباطها ببقية العصور .. وتحرير سيناء .. خاصة وهي لتتركز في الاسماعيلية .. وتنتشر كالآلى في محافظات سيناء ..

والحقيقة التي لم نغيب الى الجامعة المحيية منذ فترة غير قصيرة وكان للآلى مع الاستاذ الدكتور احمد اسماعيل خضير رئيس للجامعة السابق والاستاذ الدكتور احمد دويدار رئيس للجامعة الحالي وكان لا ذلك نائبا لرئيس الجامعة .. كان منذ عدة شهور .. لذلك كنت أعلا في حالة شوق

شديد لتلك الجامعة التي عاصرنا فيها يوما بيوم .. ونحن نتابع مع الاستاذ الدكتور عبدالمجيد عثمان أول رئيس لتلك الجامعة .. لتتابع المرح العلمي الشامخ .. وهو يلعب طوية طوية .. ومسللا معلا .. بدرجا .. ولتتابع الأرض المصدرة للصلاء .. وهي تحول الى عمران حضاري ومزارع خضراء ..

وتركت مؤثرات الجأت وإعراض الخضر والفاكهة في مصر التي كان أول مؤثرات العام الجديد .. وتوجهت الى الاستاذ الدكتور احمد دويدار رئيس للجامعة ..

وبدأ الكلام .. أتت ياسينى لست جنودا على الجامعة .. وقد سمعنا شكوى عديدة وتترد على لسان البعض من الاستاذة والمدرسين .. والمدرسين .. أما رأيك في تلك الشكوى ..

قال الدكتور دويدار وهو ملتقى الهدوم كماله : الحقيقة إن تلك الشكوى قد يكون

فيها تجاوزات كثيرة .. ولكن العيب الاساسي .. والمصدر الحقيقي لتلك الشكوى .. هو النظام المعمول به في التدريسية وبالذات التدريسية لدرجة استاذ .. لقد أصبحت تلك التدريسية نوحا من التدريسية .. بسبب السوء الفعلي .. كل من مضى عليه خمس سنوات استاذًا مساعدا .. من حقه التقدم لدرجة استاذ ..

ثم يستطرد الدكتور دويدار قائلا : درجة الاستاذية مكنتها عالية .. ولا بد من الاعلان لها .. لئلا نطعن عن وقيرة المدير العام واضع لها شروطا .. فما بالك باستاذ الجامعة .. نحن في حاجة الى تعديل .. وغدا لو اواصل الحديث ..

د. عواطف عبد الجليل

في اليوم الثاني.. للعمل فترة مسائية بإدارات التعليم المدرسون ومشاكلهم.. «الزبون الأول»



نوال عبد المجيد

كتب - يوسف عز الدين :

تابعت «الجمهورية» تجربة العمل في الفترة المسائية في الإدارات التعليمية بالقاهرة الكبرى قالت اصلاح ابراهيم مديرة غرب القاهرة ان المواطنين يشكون دقة اعدادهم الاهلي اصحاب المشاكل بينما يتكلمون في المكاتب في الفترة الصباحية مما يرهق الموظفين .

قالى وكيل اول الوزارة بالجهة طلبة . صابره محمد خليل لافرة مدرسة بالفرقة جنوب القاهرة عرفت مشغلة خاصة بشوية معاشها وحلت كتعب الاستمرار في العمل ولم طالت الاثني بعد سماح اسيابها في العودة للعمل يوميتها قرا .

وطالبت «الجمهورية» بالاصحان عن الفترة المسائية حتى يعترف الجمهور واصحاب المشاكل ويحقاق الهدف من العمل فترة مسائية وهو عدم تعطيل ارباب الامور عن اصالحهم نهائيا باتاحة الفرصة لانهاء مشاكلهم مساهم .

استمرت المكاتب مفتوحة من ٦ الى ٩ مساء وحرص كل مديري التعليم ووكيل اول وزارة التربية والتعليم ووكيل الوزارة على التواجد في مكاتبهم .

لاحقت «الجمهورية» ان اصحاب المشاكل الذين جاؤوا وجدوا فرصة اطول لمناقشة المسائل ومن عرض مشاكلهم .. منحت اوبز محاسب في بنك مصر جام وطلب فيرسول ابتسه بالحضرة ووافقت نوال عبد المجيد وكيال الوزارة على طلبه .

ليون لوقامينا .. تافز مدرسة الجول الابتدائية التجريبية بالفرقة الزيتون جام وطلب من خدمته الى ٢٠ يونيو لانتاح له الفرصة لاصحان المشروعات التي بناها بالمدرسة ووجهه طالعت

موظفة حلت ليلتها من مدرسة لخصه الى مدرسة رسمية وقامت بحتا اجتصاصا التي اذيت سوء حالتها الاقتصادية ولكنها ما زالت متعيرة بين عذرات التفسيرات اولف احد الموظفين في شئون الطالبت الموضوع كله بكلمة واحدة «الطالبة لا تستحق» لان الولد تولى اقول ان للتدقيق بالمدرسة للخاصة .. وعد وكيل اول الوزارة ببحث الموضوع .

واتزت نوال عبد المجيد الى لافرة شئون الطلبة ليكون تواجدها وسط الموظفين واسمع بنفسها بعض المشاكل التي يمكن اتخاذ قرار فوري بشأنها لمن وكيل اول الوزارة على لافرة التعليم الخاص .



المصدر : الأمانة العامة للتعليم

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من قريب

التعليم الأساسي أولا ..

في خطابه امام اليونسكو ، اوضح الرئيس مبارك ان تصيرا مصر على النهوض بالتعليم والارتقاء به الى اعلى المستويات ، هو من اهم الاهداف التي تحمل مصر على تحقيقها .. لكي تتعدى من الماضي بخطى ثابتة على طريق المستقبل .

ولا يوجد خلال اليوم على ان التعليم قد اصبح يحتل بالفعل اولوية خاصة . سواء في الاستثمارات التي تنفق عليه من خلال الميزانية العامة ، او فيما تبنيه الدولة من اهتمام ورعاية للجهود التي تبذل لاصلاح التعليم واعادة النظر في مناهجه ومقرراته ، والنهوض بمستوى المعلم والمدرسة وعلى الرغم من الكارثة التي حالت بنا من جراء الزلازل ، إلا ان رب ضارة نافعة .. فقد بدأنا نولي اهتماما خاصا بالبنية التحتية ، ونعيد بناء ما تهدم منها او ما اسر به بؤاء على ايدى عصابات من المتهربين لم يجاسوها احد ، وليس لك هو بيت القصير في حديثنا اليوم ، ولكن ما نريد ان نلفت الانتباه اليه ، هو ضرورة الالتفات على فلسفة محددة واضحة للتعليم .. فمما زال هناك اتجاه قوي لدى المسؤولين من التعليم في مصر الى زيادة الاستثمارات في التعليم الجامعي ، والتوسع فيه ، على اساس ان الدرجة العلمية حق لكل مواطن ، وان نسبة البطالة بين خريجي الجامعات اقل منها بين خريجي التعليم المتوسط .

وهو منطق معكوس لان التعليم الاساسي ومحو الامية هو الذي ينبغي ان يكون حقا لكل مواطن . كما ان تدهور التعليم الفني والمتوسط ، هو السبب في استخدام خريجي الجامعات في مهن وحرف يتغنى الا يشغلها غير خريجي التعليم الفني والمتوسط .

وفي التقرير الذي اصدره البنك الدولي اخيرا عن اسباب النهوض الاقتصادي

والتكنولوجي لدول النشور السبعة في اسيا ، ان اهم عنصر من عناصر تقدم هذه الدول يرجع الى التركيز على التعليم في المراحل الابتدائية والتعليم الفني .. وليس التعليم الجامعي . صحيح ان هذه الدول بدأت لزيد من استثمارات في التعليم الجامعي خلال السنوات الأخيرة ، ولكن بعد ان نجحت في محو الامية بنسبة كبيرة ، واقامت قاعدة متينة للتعليم الفني الذي يعد الاساس للمكين لأي نهضة صناعية حقيقية .

وقد ربط الرئيس مبارك في خطابه امام اليونسكو بين قضية الاستثمار السكاني باعتبارها من اعصى التحديات التي تواجهنا ، وبين قضية التعليم . وهي رؤية سديدة متكاملة . إذ ثبت ان كل الجهود لتنظيم الأسرة ووقف الانفجار السكاني لا تؤدي لنتائجها ، في غياب نظام محكم للتعليم الاساسي ومحو الامية .. وليس بسبب عدم التوسع في التعليم الجامعي .. وهو ما يؤكد الحاجة الى قلب الهرم التعليمي واعادة التوازن اليه

سلامة احمد سلامة



التعليم و الجامعات

ليبيب السباعي

يظل تطوير التعليم مجرد شعار أو حلم أو أمنية ما لم يتوافر لادوات التعليم الأساسية المعلومات الكاملة التي تمكنها من تنفيذ هذا التطوير .
والمؤكد ان على رأس قائمة الذين يتحملون مسؤولية تنفيذ التطوير كالف المعلم المصري الصاعد الذي استطاع بجهد خرافي وفي ظروف صعبة أن يؤدي دوره وأن يسهم في تعليم الملايين من أبناء مصر .. ومع ذلك ظلت أحواله تزداد سوءاً يوماً بعد يوم ..
وفي شهادة موضوعية وعلمية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لا بد من الاعتراف بأن المعلم قد تم إهماله طويلاً وتعابيش المجتمع طويلاً مع الأوضاع السيئة التي يعيش فيها المعلم ، فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على خمسين إلى سبعين جنيهها ، ومطالب أن يفتح بيته ويعول أسرة ، وأن يركب مواصلات ويعالج أولاده وليس ملبساً لأنثاق حتى يكون قنوة لابنائه

هل هذا ممكن في ظل هذا الدخل المحدود ؟

لقد تظاهر المجتمع بأن يولى هؤلاء المعلمين أجورهم ، وهم بدورهم يتظاهرون أنهم يؤتون صلهم ، والتظاهر للتبادل حق كرامة .

فكان لا بد من تعديل هذا الوضع ، وتحسين أحوال المعلمين المالية ، لأن الذي يلتزم للمعلومات الأساسية لحيات لا يستطيع أن يتفرغ للتعليم غيره ، ولابد من تحسين أحوالهم أمياً ، وإعطائهم الحافز الأدنى الذي يعيد ذخيرتهم وشعرهم بأنهم أصحاب أشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء .

يشفيق وزير التعليم موضحاً أنه كان من أهم الأسس التي تم عليها تحديث وتطوير التعليم الإيمان بأن محور الزيادة في إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم ، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لقمة العيش في ظواهر عديدة نظراً للرتب والحوافز التي يتقاضونها ، بالإضافة إلى تدهور النظرة الاجتماعية إلى المعلم نظراً للظروف الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية التي مرت بها مهنة التعليم مما أدى إلى جعلها مهنة بلا أسوار يعمل بها الأشخاص وغير المتخصصةين ، وفي ضوء

توجيهات السيد رئيس الجمهورية بوضع سياسات تعليمية تحقق للتعليم الخروج من الأزمة التي يعاني منها والانطلاق نحو تعليم جيد ناتج من تطوير أجراء للنظمية التعليمية ، فقد تم اتخاذ الإجراءات الآتية لإصلاح أحوال المعلمين

● تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمراجعة ظاهرة الرواتب التي يتقاضونها المعلمين كخبرة أولى ، الأمر الذي ترتب عليه ترقية ٢٤٢٧ معطاً من مختلف الدرجات إلى درجات تالية أعلى

● تم دعم الحوافز المالية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه ، بالإضافة إلى صرف ٤٦ مليون جنيه حوافز إضافية لهم قبل نهاية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ، وتم زيادة هذا المبلغ إلى الضعف خلال العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ .

● تم زيادة مكافأة أعمال امتحانات النقل مما يوازي أجر ٢٠ يوماً إلى ما يوازي أجر ٦٠ يوماً في عام ١٩٩٢/٩١ وقد تم زيادتها إلى ٩٠ يوماً بنهاية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ .

فرج من بعثات المدرسين إلى المملكة المتحدة في أول سبتمبر .

● الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الأساس للتحلية التعليمية . وذلك بعقد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمى فى المجالات المستعملة . وقد بلغ عدد البرامج التدريبية التى نظمت فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ١٤٢ برنامجاً تدريبياً فى كافة التخصصات زينت إلى ٧٨٢ برنامجاً استفاد منها ٣٥٨٩٤ معلماً ووجهها وقد بلغت جملة الازانة المنصرفة على هذه البرامج ٢٨٨٦٥٢ جنيهها .

● اسهمت معظم الجامعات المصرية والمركز القومى للاختبارات والتقييم التربوى ومركز تطوير المناهج فى تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمى والتربوى . كما تم ايجاد علاقة التشجيع للطلاب بين التعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى وهى بداية حقيقية ومشجعة للقيام بدور أكثر ايجابية فى دعم العملية التعليمية بفهمها الشامل .

● أجرى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى عام ١٩٩٢/٩١ بحثاً عن إعداد وتدريب معلم التعليم للجميع ، وقد تم استكمال دراسة وإعداد تدريب المعلم لبقية المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٢/٩٢ فوطلة لإعادة النظر فى نظام إعداد وتدريب المعلمين ورفع مستواهم .

وإذا كانت الدولة لم تقصر - وإن تقصر - فى إصلاح أحوال المعلمين ، وإن المبالغ المخصصة للمعلمين فى الميزانيات القائمة سترزق . فإنه يبقى أن يكون هناك نظام جيد للمتابعة ، ونظام جيد للثواب والعقاب ، وأريد أن يشارك المعلمون أنفسهم فى الإحساس بأنه لابد من متابعة دقيقة - ومحاسب عادل - لكل معلم فى ميدان العلم ، بحيث يحصل الجهد على نتيجة عمله ، ويأمل القصر نتيجة تقصيره .

ويرجى - أخيراً - التحضير لمؤتمر قومى لتطوير إعداد المعلم فى كليات ومعاهد التربية بأنواعها المختلفة ، كما يرجى إعداد برنامج قومى لتدريب المعلمين لثاء الخدمة عن بعد وبالتعاون مع الجامعات المصرية والخبرة الأجنبية المتقدمة



أيهما أولاً؟!

● تم زيادة متافاة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة وما فى مستواها لتكون ٥% بدلاً من ٢% من أساس للرتب .

● تم زيادة مكافأة مديري وإطار المدارس بالمرحل التعليمية المنفصلة نظير وعالية الأنشطة التربوية والريادة العلمية والحوافز بما يقرب من ١٠٠% بالقياس إلى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، فأصبحت فى الحلقة الابتدائية ٣٥ جنيهها نظير ١٨ جنيهها شهرياً فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، وأصبحت فى الحلقة الإعدادية ٤٠ جنيهها شهرياً نظير ١٧ جنيهها فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، وأصبحت ٥٠ جنيهها شهرياً لمديري مدارس المرحلة الثانوية ، بينما كانت فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ٢٣ جنيهها شهرياً فقط .

● صدر القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٧٨ لسنة ١٩٦٦ بشأن نقابة المهون التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والإعانات . الأمر الذى مكن النقابة من زيادة المعاشات التى تصرف للمعلمين

● تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصرى .

● أعدت الوزارة خطة لإيفاد ٤٠٠ مدرس سنوياً اعتباراً من بداية العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ للتدريب فى الخارج فى المجالات المختلفة على الجديد فى التربية فى الدول المتقدمة ، ومن المقرر أن تكون مدة للتدريب حوالى أربعة أشهر لكل بعثة ، وقد سافر أول



هذا كله سهل وميسور، إذا ما اتجه التعليم إلى اكتساب الأطفال للمخبرات والقدرات، ومن القدرات للهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبشر.

ويقول الدكتور بهاء الدين وزير التعليم أنه إذا أمكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، وأعطاكم محدد من المعلومات، ولكن بالتالي تحقيق نتائج هائلة في مجالات متعددة، يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، لأنه بدلا

من أن يتم تفرغ الأطفال من كل مرحلة يحفظون قدر معين من المعلومات، بينما لا يستطيعون إطلاعا أن يفهموا منها في حياتهم العملية، نعمل على تفرغ الأطفال مسلمين بالمخبرات والقدرات اللازمة، الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وأن يخلق لنفسه فرصة عمل أو يتعايش مع واقع جديد، وأن يسهم في زيادة الإنتاج، وأن يسهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية، لو فعلنا ذلك لاستطعنا أن نكون جيلا جديدا ذا إنتاجية متميزة، إن الفرق بين أكثر الدول تقدما وأكثرها تخلفا يقع في إنتاجية الإنسان الفرد، وأن إنتاجية الفرد لا تأتي اعتباطا ولا مصاداة، وإنما هي نتاج طبيعي لرعاية متكاملة لأطولة يقع بينها التعليم والتربية موقع الثقل من الجسد.

وهنا نتناول بعضا من الملامح الرئيسية لكيات تطوير المناهج وأهم الاتجاهات التي تم فيها:

● إزالة الحشو والتركاز:

خضعت للقرارات الدراسية لجميع المراحل في السنوات الدراسية المخططة للمراجعة المستمرة لازالة ماعلق بها من حشو، وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تنجلي المناهج من ذلك، ولقد بدأت الوزارة فعلا في إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١، وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء للتخصصين، ويتم فيها تلقي آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، كما تقوم الجامعات والراكز البحثية للتخصصات بدور متميز في هذا الشأن ويجوز الاشارة به.

● إدخال معلومات جديدة في المناهج:

تم تحديث المناهج الدراسية - بمصفاة المعلومات - بمصفاة المرحلة الابتدائية - ببعض المعلومات الجديدة التي تساهم في تكوين الشخصية السليمة، ومن أمثلة هذه المعلومات: مفاهيم التنوع البيئي والمحافظة عليها، مفاهيم للتوعية السياحية، مفاهيم الوعي المروري، مفاهيم صحية وحقوق الحياة، مفاهيم الأمن القومي (الأرهاب، التطرف الامان)، مفاهيم للتفاهم الدولي، مفاهيم المحافظة على الموارد وصيانتها، مفاهيم الوعي السياسي.

● تطوير المناهج

يصفين شديد يقول وزير التعليم الدكتور بهاء الدين أنه قد أن الأوان لكي نعيد إلى الطفل المصري البسمة، وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طراوتهم المفقودة، ولقد أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على وجوه أطفالنا، واشغينا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها، ويخلت في مصابع جمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية. وأن الأوان أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تحشو بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماما، وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه نحو وطنهم ونحو أسرهم ونحو أنفسهم.

لقد جعلنا اهتمامنا لقرارات طويلة للتوسع الكس في التعليم إزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن، وهو انتشار الأمية في البلاد وحرمان جماعات عريضة من التعليم الأساسي.

وقد أن الأوان لتوجيه قدر أكبر من اهتمامنا وجهتنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتزكيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم حاجات التطوير والتنمية، وبما يتواءم مع التحديات الجديدة.

يجب أن يتحول التعليم إذن من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعايشنا معه طويلا، ومن التعليم القائم على التلقين السلبي من الأطفال إلى نوع جديد تماما، إلى التعليم الإيجابي الذي يشارك خلالها الطفل في عملية التعليم، وتلك ظاهرة جديدة بدأت تنحس معالمها في العالم، فالطالب في هذا النوع من التعليم طرف أساسي في عملية التعليم، إذ لم يعد مقبولا أن يظل الطالب متلقيا أو يأخذ موقفا سلبيا من عملية التعليم.

التعليم تعدى أن يكون مرتبطا بمساحة مكانية وهي المدرسة، أو بفترة زمنية هي التلمذة، لأن التعليم أصبح مستمرا، كما يجب أن نسلخ أطفالنا بالقدرة على العلم الذاتي، لذلك جز، اساسي بمرور من عملية التعليم الحديثة وفي حقيقة الأمر، فلقد أدت طريقة الحفظ والتلقين إلى إخراج عقول متلقية بسهولة بمرجتها، غير قادرة على أن تقبل الرأي الآخر، وغير قادرة على التفكير الحر اللير، مما ساعد في انتشار ظاهرة الانحياز والتطرف والتخصم، بل وغير قادرة على خلق فرص عمل لها أو لغيرها لأنها تمت بمرجتها على طريقة نمطية لتلقين غير الحقيقية المطلقة ولا تعرف قيمة الرأي الآخر ولا تتبله.

لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتفصيل محل الحفظ والتلقين، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا تتلأ كاهله، ولا تسرق بسمة يحمل ينو به، ويتسبب في شقاء أسرته.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تطوير التعليم الابتدائي:

يشرف الدكتور حسن كامل بهاء الدين أنه انطلاقاً من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٩٩٢/١١/١٥ الذي جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القوي في السنوات التي تلت من هذا القرن، وعملاً على وضع البرامج التنفيذية لخطط السياسة التعليمية الجديدة التي وردت في وثيقة (مبارك والتعليم نظراً إلى المستقبل) والتي تضم - كما يولها السيد الرئيس - الخطوط العريضة لبرنامج تحقيق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية.

واستكمالاً لتطوير النماذج التعليمية في مدارسنا، والتي بدأت بحل كغير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر، ويتوجه المزيد من الاهتمام - إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ

عليها.

وحرصاً على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوفير حاضر سديد لها، من خلال ما تبذلها السيدة فريدة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تنبئ مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، لتمد نفعها إلى الطفل المصري في الربيع والحضر والبادية.

وإدراكاً لحقائق العصر الذي نعيشه، عصر التفجر المعرفي، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، وعصر الذكاء الاصطناعي، وتحديات القرن الحادي والعشرين، وما يتطلب توافره في طال اليوم لمواجهة هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية

وقد تبنت السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، رئيس الجمعية المصرية للتتبع والطفولة الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية متتالية لتطوير التعليم في مصر، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم تفضلت سيادتها بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كمنهجية بداية في مساهمة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع تنفيذ.

وانتقل بذلك تطوير النماذج إلى مرحلة تطوير كبرى حيث بدأت تطوير مناهج التعليم الابتدائي تطويراً جذرياً. وتعتبر هذا التطوير علامة بارزة واسلوباً متميزاً في تاريخ تطوير التعليم في مصر، حيث بدأ بإجراء دراسات علمية تقوم مناهج التعليم الابتدائي القائمة، وتحقق ما بها من مميزات وسلبيات وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة مثلاً في الولايات

المتحدة الأمريكية، والمانيا، وبريطانيا، وفرنسا، وتم الاستفادة من هذه القارة في تدبير الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائي المصري في ضوء خصائص المجتمع المصري.

ولجعت نتائج هذه الدراسات إلى ورشة تحضيرية تشكلت من اساتذة متخصصين في التربية ومن مدرسين في التعليم الابتدائي، ومديرى مدارس ابتدائية، وموجهي التعليم الابتدائي وكبار الشخصيات في وزارة التربية والتعليم، هذا بالإضافة إلى ممثلين لقادة المعلمين وأولياء الأمور. وهذا الجمهور في حد ذاته يمثل اسلوباً جديداً في دراسة تطوير التعليم فهو يشتمل على ألى الأمر وعلى العلم الذي يباشر تنفيذ العملية التعليمية ويعرف أبعادها. كما يشتمل على الوجه الإداري والقيادي والإسنادة للتخصصين من الجامعات ومراكز البحوث التربوية. ومركز تطوير النماذج كما أن اسلوب عمل الورشة الذي يمشى على العمل كفريق يتبادل الرأي ويتشاور، ويصل إلى اقتراحات متفق عليها بين أطراف العملية التعليمية، هو اسلوب جديد في تطوير العملية التعليمية انتهى بوضع تصور مبدئي لنماذج التعليم الابتدائي ومقترحات لتطوير عناصر العملية التعليمية به

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي يعتبر بكل المقاييس العلمية اسلوباً متميزاً في صناعة تطوير التعليم، وعلامة بارزة في تاريخ التعليم فقد تمثل في اهتمام الجهد الشعبي مع الجهد الحكومي في أحدث التطوير، إذ لأول مرة في تاريخ تطوير



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

إن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي الذي بدأ بتوجيهات السيد رئيس الجمهورية، وفي إطار مشروعه القومي لإصلاح التعليم أمدها شاملاً في السنوات التي تلت حتى عام ٢٠٠٠، شرف بحرص السيدة فريدة السيد رئيس الجمهورية على حضور جميع جلسات العمل في اليوم الأول، ثم انقسم اليوم الثاني إلى مجموعات عمل بلغ عددها أربع عشرة مجموعة، واجتمع في اليوم الأخير ليقدم توصياته التي اشتملت على كل عناصر العملية التعليمية في الابتدائي: أهدافها، وفلسفتها، وتخطيط المناهج، وتطوير بيئة التعليم الابتدائي، وتطوير المدرس، والتجهيزات المدرسية، والتمويل وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، والعاملين جميعاً في التعليم الابتدائي، والمواد الدراسية والأنشطة التربوية، وأساليب التقويم، وتوفير التعليم الابتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون الدولي.

وقد تركزت توصيات هذا المؤتمر على النظر إلى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائي - باعتباره جزءاً من التعليم الأساسى الإلزامى، وركيزة للتعليم قبل الجامعى، وقاعدة للمنظومة التعليمية ككل - على أنه يوفر أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والفنية والعربية والانسانية، والتي تمكن التلميذ المواطن من أن ينسج قدراته بما فيها تنمية أساليب التفكير العلمى والتفكير المنطقى لديه، وممارسته المواطنة والقيم الدينية والأخلاقية، ومن أن يندمج فى تنمية وطنه قيمياً، وتماشياً، وفكرياً، وبيئياً، وإنتاجياً، واستثماراً للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة.

التعليم المصرى يعقد مؤتمر قومى تشارك فيه جمعيات أهلية مع المؤسسات الحكومية، وكان أبرز ما يمثل ذلك ترجيحه الدعوة إلى المؤتمر القومى من السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيسة لجمعية المصرية للتنمية والطفولة وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وكان جمهور المشاركين فى المؤتمر متنوعاً يمثل كافة فئات المجتمع وأصحاب الرأي والخبرة فى كل مجال، ومجموعة من أكبر رجال الأعمال والثقافة والفن والإعلام والأحزاب السياسية والدراسات والأكاديمية والجامعات والدراسات والأولياء الأمور والمدرسين ونقابة المعلمين بالإضافة إلى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة والرؤىة للجمعية التي تعكس وجهات نظر جميع المشاركين بشكل أو بآخر، في الحماية التعليمية، وذلك بالإضافة إلى أوراق عمل قدمها مجموعة من كبار رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن. ولم يكتفِ المؤتمر بذلك، وإنما أقام سائدة من ندوة شارك فيها جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والعلمية، وجميع الفئات وأصحاب الرأي، ولم يكن هذا محسوباً هو جوهر التميز، بل كان منه اهتمام المؤتمر بالرؤىة المستقبلية وليس مجرد التطوير المرحلى، فوضع أمام ناظره صورة مصر فى القرن الحادى والعشرين التي سيعيش فيها أبناؤنا، ومن ثم كان اهتمامه بتطوير التعليم الإبتدائى ليلانم متطلبات القرن القادم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أمريكية جديدة في مصر .. لماذا

سوق للتعليم الجامعي في مصر .. هل هي في حاجة إلى وجود جامعات قطاع خاص ؟
بعد المرافعة على افتتاح الجامعة الأهلية في مصر هناك إجراءات حاليا لإنشاء جامعة أمريكية جديدة بالانضمام إلى الجامعة الأمريكية القديمة في وسط القاهرة أو فرع لجامعة « ميني يوتو فرستي » ولاية واشنطن في القاهرة فهل نحن في حاجة لذلك ؟
يقول الدكتور محمد حسين مستشار التعليم لهذه الجامعة أن هذه الجامعة لها فروع في كافة قارات العالم وفي مختلف الولايات المتحدة وكندا وأوروبا الشرقية والغربية بالإضافة لليابان، ودول جنوب شرقى آسيا والهند ، وبالتالى تضع برامجها لتتوافق مع ظروف كل بلد وكل قارة - ويواصل مستشار الجامعة قائلا : ويعد عمل الدراسات والاتصالات والزيارات على

معت بها مع المستوطنين في الجامعات المصرية جميع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وافق مجلس إدارة جامعة ميني يوتو فرستي « على مد نشاطها إلى المنطقة العربية ، وخاصة في مصر ..
يقول الدكتور محمد صالح الوزير للخارجية وزارة الخارجية والمتخصص في الشؤون الأمريكية : الطلبة المصريون والعرب يطمحون للتعليم في الخارج في العونة لأوطانهم وتواجههم عدة مشاكل أهمها - إما أن هذه الدراسة لا تتوافق مع واقع المجتمع العربي والمصري - وأما أن تطرح هذه الدراسة في الخارج لاجتماعهم من الجور الأسرى الذين اعتادوا عليه وخاصة في السن المبكرة فيخشون البقاء للعمل في هذه الدول ، وأند جرت محاولات عديدة في لكفسي للتعليم وبرامج لجامعات أمريكية أوروبية في العالم العربي - ولم ينجح

منها إلا الجامعة الأمريكية في كل من القاهرة وبورت جوفيل الدكتور رشاد عبدالله الشامي - استاذ ورئيس قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة عين شمس - في اعتقاده أن الموضوع عرضي وطلب ولم يكن هناك حاجة لإنشاء هذه الجامعات الخاصة في مصر والمنطقة العربية لما غابت هذه الجامعات بانتهاء فروع لها في مختلف دول العالم وأن للثورة الآن في المنطقة مآلات تتسمك بالشهادة الجامعية وتعتبر سمة للتعليم إلى الالتحاق أصبحت هذه الطيفات تتفاخر بتعليم أوامها في الجامعات الأجنبية كنوع من اظهار الذراء والافتخار ، وخاصة أن الجامعات المصرية تفخر بوجود اساتذة على المستوى العلمي والعالى وتعال كل تقدير من الهيئات العلمية الدولية

سمير السروجي



الجامعة الأهلية

كثر الكلام في هذه الأيام وخصوصاً ماجاء على لسان السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد تشكيل الوزارة الاخيرياته لا بد من ايجاد الجامعة الأهلية وعلى ما ظن ان اول من نادى بضرورة اعادة الجامعة الأهلية هو رئيس حزب الاحرار مصطفى كامل مراد واختار لها مكاناً في جامع عمرو بن العاص بمصر القديمة ليكون نواة لهذه الجامعة. وهنا اكتب عن اصل نشأة الجامعة بدأت الدعوة لانشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٤ وتبنى الفكرة الزعيم الراحل مصطفى كامل تحدياً للمنوب السامي البريطاني في ذلك الوقت اللورد كرومر الذي كان يحث انشاء الكتاتيب بدلا من الجامعة ولقمت الصحف المصرية بانباراز الدعوة في صفحاتها لانشاء الجامعة الأهلية. وفعلا بدأت الدعوة.

بالاكتتاب الوطني وتزعم الزعيم مصطفى كامل هذه الدعوة في عام ١٩٠٦ وبدأ العمل بها في عام ١٩٠٨ ويجهود ذاتية تماما حيث تبرع لقرء مصر قبل اغنيائها لهذا المشروع ثم تبرعت الاميرة فاطمة بجزء من اموالها لانشاء الجامعة في مكانها الحالي بالجيزة وتشكل اول مجلس لادارة الجامعة مكونا من:

- ١- الامير احمد فؤاد رئيسا والذي اصبحت فيما بعد ملكا لمصر وسُميت الجامعة باسم جامعة فؤاد الاول
- ٢- حسين رشدي، احمد نجيب وكيلين
- ٣- يعقوب ارنييوني والدكتور محمد علوي باشا، عبد الخالق ثروت، مرقص حنا، مسيوما سبيرو، يوسف صديق، علي ابو الفتح، علي بهجت، موسيولونيا، علي نو الفقار اعضاء وقد اختارت اللجنة المكلفة برعاية الجامعة على تحديد ايسانتيتها في عام ١٩٠٨ وكانوا رحمهم الله جميعا من اكف الاساتذة المختارين وهم:

- ١- اسماعيل رافت مدرسا للجغرافيا
- ٢- حفي ناصف مدرسا للاداب
- ٣- الشيخ محمد الخضري مدرسا للتاريخ الاسلامي
- ٤- الشيخ محمد المهدي مدرسا للاداب
- ٥- الاستاذ ليتمان «الماني الجنسية» مدرسا للغات السامية
- ٦- الاستاذ بيولتي مدرسا للتاريخ القديم وكان الرئيس احمد فؤاد يلقي محاضرات الفروسيه والرمالية وكان الطلبة عبارة عن متسعين اى المخرجين من المدارس العاليه والازهر للحصول على شهادة او لقب جامعي.
- ٧- وكان يدفع الطالب مبلغ ١٢٠ مائة وعشرين قرشا لحضور ثلاث حصص يحصل فيها ثلاثة دروس مختلفة اويُدفع اربعين قرشا نظير الدرس الواحد هل يتكرر الان انشاء جامعة اهلية بهذا القدر من التضحية علما بان مدرسي الجامعة الاهلية كانوا مطوعين لاقاء محاضراتهم دون مقابل مادي.

رشاد جاب الله على مدير العلاقات العامة لحزب الاحرار



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

نومبر ١٩٩٢

الجامعة الأردنية عدد ١٩٩٢ الطبعة الرسمية

أثارت قضية الجامعة الأهلية في مصر ردود فعل مختلفة بين التأييد والعارضة .. وبعضها يطرح تجارب جديدة لتجاوز القضية .. وإن كان معصور الاهتمام الأساسي بتر كز حول مستقبل الجامعات الرسمية ، والحكومية في ظل إنشاء الجامعة الأهلية .. والصفحة تتيج الفرصة اليوم لثلاثة اتجاهات برخص أو لها تجربة الجامعة الأهلية باعتبارها تهديدا للجامعات الرسمية ويطرح الثاني تصورا لتوسع الجامعة الأمريكية في مصر بينما يتناول الثالث تجربة حقيقية لدعم الجامعات الرسمية بتحويل أهلها وبالجهد الذاتية.

جامعة بالجهود الذاتية .. ولكن حكومية !



عيسى العيوطى



د . محمد حبيب

السؤال المطروح في حكاية الجامعة الأهلية وعلاقتها بالجامعات الحكومية يقول : ألا توجد وسيلة لدعم امكانيات الجامعات الرسمية من خلال الجهود الذاتية والتمويل الأهلي الذى يعمى ليطرق أبواب الجامعة الأهلية أنقى مازال الجدل يدور حول مدى الحاجة إليها .. التجربة من داخل كلية مصرية حكومية هي كلية التجارة بجامعة القاهرة تقول إن ذلك ممكن .. وأن مجال التمويل والجهود الذاتية سوف تكون أكثر استفادة لو تطلعت في شرايين الجامعات الحكومية تجد شبابها بدلا من أن تنجس نحو إنشاء جامعة أهلية جديدة .. في هذه التجربة قدم شخص واحد مبلغ ستة ملايين جنيه من أجل دعم امكانيات الكلية وأقبلها سبق أن قدم للكلية ثلاثة ملايين جنيه!! ويمكن أن نقتصر حجم ما يمكن تحقيقه مثل هذا الاسهام لتحديث كلية من الكليات هو متاحف في تجارة القاهرة التي أصبحت مرافقا تناسب

نهاية القرن العشرين .. ولما أن نقتصر ماذا يستحق من خلال اسهام للئات بل الآلاف من الجهود الذاتية التجربة التي شهدها جامعة القاهرة تقع على مساحة ١٦٨٢ مترا خلف ممرجات كلية التجارة بجامعة القاهرة حيث عمر أحد خرجى الكلية عن انتمائه لها بتسديد مبنى فاخر يشى على الطراز الكلاسيكى الفنى بزخارفه حتى يتلاءم مع طراز أبنية الجامعة وتكلف ٦ ملايين جنيه دفعها جميعا من حساباته الخاص تكريما لاسم نجله المرحوم الدكتور محمد حازم عيسى العيوطى خرج نلس الكلية ليستوعب ١٢٠٠ طالب وطالبة روعي في تصميمه ان يكون مسرحا لممارسة الأنشطة الثقافية والترفيهية وتود بالخدمات الخاصة وايضا ليكون مسرحا يحاضر فيه الاساتذة ويتلقى فيه طلاب العلم ويحذى على بهو كبير واسفل قاعة للدرج مركز للتعبير والاشغال وقاعة كبيرة (مخرج) ومسرح ومزودين كبير من الابواب حتى لايزاحم الطلاب عند الدخول والخروج وغرف للجامعات والموظفين ولاعضاء هيئات التدريس وتود المخرج يستأجر مسرح لتلقى الأفلام والاشغال وشاشة عرض سينما وغيرها من التجهيزات الاشغالية والجامعة لتجلب منه أفضل واكثر وأحدث واعظم مبنى المخرج جامعى في الجامعات

الصيرية. هذا النموذج الذى يستحق الاشادة يؤكد أنه يمكن بهذه المشاريع الجادة تحديث وتجديد منشآت الجامعات والاشارة للفرص للطلاب الذين يريدون الدراسة بالمقابل بدلا من السفر الى الخارج أو فتح الجامعات الأهلية التى تحتاج الي مبان وأعضاء هيئات تدريس ليس من السهل الحصول عليهم خاصة وإن الجامعات المصرية لن تحتاج الى أعضاء هيئة تدريس أو معامل أو ورش أو مستشفيات بل تحتاج للتمويل. المؤكد أنه لا يستحيل البحث عن صيغة تحقق التنسيق بين أحلام أولياء الأمور في توفير فرص التعليم الجامعى لإنقاذهم وبين اعتبارات العدالة وتكافؤ الفرص .. المؤكد ايضا أننا لا نحتاج فى جامعات أخرى وليبدأ جامعات كبيرة ولكن فقيرة نحتاج الى دعم مالى لنشأتها ومعاملها .. كما قام عيسى العيوطى بفعل من تجارة القاهرة جامعة أخرى بميادينها وممرجاتها باحدث الامكانيات وفى النهاية فإن المنيعة التى تحتاج لها جادة هي كيف يمكن أن ننظم الجامعة الأهلية المقترحة فى احضان الجامعات الرسمية!!

محمد حبيب



التعليم خط الدفاع الأول للتعبئة الأكاديمية بنوع .. أمام طلاب الثانوية الهدف .. اكتساب القدرات والمهارات بأساليب الحديثة والتقنيات

● تلكه جريدة - الوفد - في افتتاحيتها نظام التعليم الجامعي في مصر وتطالب بعدم وضع العقبات أمام الدراسة الجامعية وتبذل فرصة التعليم الجامعي ملقحة أمام كل مصريين .
● وتؤكد - الوفد - أننا لا يمكن أن نتجاهل أن الجامعة هي حقل كل أب وأم رغم أن المستقبل ليس وريثا بعد انتهاء أعيان هذه الدراسة ولهذا لا يمكننا أن نلغى أمام لطلاب شبلي مصر بوضع كليات أمام دراساتهم الجامعية .

التعليم

● علمنا أن الرئيس حسني مبارك أن يكون التعليم هو محور المشروع القومي لرفع مستوى الحياة .
● متكاملة لتحقيق هذا الهدف .
● وأكدت الوزارة أن التعليم العالي والمهني يعد الرصيد الاستراتيجي ليس الذي يتخلل من طريق الارتفاع بالتعليمات التعليمية المتتالية كما أنه في نفس الوقت يمثل أملا لكل مواطن وعليه ينبغي التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي خاصة أن التعليم العالي في مصر يمثل نسبة متدنية لا تتجاوز ١٩,٨ ٪ بينما يمثل في الولايات المتحدة الأمريكية ال ٩٠,٦ ٪ .
● كما تبينت الإحصائيات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي يقل عنها بين خريجي التعليم الفني وفق حصر الإحصاء الصادر ويوضح ذلك أن نسبة خريجي التعليم الجامعي على أوجه فرص عمل لهم والتعاون مع منظمات سوق العمل وإذا كانت الدعوة إلى التوسع في التعليم الجامعي والفعال مثال معينا لمسألة كفة تعليمي الخادم على كبرن لولها : ألا يكون التوسع على حساب التعليم ذاك ولانها : هو ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن وبين الحصول على الوافقة التي هي واجب كل مواطن .
● وفي إطار التوسع في التجهة الفرصة أمام الكثيرة للتعليم والتعليم الجامعي تحت وزارة التعليم بخريجي شهادة الثانوية العامة بحيث يتم الإحاطة فيها على مرحلتين حتى يغطي كل الركب الذي يتخلل في أداء المتاحين في فرصة واحدة وفي فترة زمنية محددة . وكذلك إطلاق فرص التعليم للمتاحين بدلًا من الفرصة في ٣ مرات فقط . علاوة على توسيع رصعة لاداء الإحصائية أمام طالب الثانوية العامة وكذلك مواد المستوى الرابع التي تخفف درجات للطلاب في مجموعة الامتحانات عند دخوله كليات معينة .
● كما تم العمل بنظام الجامعة المقترحة لتكملة الفرصة أمام الطلاب القاديين الذين لم تسعهم قوائمهم من الالتحاق بالتعليم العالي للتأهيل بأكاديمية المقترحة في التخصصات التي يحتاجها المجتمع بفضل وتدعيم دراسة في وزارة التربية والتعليم القائمة .
● وتوسيع الأبحاث هذا العام في نظام الانتساب لوجه الذي يتيح قبول طلاب عشويين .
● وفي نفس الإطار شجعت الوزارة أعضاء هيئات التدريس بجامعة علي كثر من العمل معهم بعد توفير البنى التحتية الأساسية التي تساعدهم في البحث العلمي والإنتاج والعمل في جو علمي سليم .
● كما تعمل الجامعات على تطوير المناهج بحيث يتغير الهدف منها من مجرد تلقين الطلاب كما سبقت من المعلومات إلى اكتسابهم القدرات والمهارات التي تمكنهم من التكيف مع التطوير الذي يشهده التعليم الجامعي

وتوابعه التطوير الهائل والتوسع في مدى أقسام والمعلومات والتأهيل أن هذه الكليات تقوم على علوم حديثة التي تلقى الطلاب والتي لها حظها من طين قلب ووضوحها في الإجابة على أسئلة الإنسان لكأن من الخوف .
● وهذا النهج العلمي لأن جوهر التعليم الجامعي هو القدرات والمهارات وفي مقدمتها قدرة الطالب على التعامل مع المعلومات وتوجيه الحصول عليها واستخلاصها والتفكير فيها وهذا يقتضي تشجيع الطلاب للتحصيل والرجوع إلى المرجع والمطالعة واستخلاص النتائج الأساسية للمعلومات ذاتها .
● كما يتم تطوير نظم الاتصالات في الجامعات لتتواءم مع التطور في نظم الشبكات وذلك لمعرفة التكاليف الإضافية في مجالها الاتصالات لتسوي مرة واحدة والتفكير في حصة لتدريبات وترديدها وإن تكون الاتصالات في مجالها الجديدة لم تكن الاتصالات والمهارات ومدى المعرفة المتخصصة من التوسع في الإعلام في المرجع .
● وتهدف استراتيجيته التعليمية الجديدة أيضا لتأهيل الطلاب الأكاديمية بين الاستاذ الجامعي والطلاب فربما من تأهيل الخريجين والزيادة والتوسع الخريجي في التعليم الجامعي فربما هناك عجز ضروري لأوجه مختلف مباشرة بين الأستاذ والطلاب باعتبار الاستاذ الجامعي القوة الطلابية يستلزم أن يوجهه في كل التخصص التي تعترض طريقه ويسمى له التخصص الرابع .
● إن هذه الاستراتيجية للتكملة لتلج أبواب الجامعات أمام كل الطلاب المصريين كل حسب مجموع درجته لتلحق أحلامهم جميعا .



مركز المعدات الثقيلة والتشييد بمدينة السادس من أكتوبر للتعليم الفني يشارك في مشروع مبارك - كول

من المقرر أن يساهم « مركز للتدريب على المعدات الثقيلة والتشييد » بمدينة السادس من أكتوبر في مشروع مبارك - كول للتعليم الفني خلال المرحلة الثالثة للمشروع .

استطاع المركز تخريج ٦٥٤ متقربا ببطاقة تدريب سنوية ٢٥٠ متقربا من العمال المهرة على مدى ١١ دورة تدريبية مدة كل منها تتراوح بين ٤٥ يوما و ١٠ اشهر وشملت ميكانيكا المعدات الثقيلة وتشغيل الآلات والعمال .

تحتى تشغيل المعهد والإشراف عليه الوكالة الألمانية للتعاون الفني بالاشتراك مع هيئة التدريب بوزارة التعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة ويأتى انشاء المركز ضمن المونيات الفنية والمالية الألمانية التي بلغت نحو ٤٦٠ مليون جنيه في العام بدأت المرحلة الأولى للمركز من عام ١٩٨٦ الى يونيو ١٩٩١ وشهدت تلك المرحلة تطوير الدورات التدريبية وتركيب المعدات وتدريب المدربين أنفسهم من خلال للتدريب الألمان .

بدأت المرحلة الثانية من يونيو ٩١ يستمر حتى يونيو ١٩٩٤ وتهدف الى التأكيد على المهارات المكتسبة في البرنامج الأساسي والشغل في مجال صناعة التشييد والارتقاء بمستوى للتدريب .. كما تغطي هذه المرحلة عمليات الإدارة وتطوير مناهج التدريب .

أكد مصدر مسئول أن جميع خريجي مركز التدريب استطاعوا الحصول على فرص عمل في مجال التشييد ولا يزال السوق في حاجة الى المزيد منهم نظرا لكفاءتهم العالية مما ساعد على الحد من نسبة البطالة وزيادة مستوى دخول الخريجين .

قال انه تم لاختيار مدينة السادس من أكتوبر لإقامة هذا المركز نظرا لاتجاه الحكومة نحو التوسع في المشروعات الاسكانية ببلد الجديدة واستصلاح الأراضي الصحراوية وأنظمة الري .

سيطرة الحكم على الجامعات حوّل التعليم

من مشروع أمن قومي إلى مشروع أمن دولة



بقلم الدكتور

محمد حلمي مراد

ادعشتني كل الدهشة أن يصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتحرير اشتغال أعضاء هيئات التدريس في الجامعات بالأمور السياسية داخل نوابيهم، أفتي يقول إنها يجب أن تقتصر على توفير الخدمات ورعاية مصالح أعضائها.. ومن باب أولى فإنه لا يحق لهم أن يتشاوروا ما يعد من الأمور السياسية داخل الحرم الجامعي، أو في لقاءاتهم مع تلاميذهم داخل إطار أنشطة اتحاداتهم الطلابية.

وهكذا يريد وزير التعليم أن يحرم على أساتذة الجامعات ومه قيادات الفكر والعلم في البلاد الاهتمام بما يعترض من الشؤون السياسية في بلدنهم، اكتفاء بحقوقهم في الانضمام إلى الأحزاب السياسية دون أن يفرق بين العمل الحزبي والعمل السياسي. إن السياسة أصبحت علما بل علوما تدرس في الجامعات، ولعلنا لا نخفي على وزير التعليم أنه توجد كلية في رحاب جامعة القاهرة يطلق عليها اسم كلية «الاقتصاد والعلوم السياسية».

لاستثمار وتنمية أم شروات المجتمع وأغلاها وهي الشفوة البشرية، ومصدرا للتنمية المستوي الرفيع للتربية الدينية والظلفية والوطنية.

كما ينس هذا القانون في نفس اللادة وأن تكفل الدولة الربط بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والانتاج.. ول سبيل تحقيق هذا الربط أتشرف في كل جامعة منصب نائب لرئيس الجامعة يتنص بشؤون البشرواالتنظيم.

فهل مما يتفق مع تحقيق هذه الأهداف أن تكون الشوائب مكثبات للتدريس بالجامعة من شوائب ثقافية واجتماعية لا فائدة منها تناقض قضايا الوطن وتشاكفه على أعلى مستوييات من التخصصين والفنيين والخبراء في مختلف التخصصات، إن مقام التدشين الشيفية والاحتصاص

فهل ينريد وزير التعليم أن يصرف أساتذة الجامعات عن الاهتمام بهذه الأمور في تجمعاتهم وداخل نوابيهم لكي ينصرفوا إلى لعب الطاولة والشطرنج، ويهتوا بتوفير حوائجهم المنزلية والتشويئية، ويريدوا في سبيل الناس وحياتهم الخاطبة حتى لا ينزعجوا الفصيليين وظلفيا أو يشاركوا بالرأي معهم في معالجة شؤون وطنهم؟

هل يتصور تحويل نوادي أهل

الفكر والأختصاص إلى مقاه

للردشة وتناول المشروبات:

إن قانون تنظيم الجامعات يعتبر - وفق ما ورد في مادته الأولى - الجامعات مقالا للفكر الانساني لرفع مستوياته، ومصمما

بل إن كلمة «السياسة» أصبحت تتناول بمعناها الواسع كافة أوجه النشاط والحياسة في المجتمع.. فتحتيد مراحل التثنيوم ونوعيات ومقوماتها وأهدافه سياسة، ومعالجة مشاكل السكان والاسكان سياسة، وتحديد مسار الحياة الاقتصادية والاسس التي تقوم عليها، والمذهب التي تحكمها من اشتراكية ورأسمالية وتخطيط مركزي وسوق حرة وغيرها سياسة، والشرقيات التي تحكم العلاقات بين المواطنين في المجتمع سياسة، ونظام الدولة وعلاقات سلطاتها بعضها ببعض والصلبة بينها وبين الشعب سياسة، إل غير ذلك من كاشفة مجالات الحياة الأخرى وأوجه النشاط التي تسود المجتمع.



هل يصح أن يباح العمل الحزبي للقيادات الجامعية ويحرم العمل السياسي على أعضاء هيئات التدريس؟

وهنا نتساءل عن القرارات التي صدرت من مجالس إدارة بعض الجامعات، وعن الإعلانات التي نشرت برأسهم بعض رؤسائها على صفحات كمامة بالمصنف اليومية، بمبادرة رئيس الحزب القومي الديمقراطي في تجديد ترشيحه لفترة ولاية ثلاثة باسم عمداء الكليات والمعلمين فيها واتخاذات طلابها بالرغم من أن طلابها كانوا غائبين في عطلتهم السنوية، التي تمتد إلى ما بعد إنتهاء الاستفتاء على هذا للتجديد.. ليس هذا عملاً يتجاوز العمل السياسي إلى العمل الحزبي بتأييد مشروع حزب سياسي معين على خلاف رأى أعضاء سياسية أخرى معارضة؟

كذلك يتفانى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم برؤسائه رئيس المجلس الأعلى للجامعات عن هذه المبادئ الحزبية، بينما يحرّم دراسة مشاكل البلاد وتقديم الحلول لها دون التقيد برنامجه حزب معين، ويعتبره عملاً سياسياً محرماً، في حين أنه من أوجب واجبات القيادات الفكرية للمتمسكة بالتمسك في أعضاء هيئات التدريس بالجامعات؟

العمل السياسي في الجامعات يمتد إلى طلابها:

ولم يقتصر تحريم الاشتغال بشؤون الوطن مما يظنون عليه كلمة «السياسة» على أعضاء هيئة التدريس بل شمل أيضاً طلاب الجامعة، حيث عيّنات لائحة اتحاداتهم لتمر أنشطتها من الرياضة والمطالعات والرحلات والفنون.. فهل يتصور أن يخرج طالب من الجامعة دون أن يلم بمشاكل بلده التي سرف يواجهها في حياته العملية؟.. إن هذا الوضع أدى إلى فقدان الشباب للشعور

بمجالات تنمية كالة الجهود داخل الجامعات ومراكز البحث العلمي بالتركيز على تطوير برامج التعليم وحل مشاكل العلماء والمشاركين في البحث العلمي وتمكينهم من العمل بعيداً عن سيطرة الروتين وعقبات، وهذا يعتبر الخطوة الأولى فقط للسور الكبير الذي ينتظر المؤسسات التعليمية وأهمها الجامعات.. إن القوى الهائلة الموجودة داخل هذه المؤسسات هي في واقع الأمر ملاحق متقدمة للعمل الوطني يجب أن تشاركه في حل مشاكل الجامعة الواسعة، ليس فقط عن طريق دراستها وأبحاثها، وإنما أيضاً بمعايشة الجماهير والتلاحم القائم معها، ومشاركتها في انتماء لإيجاد الحلول لمشاكلها. (صفحة ٦٢ من الكتاب).

فهل يتفق مفهوم العمل السياسي - حسباً أوضحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفسه في كتابه للتفكير وواجب استأنف الجامعات نحو المشاركة فيه - مع ما صرح به أخيراً من تحريم اشتغالهم بالعمل السياسي داخل شؤلات هيئات التدريس؟.. أو أنه خلط بين العمل السياسي وبين العمل الحزبي الذي يلتزم القائم به برؤسائه ومبادئ حزب معين بالذات بقصد صرف استأنف للجامعات عن حل مشاكل الوطن والمواطنين؟

للمشروعات والاقتصاد على اصطحاب عائلاتهم وأولادهم للترويج عن أنفسهم وتنظيم للرحلات السياحية دون أن يكون لهم حق تناول الشؤون العامة وشؤون الجامعة لدى شواغلهم مما في نواياهم؟

إذا كان للمهنيين والعلماء نقاباتهم لتتبارس شؤونهم والارتقاء بمستوى مهنتهم، إلى جانب رعاية أوضاعهم الاجتماعية، فهل يتصور أن يحرم استأنف الجامعات الذين يزودون البلاد هؤلاء المهنيين وللتخصصين والخبراء في مختلف المجالات للإسهام في دعم المجتمع وصنع مستقبل الوطن، من أن تكون لهم نواياهم التي يتدارسون فيها شؤون جامعاتهم وشؤون الوطن في مختلف المجالات؟

وزير التعليم يتناقض مع رأى سابق له بشأن العمل السياسي لأساتذة الجامعات:

وأرد أن الذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بما أورده في كتابه للتفكير والأسلوب العلمي في العمل السياسي الذي أعدهما في عهد ما كنت وزيراً للتربية والتعليم عام ١٩٦٨ حيث قال: إن العمل السياسي في مجال التعليم مطالب بتوجيه نشاطه في



المصدر :

٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب في انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات بناء على طلب الحرس الجامعي وأجهزة الأمن مما يؤثر الطلاب المشطوبة أسلافهم، ومنهم.

هل أصبح التعليم مشروع أمن

قومي أو مشروع أمن دولة؟

إن سيطرة الدولة على الجامعات بهذه الأساليب البوليسية التي تعمل إلى حد غلق نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق بالفرقة الجوية، وحل مجلس إدارة نادي هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية بالطرق الانارية وتعيين مجلس له بقرار من المحافظة مما أدى إلى طرح الأمر على القضاء، وتثريد الطلاب الذين لهم حق الإقامة بالمدن الجامعية بناء على طلب أجهزة الأمن أو تفويض لا لغيرهم لانتسابهم إلى تنظيمات حزب الحكومة، وشطب بعض المرشحين في الانتخابات الطلابية لعدم رضاه الشرطة عنهم - تتنقل مع ما قضى به الدستور في المادة ١٨ منه وبالزام الدولة بمطالبة استقلال الجامعات ومراكز البحث العلمي.

ويعتبر صورة من صور سعي النظام الحاكم لاستكمال السيطرة على مؤسسات الدولة لصالح الحزب الوطني الديمقراطي، الذي يقزعه رئيس الجمهورية حسني مبارك، مما يتناقض مع الديمقراطية، وللتعديدية الحزبية التي نص الدستور على أنها أساس النظام السياسي في البلاد.

ومن هنا فإننا نتساءل هل التنظيم أصبح يعتبر مشروعا للأمن القومي - وفق التسمية الجديدة للجنة رسميا - أو أصبح مشروعا من مشروعات أمن الدولة، التي تحمل للهيئة عليها لصالح النظام الحاكم؟

بالإنتباه إلى وطنهم الذي لا يمكن غرسه بالأغاثي وحماماء وأصبح الهدف الذي تصبوا إليه غاليينهم هو الحصول على الشهادة ليهاجر إلى الخارج بحثا عن عمل يرتزق منه، ويعيش حياة أكثر انمية وإنسانية من الحياة في بلده، وانحرف البعض الآخر إلى اللهو والمجون وتغاطي المفردات، أو الانخراط في جماعات بعيدا عن توجيه أساتذتهم لهم يشقون بلدهم ولو كنت بهم إلى الانتهاء إلى العنف أو الإرهاب.

وللتحدث في سياسة العام الدراسي الجامعي هذا العام ما هو أشد نكرا إذ فوجيء مثلات من الطلاب في المدن الجامعية بطريقتهم، بالسفر مع من أنهم يستحقون الاستمرار فيها، حيث إن شروط الإقامة مؤلفة فيهم.. وعندما اعتراضوا واحتجوا لحصول من لا تتواءم فيهم الشروط محلهم، تبخلت الشرطة والهوايا بالنظام ومخلوا للسجون.. وليس من سبب يبرر ذلك - ولعلنا لما جاء بتعليق الكاتب الصحفي محمد الحيوان بجريدة الوند - سوى أنهم منزهون لدى جهات الأمن بأن لهم انتقادات سياسية معدنة، دون أن يقوموا بعمل يدينهم... وفصل عليهم أعضاء نقابى حورس التابع للسيد عبد المنعم عمارة والمنتمين للحزب الوطني!

فهل هذه هي العدالة وتكافؤ الفرص..، وهل هذا هو السبيل لكافة العنف لدى الشباب؟ هذا بالإضافة إلى ما يحدث من شطب أسماء بعض المرشحين من

استبعاد الرخصين الصادر عنهم عقوبات مثيرة للحرية
فتح باب الترشح للانتخابات البلدية . الأسبوع القادم

كتب: زكي السعدني
 حدثت لقاءات مع أحد المشاهير
 في الاسبوع القادم، سنعرض الانجازات التي
 تحققت في هذا المجال، ويختار في انفسه
 ان يشارك في البرنامج في الدراسة وهذا الاعمال،
 كما يشترط في الا يكون الرشيع قد سبق
 الحكم به في قضية الرشيع، او قد
 خضع للتحقيق في الرشيع بها.

[illegible]

١٦ ولانتخابات ٢٧ نوفمبر، لانتخابات
القطريين ٢١، لإعادة يوم ٢٣،
والانتخابات استاء للكلان والامداد
المسجونين
يوم ٢٥.

وحشد يوم ٢٧ نوفمبر، لانتخابات
الامداد والامداد المسجونين بمسائل
الانتخابات
القطريين، يوم ٢٩ انتخابات الامين
والامون
للساعد لاجل اتحاد طلاب الجامعة.
تجوزي الانتخابات تحت اشراف من
القطريين.



الصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

1997

مؤتمر طلابي

[illegible]



المصدر :



٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر طلابي لحزب العمل بالاسكندرية

يقدّم حزب العمل بالإسكندرية غداً
الأربعاء في الساعة مساءً مؤتمراً
طلابياً يقرره بالمطارين لانتخاب
لجان الجامعة الأخيرة واستبعاد
البقية من



من قريب

.. ومنى تكافح الأمية؟

للكاتبة الدولية التي تحفظها مصر ودور الإشعاع الثقافي الذي تطلع للنهوض به والذي انعكس في تكريم اليونسكو للرئيس مبارك ، بحثم علينا أن ندبل جهدا حقيقيا نحو الأمية ..

فليس من المعقول أن يحتفل العالم بنا ويدورنا في نشر التعليم والثقافة، بينما نتحدث الأرقام عن أن نحو ٥٠٪ من الشعب المصري ما زالوا في جهلهم وأمتهم يعمون !! وقد اثرتنا أمس إلى ضرورة إعادة ترتيب الأولويات في التعليم، وإلى ضرورة تركيز الجهود - في هذه المرحلة - على الأقل - على التعليم الأساسي والفني .. وعلى محو الأمية قبل هذا وذاك .. وقد أجبنا الدراسات أن كل الجهود التي تبذل لوقف الانفجار السكاني تذهب هباء، مادمات تتم في أرض يسودها الجهل والتخلف وانتشار الأمية.

والغرض أننا قد اجتزنا ثلاث سنوات من العقد العالمي للقضاء على الأمية، ولاتبدو في الأفق المصري بوادر تغيير إلى أن الحملة القومية للتخلفة للقضاء على الأمية قد بدأت .. أو أن المجتمع المصري يحس بها .. فتحت منصرون تماما إلى الجامعات والسيطرة عليها، واليوم المدرسي الكامل وكيف تنقله، ومدارس اللغات والاعتراف أو عدم الاعتراف بشهادتها .. أما ٢٦ مليون مصري الذين لا يقرأون ولا يكتبون فسيجبرون إلى القرن الواحد والعشرين وقد زاد عددهم أربعة أو خمسة ملايين أمي آخر!

ويجبرني إلى هذا الحديث ماقرأته بالأمس عن الحملة القومية لمكافحة الأمية في الهند .. التي بدأت منذ عام ١٩٨٨، ولكنهم أعادوا تنشيطها من جديد بامكانيات أكبر، وعلى نطاق أوسع، وباهتمام غير عادي من الدولة جعل من هذه الحملة أهم حركة اجتماعية شهدها الهند منذ حركة الاستقلال عام ١٩٤٧.

ومن الواضح أن حملة مكافحة الأمية في الهند تسير بنجاح مطرد لأنها تعتمد على الأساليب البيروقراطية التقليدية، ولكنها تعتمد على نحو عشرة ملايين مطبوع وعشرة آلاف من المنظمات والجمعيات المحلية غير الحكومية .. وقد رسمت لها هدفا محدد هو رفع الأمية عن نحو ١٠٠ مليون هندي من الشباب الذين يقعون في سن الإنتاج والعمل بين الخامسة عشرة والخامسة والثلاثين .. مع التركيز على المرأة في المناطق الريفية.

إن معظم العمل والأمراض التي تنكس منها سببها انتشار الأمية : ابتداء من الانفجار السكاني، إلى التطرف، إلى الانحطاط السياسي، إلى التهجير الثقافي .. حتى تعثر الإصلاح الاقتصادي .. كلها تعبير عن ظاهرة واحدة هي : الجهل والأمية.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : **الأمر رقم ١٣٧**

التاريخ : **٢٠ ٢٩ ١٩٩٢**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مبارك - كوال تحت الجبهة!

□ ١٩٩٣/١١/٢ □

بيد الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك، كوال
تطوير التعليم الفني في مصر، وذلك بوصول وفد
الذي على أعلى المستويات العالمية في القاهرة
لبحث الإجراءات التنفيذية لإنشاء مكونات
المشروع في مناطق العنابر من رمضان والكويت
ومدينة السادات والحلة الكبرى والبحرية وغير
التيمة. هذا المشروع اعلمه المندوب المصري

تقديرا لجهودهم الحضارية وريادتهم الديمقراطية
ومساندتهم للنظام والشرعية والعدل في هذا
الجزء من العالم والقبول خاصا للرئيس مبارك
في دعم الديمقراطية وتبنيه قضية تطوير التعليم
ورغبته في إدخال نظام التعليم الحديث في
التعليم الفني في مصر لتحقيق نقلة حضارية في
إعداد الفنيين على مستوى عال.



المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

تحقيق:

يسرى موافي

التدريب بالقذاع كامل بأهميته في إرساء وتعميم القاعدة الصناعية

اللائحة

ويؤكد وزير التعليم أن التعليم المزجج هو أساس مشروع مبارك.

قول ، ويقوم على إزئولجية للتقليد بين وزارة التعليم والجسأت

لستقلية منه في إزئية مجالات.

● الإزواجية الأولى تستلزم في إزئولجية للكل فيت التعليم لتفري في

المؤسسات التعليمية، بينما يتم على التدريب المعلى في الصانع والورش

مراكز التدريب.

● والإزئولجية الثانية هي إزئولجية وضع للتأهق وتقوم بها المؤسسات التعليمية، بالتعاون مع المؤسسات الصناعية للمستقلية

لجسأت الخبرةات والشركات والمعلومات حتى يتم التدريب ولغا

للاحتياجات لأحيفية للتطبات السوق.

● والإزئولجية الثالثة في الشول لاه

على التكاليف، يتم مساعمة الحكومة في التحول، كما توله الدوف الصناعية

وإزئولجية والتجارية بأمتبارها الجهات المستقلية من التدريب.

● أما الإزئولجية الرابعة فهي إزئولجية في تقويم التعليم لكي

وقد بدأ مشروع مبارك. قول، بمبادرة من الرئيس حسنى مبارك أثناء إحدى زيارته إلى ألمانيا لأفغ وتعمير التعليم الفني، وإخال نظام التعليم المزجج في مصر، باعتبار أن ألمانيا إحدى كبرى الدول المتقدمة في هذا المجال، وأن الرئيس يضع التعليم على قمة اهتماماته، وجعله

اللقبة في القومى لمصر في السنوات المقبلة من هذا القرن.

وقد تم الاتفاق على مشروع مبارك. قول للتعليم الفني بين الرئيس لمصرى

والألمانى، ثم قام وزير التعليم بشروع الاتفاقية في أوائل عام ١٩٩٢ ثم حضر

عدد من الخبراء الألمان إلى مصر لبحث دراسة الجدوى لهذا المشروع، كما عادت

عدة لسابات في مسمر بين الجانبين المسمرى والألمانى، وذلك إلى جانب

الاتصالات المستمرة بين مسلمرى البائين والسوايق في الحكومة الألمانية.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أحد أسرار

نجاح التعليم الفني والتدريب المهنى في ألمانيا، والذي أعطى لأانيا هذه

القفرة الصناعية الهائلة، هو إيمان كافة المؤسسات الصناعية، ورجال

الأعمال على أهمية التدريب لطرف ثالث، بمعنى أن لأصانع والمراكز

التي يتم فيها التدريب للارتزج التدريب المتميز فيها، كما أن

الجهات التي تقوم بتعمير التدريب وفي الجهات المستقلية لاقتطرت

بقاء العامل بعد تدريبه وإنما يتم

بتلكه الجميع أن مستوى التدريب

يلى بأحتياجات الصناعة وقطاع الأعمال.

وقد تم تشكيل لجنة عليا بقرار من وزير التعليم بناء على الاتفاق الذى تم مع

الجانب الألمانى في زيارة الرئيس مبارك الأخيرة إلى ألمانيا وتشم هذه اللجنة - إلى

جانب، الأعضاء الألمان - رؤساء جمعيات مستشارى من كل من المصنر من

رعضن والساس من أكترين، وشاسات رئيس اتحاد نقابات مصر، وبعض

رؤساء مجالس إدارات الشركات الكبرى مثاقن لقطاع الأعمال العام، ورئيس

اتحاد البنوك، ورئيس اتحاد الصناعات المصرى، ورئيس القرة التجارية

وإسائلة الجاسمات ورجال الأعمال وممثقن لوزارات القربية

والتعليم والصناعة والقوى العاملة والتعاون الدولى.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن اللجنة تعمل على تحسين، الأول إنشاء

مراكز تدريب لعد مراكز نموذجية بحيث يكون هناك مراكز تدريب في كل من المدن

الجدية والشركات الصناعية الكبرى حيث ستلتخصر هذه المراكز في مدن

المصنر من رعضن، والساس من أكترين بوحدة لسابات، مطة لقطاع الخاص

بالحطة الكبرى والمصرية بأشرا القيمة بأمتبارها مدد للتطبات الصناعية

الكبرى لشركات لقطاع الأعمال أما المحور الألمانى فهو تطوير عد

من المدارس الفنية الصناعية بالقرب من مراكز التدريب بحيث تكون

هناك سلسلة لتخدم تطوير التعليم

الفنى بمصر، لبدأ من المدارس الفنية

للتطورة، ومراكز التدريب إلى

المؤسسات الصناعية، وإن

نجاح مشروع مبارك، قول،

يستلزم ضرورة المشاركة الإيجابية

والواعية لقطاع الخاص، وقطاع الأعمال العام

للمشاركة في التدريب لبلغ كواب

أفنية متقدمة، ترقى بمستوى الصناعة

المصرية وتحقق بفترة صناعية

والاقتصادية، خاصة في مرحلة

الدول الاقتصادية، لكن تحاقق لمصر

للتخسة المرجوة لها.



مهنة، ويتم فيه
تحديد مستوى
ممارس هذه المهنة.
والشهادة التي
حصل عليها، كما
هو متبع في ألمانيا
وبقية الدول
التقدمة، حيث
لا يسمح لأي فرد
بممارسة أي مهنة
إلا بعد حصوله
على الترخيص
بذلك، والتأكد من
إنجازه للمهنة التي
يادّعيها.

المذ انتهر
البكتور حسين
كامل بهاء الدين
فرصة وجوده
بالمانيا لتوقيع
اتفاقية، مبارك،
كول، وقام
بزيارة بعض
مراكز التدريب
المهني
والمؤسسات
التعليمية

الفنية، والحقبة
في هذه الزيارة
الدكتور رمزي
الشاعر رئيس
جامعة الزقازيق
والمهندس محمد
احمد الهريدي
وكيل أول
الوزارة للتعليم

والغنى، والدكتور
حسازم هيكل
استاذ الهندسة
الميكانيكية
بجامعة حلوان،
والدكتور أمين
مبارك رئيس
لجنة الصناعة

بمجلس الشعب.
وقد قام الوفد
بزيارة بئرك
الانهار المفتش
في كل المناطق

ية نظام التأمين
كبتدريب طلاب
في نفس فروع
بها تحت إشراف

بها تحت شرايف
بنك، ويمهد فيه
أرس الثانوية
معية يتم فيها
ستوات يحصل
شهادة تدريب
أو تثقيفه في
مكانه شاعرا
الجامعة.

مديرية التعليم
تجربون التعليم الفني

إدخال التعليم المزدوج في المدارس

الفنية وإشراك الغرف التجارية

والصناعية في التدريب

ثالثاً: ما كن التدرج بالمدن الجديدة

والشركات الصناعية المملوكة

تفحص طفلة في اعداد الفئس

00 00 7 7 00 4 00 00 00

00 00 3 3 4 00 00 00 00

تعديل القوانين المتعلقة

بالتعليم الفني واشتراط

لقد التزمت ألمانيا
سياسياً بدعم مشروع
مبارزين - كوله كما

يقول الدكتور سبزنجر - وزير التعاون الدولي الألماني بعد توقيع الاتفاقية - وإن هذا الالتزام نابع من تقدير خاص لحصولها ولتأثيرها الإيجابي على البناء ومساندتها للنظام والقسرية والعمل الجادين، ولأولادها الديمقراطية في هذا الجزء من العالم، وللدور الرائد للرئيس مبارك في دعم الديمقراطية وحرة الإنسان ومساندته للشعب الدولية.

ويضيف الدكتور سبرنجر أن الاتفاق مع مصر ليس له حدود من حيث المدة الزمنية أو الالتزامات المالية من قبل ألمانيا لمصر، أو المجالات التي يشملها الاتفاق، فهو اتفاق مفتوح، وليس اتفاقا على مشروع محدد، وإن يتنهي إلا بعد نجاحه بالكامل، والانهاء من تطوير التعليم الفني في مصر.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هناك اتفاقاً في وجهات النظر في أن تطبيق نظام التعليم الفني للزوج سيكون الدعامة الأساسية لعمليات الإصلاح الاقتصادي في مصر، ويؤدي إلى خلق حضارة بإعداد الفئتين على مستوى عالٍ وإشراك الغرف التجارية والصناعية في عملية التنمية.

ومنذ توقيع الاتفاقية، والوفود الألمانية تأتي إلى مصر لدراسة كل أوضاع التعليم الفني وإمكانياته الحالية، كما تمت مراجعة القوانين والنظم، وبأسرة اجتماعات مع

في عملية التطوير من حيث التبريد ومراكزه، وتحديث المدارس وتجهيز الورش بأحدث المعدات الفنية اللازمة لعملية التدريب كما تم حصر شامل للعنق الفنية والصناعية والصرفية التي يمكن ان تشملها النظام.

وقول الدكتور أمين مبارك - رئيس لجنة
المناعة بمجلس الشعب والذي وافق
وزير التعليم عند توقيع الاتفاقية في ألمانيا
أنه يقوم بإعداد مشروع بتعديل كل
القوانين الخاصة بالتعليم الفني في مصر
ليخدم مათم الاتفاقى عليه في ألمانيا، وسيتم
التأكيد في هذا المشروع على ضرورة
الحصول على ترخيص عند ممارسة أى



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إننا كدولة نامية. كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين. لابد في مرحلة الانتقال أن ننصو لامتداحه وينصو الخصامنا، لكي نستوعب كل أبنائنا بالمدراس الصناعية والفنية بعد أن يحنث فيها التطوير للوصول إلى الهدف النهائي وهو تطبيق نظام التعليم المزيج.

ويقول الوزير : لقد تم انضمام وحدة التنفيذ مشروع بمبارك كوله تابعة للوزير شخصيا، لبحث الوسائل التقنية للسياسة التي تضعها اللجنة العليا للمشروع. ويضيف أنه قد تم البدء في الخطوات التنفيذية وسوف تظهر الخطوات الإجرائية للمشروع في الرحلة القادمة.

مستقبلية مشتركة لرجال الأعمال ورجال الاقتصاد، والتدريب يتم بالصانع والشركات في العامل والأرض، وأن هناك ٦٥٠ ألف شركة في ألمانيا تطبيق نظام التعليم المزيج الذي يبدأ بالدراسة النظرية بالمدرسة، ثم تلتى التدريبات العملية بالصانع والمؤسسات والشركات ويقسم هذا النظام أكثر من ٧٠٠ من طلاب المدارس.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس الجامعي.. ومواد التخصص

د. ياسر العدل
تجارة المنصورة

مع بداية كل عام جامعي تنشأ معركة بين فريقين. فريق تدعوه سلطة إختار القرار ويتعصب في استخدام سلطته. وفريق تدعوه خبرته بخلاف المعتقدات. وكلا الفريقين يسعى لتحقيق مصلحة مؤلفة. وضحية تلك المعركة الطلبة. ويخافون أن المعركة لتحقيق مصلحة تعليمية للطلاب فإن الأمر يتطلب الإجابة على السؤال التالي.. إلى أي مدى يحق

استئثار متخصص في مادة علمية أن يقوم بتدريسها لطلاب من غير لوى التخصصية التي فرضها أن طلبة الهندسة المعمارية بحاجة لدراسة مبادئ قانون العماني والمنشآت لعل يقوم أحد أساتذة الهندسة بتدريس المادة للطلبة بحجة أنهم يحتاجون لعدد يسير من مواد القانون يمكن للاستاذ نفسه. بالافترض لقلته العامة. أن يعرفها أم أن أحد أساتذة القانون هو الذي يقوم بالتدريس لهؤلاء الطلاب ومن ثم يتكلمون بمبادئ العلم لمعين من متخصص له طريقة في التفكير تختلف في الصورة. وإن لم تختلف في الجوهر. من تفكير أساتذة الهندسة. وهكذا تكون الإجابة على التساؤل المطروح متوقفة على منهج التفكير كل فريق. فريق يعتبر بأن جحا أولى بلهم طوره. ويعني ذلك أن استاذ الجامعة هو المدرس لشامل والفيلسوف الأكمل يستطع تدريس كل المواد المختلفة لطلابه الذين وضعم مكتب التنسيق تحت رحمة. أما الفريق الآخر فيعتبر أن لكل علم خبراؤه فيجب أن يتكلم الطلاب في المرحلة الجامعية بمبادئ كل علم من المتخصصين فيه.

ويتكون ربط العلوم هو مهمة وإسمى المناهج أولا ثم مهمة الطلاب ثانيا. ويكون الحسم لأي من الفريقين. فريق يتنادى بالاستقلال العلمي لكل كلية بالجامعة وعليه يقوم أساتذة كلية التجارة بتدريس الرياضيات نظرية كلية التجارة بما يعنى الانزواج في بعض العلوم مع كليات أخرى مما يقلل كفاءة العملية التعليمية. وأما الفريق الآخر فيتنادى بالاستقلال العلمي لكل قسم على مستوى الجامعة فيقوم قسم الرياضة بكلية العلوم بتدريس الرياضة في كل كليات الجامعة. أي أن الأمر مازال معلقا بين مفهوم جامعات الكليات للعلمية وجامعات الأقسام العلمية. لقد أجمع الخبراء على أن جامعات الأقسام العلمية هي الأفضل لمصلحة الطلاب والعلم إلا أن المصالح الخاصة جدا هي التي تلعب بتفكيرين إصافة لأدوار بل وتحويل جامعات الأقسام العلمية إسماع إلى جامعات كليات علمية فعلا. والأمر لأبحاث إلى قرارات يقر ما يحتاج إلى متابعة لتنفيذ تلك القرارات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ جمادى الآخرة ١٤١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

ضاع الحق بينهم..!

كنت أظن أن الحق لابد أن يعصر وحده لما أن يظهر الحق حتى يعلو ويملك الجميع حوله فوراً.. كنت أظن أن الحق واضح لا يحتاج إلى دفاع، ومنزه لا يمكن أن يواجه إليه اتهام، وبالتالي لا يمكن أن يفلج موقف للدفاع عن النفس. ولكني اعترف الآن أنني كنت والهام، وكنت رومانسيا أكثر مما يجب. لأن هناك أقواماً يمكن أن يضع الحق بينهم، وأقرب مثال على ذلك المعركة المصنعة حول اليوم الكامل في المدارس، وأعترف بأن طرف فيها، ومستول. إلى حد ما. عن بعض نتائجها. لقد كنت ومطلبت، كما فعل غيري. لأحد وزير التعليم على أن يعيد إلى المدرسة المصرية احترامها، ومكانتها، بعد أن هبطت إلى الدرك الأسفل (حقيقة) كافيًا للشرح والمنافقة والأسئلة، وكانت الفصحة طويلة (ساعة ونصف الساعة)، تمارس فيها أنشطة رياضية والفنية، وأنا شخصياً طعنت الصحافة ومارستها في هذه الفترة ووجدت من يشعروني ويرعاني من المدرسين والناظرين ومازالت أحمل لهم قليلاً لظوقي الوصف. ومازالت احتفظ ببعض المجلات المدرسية التي كنت تصورها.. ولأننا أن القراء الطلاب لا يجدون مكاناً للمذكرة والمدرسة تصبح مكاناً مهجوراً بعد الدراسة لماذا لا تكون بيتاً لكتابها، ويفتح المدرسون صورههم لطلابهم ويكونون لهم إباء.

كما تعلم واستحباب الوزير.. بدأ بخطوة حذرة، جعل اليوم الكامل فقط في المدارس الجديدة، والتي تحمل مرألتها، ولديها مكتبة وعمل وقاعات للنشاط. وكنت أظن أن الفترة سوف تجد ترحيباً من الجميع ويقول هذا عهد جديد للجدية في التعليم. لكن ما حدث كان العكس وكانت هذه مفاجأة.. وقال الجميع بمسرحية أن ذلك يتعارض مع مصالحتنا.. المدرسون قالوا أنهم لن يجدوا وقتاً للدراسة الشخصية في اليوم وسبق في المنابر التربوية، وقال الطلاب أنهم لن يجدوا وقتاً لمسابقات التفرغين والوقوف على القواميس والاختراعات في سلك جماعات منظمة تجديدهم وأدعوا أنهم لن يجدوا وقتاً للمذاكر، وهذا الحرب ما سمعت أن اليوم الكامل يملكه الطالب والمعلمة والساعة شخصية الطلاب ومافيت النديا ولتخط الحابل بالماد ولوجدت وزارة التعليم نفسها في موقف الدفاع عن النفس. وضاعت في الأهمية حقيقة أن اليوم الدراسي في العالم سبع ساعات على الأقل، وعشنا ثلاث ساعات ونريد فيها تكوين علماء ذرة وعلماء فضاء، وندخل بهم القرن الحادي والعشرين.

وأشعر الآن أنني مدين باعذار لوزير التعليم لأنني شاركت في اقتريض على اتباع الحق.. ولم أكن أظن أننا قوم بوضع الحق بيتاً.

رجب البنا

العلم والحياة

ولواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة كندا السويس .. وأكاديمية جامعة السابق لسلوات طوبية .. والعالم المصري الذي لجج في إعادة استكمال

مياه الصرف الصحي بتكاليف ضئيلة .. ويسدون استخدام التيارات .. وطريقة سهلة موزة .. طبقت عليها في كثير من مطوعة بالاسماعيلية .. ويجري الآن

تطوير تلك الطريقة التي تعتبر وسيلة رائعة للحفاظ على نظافة الماء في المناطق الصحراوية .. يجري تطويرها في تطبيق جند بميدية العظمى من رمضان وباتل الكبير في الشرقية وأريه التقدم بميدية ..

ويضيف الدكتور أحمد دويدار بأن التام كراسي المواد المستقلة .. في الجامعات .. أدى إلى اختفاء المدارس الطبية .. فقد كان الحصول به إن هناك كراسي لكل مادة يشغله استاذ هذا الاستاذ هو رئيس القسم .. وهو القصة في العادة تكتسى لخصص فيها

والمرحوظ انه تموز فيها اذا ما طبق نظام الايجاز من كراسي .. وتحديد الشروط الضرورية لشغله .. لان التناوب هذا سوف يلعب دورا هاما في التفرغ الطبي والتوسع في البحوث العلمية .. ومن هنا تنشأ المدارس الطبية ..

هذا للنظام الذي تغير الحال نتيجة كلة عدد الكراسي .. والزيادة في عدد الراغبين في الوصول إلى كراسي الاستاذية .. أدى إلى انخفاض المستوى الطبي للاستاذ .. وأدى إلى اختفاء المدارس الطبية ..

والخذ محطى يضرب في مسألة من استاذتنا كبار اصحاب المدرسين الطبية في كليات كطوم .. وطما هناك الكثيرون غيرهم في مختلف الكليات ..

قال الدكتور دويدار متسكلا : هل تجدون اليوم مدرسة في علم النبات مثل مدرسة المرحوم الأستاذ الدكتور عبدالعليم منكر .. هل هناك مدرسة في الاحياء المائية مثل مدرسة المرحوم الدكتور حامد جوه .. هل هناك مدرسة طبية مثل مدرسة المرحوم الدكتور علي مشرفة أو أحمد رياض كراسي في الدكتور رشاد رليق .. كالمطوعة لاسفول ولاستاذة ولاطعام يمكن القول بالهم والقول على كم المتواقة مثل هؤلاء الذين ذكرهم ..

الآن الأستاذ المساعد بمجرة وهو له في الخمس سنوات في درجته يقدم للترقية إلى استاذ .. لمجرد وجود درجة وقافية .. بدون عام كبير يستطيع الحصول على درجة الاستاذ وكان لله في عين الجاسمين .. وإلى ذلك وباتل الحديث ..

د. موانظ عبد الجليل



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يس. سراج الدين يؤكد : من حق أساتذة الجامعات مناقشة تضاييهم الفكرية في نوادي هيناتهم

أكد يس سراج الدين عضو الهيئة العليا للوفد، ورئيس اللجنة العامة بالجامعة، أن من حق أساتذة الجامعات مناقشة تضاييهم الفكرية في نوادي هيناتهم. وأن يدلوا بأرائهم في كل مجالات التخصص العلمية والاقتصادية وغيرها من قضايا الوطن. وأكد أن طلبة الجامعات في الإريعنات والخمسينات كان لهم تأثير كبير في إسقاط الحكومات غير الشرعية، التي كانت وأيدة انتخبات غير نزيهة ويؤري يس سراج الدين أن كل مواطن سواء كان استاذاً في الجامعة أو طالباً له حق ممارسة نشاطه السياسي عن طريق القنوات الشرعية، وهي الأحزاب.



أيدى الضغوط لتعيين ثلاثة من أبناء مسؤولين كبار في كلية الاقتصاد

تزايدت حدة الأزمة في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بعد هزيمة الكلية والنسب
العلوم السياسية بسبب رغبة العميد في تعيين ٢ مكاترة من خارج الكلية في القسم
بعد أن فشلت استراتيجيته في إخماد الجبهة التشريعية للقطاع على العميد حتى يتكهن من
تعيينهم قبل انتهاء فترة عهده في مارس القادم.

فشل العميد في عرض فكرة التعيين على القسم العلوم السياسية لأنه طلب
عرضها باسم رئيس المجلس وليس باسمه كما لا يحصل إلا مع موافقة اثنين من
أعضاء المجلس التشريعي والقسم.

إنه أثار الخلاف بينه وبين عميد كلية العلوم السياسية في جامعة القاهرة

أزاه هذا الخلاف الذي حدث بين السيد وعن استمرار المصغرط الفخرية تصديق
تفكر التفتين تمكيد لجنة من
ودودة سوران و ن سأل معوض
ود مصمقي كامل السيد فالت
الجنة بإيجاز الآراء يرفض التفتين
وكانت تقرير بذلك إلى السيد.
وع تزايد دلائل لوجه السيد إلى
التفتين مبصرة وتخطي قسم العلوم
السياسية عدد أعضاء هيئة التدريس
بالاحكام إلى رئيس الجامعة.

الجديد بالذکر ان الأزمة تهاجم
عندما بدأ معهد الكلية محاولات تعيين
نوعين من المدرسين وأستاذ مساعد من
خارج الكلية ابتداءً من اثنين من الزوالة
السابع، وليس نقابة مهنية كبيرة
يعطون بتقدير لحسن فائزوني. ول
أكثر من مائة ومائة في الوقت الذي
يأتي منه أعضاء هيئة التدريس
بالقسم في البطالة ويشترك كل ثلاث
أساتذة في تدريس مادة واحدة الأمر
الذي دفع القسم إلى تعيين مئيد واحد
لأحد عشر العام الماضي من بين ١٤
خريجاً حصلوا على ليسانس في الفيزياء



قوادی ہیئت التدریس تستیصریحات وزیر التعلیم

كتب - عبد الحفي محمد
التدريس في الامتحان الدائم لنواحي ومقالات
الدين وزير التعليم يتنقل نواحي
التدريس في السباسة وقرضها ووصاية
على النواحي الجامعية. واكد الكاتب في
بيان له بعد اجتماع طارئة لاهل

المكتب - أن جميع اتهامات الوزراء -
مجالس العقيدة ومخالفه صراحة
للأئمة.

الأساسي للأندية الرياضية - الاهتمام
بالتقاضي الفكرية والثقافية والبيئية
بالسياسية للأعضاء

لأنهم أعضاء هيئة تدريس أو لا وأخيراً، وأنهم يرفضون أن يصفوا - مع احترامهم للتيارات السياسية - تبعاً لأي جهة أو ضمن أي توجه.



المصدر :

٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في نادي تدريس أسبوط:

المطالبة بحرية إصدار الصحف والتعبير والتعددية الطفرية ومحو هوية الأمة

في إطار نشاطه الثقافي عقد نادي لعشاء فيبة التدريس وحاشية أسبوط مؤتمره السنوي للثقافة والاعلام على مدار ثلاثة أيام (٢٢: ٢٥ أكتوبر) شارك في المؤتمر كوكبة من رجال الفكر والاعلام والثقافة وعلماء الإسلام، كان على رأسهم فضيلة الامام الاكبر الشيخ جواد الحق على جواد الحق شيخ الجامع الأزهر، الذي أكد على أهمية اعلام قدر الأمة للثقافة وتقوية الصلات الإسلامية والانسانية التي اوجبتها الاسلام في عهده، وخبرته، وقال شيخ الأزهر: إن البحث عن هوية أخرى للأمة الإسلامية خيانة وحشاية.

عقدت جلسات المؤتمر على مدى ست جلسات عدا الجلسة الافتتاحية التي أقيمت فيها كلمة السيد رئيس المؤتمر فضيلة الامام الاكبر جواد الحق شيخ الأزهر، وكلمة الأستاذ الدكتور محمد السيد حبيب، رئيس مجلس إدارة النادي، والأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح ميم رئيس لجنة شؤون المجتمع. شارك في المؤتمر مجموعة من الاساتذة والمستشارين في كافة التخصصات

العلمية، وقد قدم المشاركون في أعمال المؤتمر ثمانية عشرة دراسة وبحوثاً لتدبريات قضية الثقافة والاعلام في العالم العربي والإسلامي خاصة، وفي جمهورية مصر العربية خاصة، حيث تناولت أغلب الأوراق مشاكل الثقافة والاعلام في مصر، ولم تكن موضوع التسع أوراق الأولى التي تم قراءتها على مدى ٣ جلسات تدور حول تأثير الثقافة والاعلام على مجالات التربية والتعليم والأمن والاقتصاد الأسرة والمجتمع، وكذلك مدى وطول انتشارها في الاحلال الثقافي على الواقع الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والاعلامي في مصر. كما تناولت التسع أوراق الأخرى التي استغرقت أيضاً ٣ جلسات في اليوم التالي للمؤتمر قضية أثر الاتصال الاعلامي، وسأله على ثقافة الأمة ومدوره في تحقيق النهضة وقضية الانتاج الاعلامي بين النظرية والتطبيق، وذلك في نواحي الانظمة والمصطلحات والتقليديين، وأخيراً دور الاعلام المتعددية السليبي والاجنابي والمضمون الاجنبي الوارد عبر وسائلها على هاشات التقليديين وتقييم خفة المستفيدين من استخدام الهواتف المحمولة (الخليج).

وكان من اهم القضايا التي تثار حولها النقاش وأكعب المؤتمر قضية الدور الاجنابي للثقافة والاتصال الاعلامي على عتبة التنمية ومواجهة تحديات المستقبل خاصة التحديات التي يحاول فرضها الشرع للزوم النظام العالمي الجديد، وأهمية عقد الجهد الفكري والثقافي والسياسية والتكنولوجية لمواجهة التطوير الثقافي والاعلامية، وتجميع حل الموازنة خاصة الاغلبية المسألة - في عملية المشاركة في الاتصال الاعلامي كونه لا يتجزأ من حق المشاركة في الديمقراطية والتنمية والديمقراطية السياسية، وذلك للتصديق من الاعلام الاعلامي والتسليبي الذي تفرضه الاجهزة الرسمية، كما أكد المؤتمر أهمية التكامل بين السياسات الثقافية والاعلامية والتنسيق بين اجهزتها، وإن الضمان لتحقيق ذلك كله ان يتم إلا بعد تنقية عملية الاتصال الاعلامي من التشوهات التي لحقت بها في مضمون البرامج الاعلامية التي يتألف بعضها أهداف التنمية القومية والمبادئ والقيم الاخلاقية والدينية كما أكد المؤتمر بقسدة على ضرورة تصميم دور الصحافة كسلطة تتعامل الفاعل الذي اصحاب السلطات الثلاث التنفيذية والتشريعية والقضائية والتدوير الكامل للمصانعة من قودها التي ارتبطت بقوانين الطوارئ وتكثيف الصحافة وسلطتها.

وطالب المؤتمر بصرية إصدار الصحف لكل المواطنين، وبشكل حرية التيارات الفكرية من ممارسة حرية التعبير عبر الالامعة والتقليديين.



يوم الزلزال في مدرسة ابن الحكم !

فوجئ الأطفال في مدرسة ابن الحكم الخاصة بشبرا الخيمة بزلزال شديد يهز المدرسة، هزغ الصغار ومازالت ذكريات زلزال أكتوبر تسكن قلوبهم الصغيرة، وانتابت البلدة حالات خوف شديدة وانتشرت الشائعات، وخرج أولياء الأمور يبحثون عن أطفالهم في الشوارع، بعدما هدأت الأمور، وعندما ذهبوا يستفسروا عن الأمر كان ما حدث أشبه بنكتة سيخيفة لم يتحملها هؤلاء الأطفال .

هدم البلدوزر سور المدرسة المتنازع
عليه فهرب الأطفال للشوارع



المصدر : الأدم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٣

الموضوع باختصار أن هناك نزاعاً بين المدرسة ومجلس محلي المدينة حول مساحة من الأرض تقع داخل فناء المدرسة . وعندما رفضت المدرسة تسليم الجهات المسؤولة جزءاً من الفناء، حاصرت المدرسة سيارات الشرطة لحماية البلدوزر الذي قام بإزالة سور المدرسة وأهزمت الصول، وتصور الأطفال أنه إنزالاً ورغم أن الأمور سارت بشكل طبيعي فيما بعد إلا أن التخسارات من أروبا الأسود تسببت في مضي بطل علاج بعض المشاكل الصغيرة بهذا العنصر لكي تخلق مشكلة أكبر ؟ خاصة أن البحث لا يزال جارياً عن المستندات التي توضح ملكية هذه الأرض للمدرسة أم مجلس محلي المدينة.

والأمر المؤكد أن هلع وبموج الأطفال في هذا اليوم سوف تشع حداً للهيور بعض صغار المسؤولين، وكان يمكن أن يقوم البلدوزر بمهنته أتعاجلة بعد انتهاء اليوم الدراسي . ورغم كل تلك تهيب تحقيقات الأرقام لتطاع الأمر وتحاول الإجابة عن استفسارات أولياء الأمور.

تقول فاطمة عبد الحميد الكفافي (التي ابتدأت في تم إشتير إلا وأنا خارج المدرسة وزملائي وزملائي يصرخون من شدة الخوف الذي أتت بهم بسبب الامتزازات الشديدة في بيتنا المدرسة ولم استطع أن أفعل شيئاً وظلت حائرة.

ياسر محمد مسعود (١٠ سنوات) يشفيقاً أنه اعتقد أن إنزالاً شديداً قد وقع فاسرع إلى فصل شقيقته لتهرباً معها خارج المدرسة ثم فوجئ بالبلدوزر يكف بجوار

المدرسة أما إيمان محمد محمود (١٠ سنوات) فتقول: أنها وجدت نفسها تنفع إلى خارج المدرسة وزملاؤها يتفحونها بعنف ويتسابقون في الخروج من باب المدرسة وقد سقط عدد من التلاميذ والتلميذات على أرض الفناء من شدة التزاحم وفي هذه الأثناء قدم عدد من المدرسين وأحاطوا بهم وحاولوا تهدئة نفوسهم المخمورة وأعلنهم إلى فصولهم مرة أخرى

فليس الحالة عاشها أولياء الأمور الذين هربوا إلى المدرسة بحثاً عن أبنائهم. يقول مصطفى حسان (ولي) أمراً أنه طلق مكالمة تليفونية تطلبه بسرعة لتقاربه فإنه لن تلاميذ مدرستهم يتساقطون تحت عجلات البلدوزر الذي يقوم بإقتحام المدرسة وهمها!! وتقول فاطمة طه أحمد أنها تسكن بالقرب من المدرسة وشاغت عدداً من تلاميذ المدرسة يهربون خارجها ويسألهم قالوا أن المدرسة تنهار فاسرعت للبحث عن أبنائها وسط هذه الحالة من الذعر سالتني لهما أن المدرسة لا تنهار كل ما في الأمر أن هناك بلدوزر، أحدث الهزات العنيفة التي تسببت في كل هذا الرعب وهو لم يقتحم المدرسة ولكن كان

خارج أسوارها.

وسط هذه الفوضى الشديدة وقف على حسن والد الطالبة دالياً يبحث عنها ويقول لنا أنه اليوم الأول لها في المدرسة ولا تعرف كيف تعود إلى المنزل وحتى هذه اللحظة لم أعر لها على أثر!!





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

ويختلف هذه المشاكل بفرض أن
تظل عمارته على شارع عمومي
ويعتقد أن قطعة الأرض محل
النزاع ستجهد الشارع ولهم
أمنيتها.
وقد تساطل : لماذا كل هذه الأعداد
من رجال قسم الشرطة وحي غرب
ومجلس المدينة والإدارة الهندسية
ومجلس المرافق. هل نحن في حرب؟

لأنها عشوائية:

داخل قسم أول شبرا الخيمة كان
لل قضية وجه آخر حيث يقول عامل
عبد العزيز رئيس الإدارة الهندسية
بمجلس مدينة شبرا الخيمة : نحن
ننفذ خطة تطوير هذه المنطقة
العشوائية، وجاء تحركنا بناء على
شكوى من بعض أهالي مدينة ابن
الحكم السكنية الواقعة في نطاقها
مدرسة ابن الحكم، وخاصة أن
أصحاب هذه المدرسة قاموا منذ
فترة بمنع عمال شركة كهرباء
الريف من زرع اعمدة الأتارة بحجة
أن الأرض ملكهم، رغم أن هناك
قرار سابقا عام ٩٠ صادرا من
رئاسة حي غرب شبرا الخيمة
بإزالة تعديات سابقة لأصحاب
المدرسة على قطعة الأرض للنزاع
عليها، وبالتالي أصبحت هذه
القطعة من حرم الطريق الأمر الذي
لحقنا للاستعانة بشرطة المرافق.
وهنا يؤكد لنقدم معشر زكي
رئيس شرطة المرافق بشبرا الخيمة
أن حملته على الموقع (المدرسة)
كسأت بفرض تأمين الإدارة
الهندسية لتنفيذ قرار إزالة بعض
المخالفات بالطريق للمواجه
للمدرسة.

تحقيقات الأهرام

وتقول منى سادات مشرفة
بالمدرسة أن دورها ودور زميلاتها
و زملائها كان محاولة لتهدئة
التملاميذ والسيطرة على الموقف
حتى لا تحدث إصابات بسبب
اندفاعهم الشديد نحو باب المدرسة.
وتقول ناهد عبد الحليم (مدرسة)
أن ما حدث لا يمكن السكوت عليه
خاصة أن الأطفال أصيبوا برغب
سيفل لفترة كبيرة مسيطرا عليهم.

السبب الحقيقي

أحمد عبد الرزاق (أحد أصحاب
المدرسة) يوضح الأسباب الحقيقية
وراء ما حدث فيقول: منذ سنة ٩١
ومجلس مدينة شبرا الخيمة في
خلاف دائم معنا وبين فترة و أخرى
يهددون بالاستيلاء على جزء من
أرض المدرسة بحجة أنارة الشارع
وكان آخرها ما حدث في هذا اليوم
فقد هوجمنا بسيارة شرطة المرافق
وبعض موظفي مجلس مدينة شبرا
الخيمة يقحمون المدرسة ومعهم
بلدوزير يقوم بإزالة بعض
الأتارة من الأرض الملاصقة
للمدرسة وهي من املاكنا لزوع
اعمدة الأتارة الزعومة ولكن
الحقيقة أن هناك أحد الأشخاص
من أصحاب النقود وراء هذه
المشاكل يمتلك إحدى العمارات في
شارع الخمسة، وهو امتداد
للشارع التي تطل عليه المدرسة.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجازة نصف السنة للمدارس
٢٩ يناير ولمدة أسبوعين
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم قراراً بهذه الإجازة
لنصف العام الدراسي في جميع مدارس
الجمهورية عقب انتهاء دروس
الخميس ٢٩ يناير ولمدة أسبوعين.



المصدر : **الأمر رقم ١٧٢٤**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

٤

**لجنة للأجازات والمنح الدراسية
تشكيلها بمجلس الدولة**

امسند للاستشارة على الشايف
رئيس مجلس الدولة قروا بتشكيل
لجنة للأجازات والمنح الدراسية
لاعتناء المجلس برئاسة الدكتور
جسدت لللط نائب رئيس المجلس
ومضوية للمستشارين ثروت عبد الله
والدكتور ابراهيم على حسن ووجي
عبد المجيد نواب رئيس المجلس

المصدر : الأمانة العامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٩٢

قبول ٣ دكات من الجامعيين بالكلية العربية

كتب - أحمد فؤاد :

يوسمع للأطباء البيطريين والأستاذين
والمستشارين ذكورا وإناثا والبيطريين
والعلاج الطبيعي وخرجات معهد
الأمراض العليا بالتقدم سواء كان
المؤهل للدراسة لهذا العام أو الأعمار
السابقة، ويشترط أن يكون له أمضى فترة
الامتحان للأطباء والتمريض العالي
ويشترط أن يكون للخريج جامعا على
تقدير جيد فأكثر، بالنسبة للبشري
والأستاذين ومقبول فليذكر لبلاني
التخصصات.

تقرر قبول ثلاث دكات من الجامعيين
بالكلية العربية، لمتجارا من هذه تضم
الدكات ٦٤ طبيا و٥٧ مهتسا و٤٠ من
بالى التخصصات.
صرح بذلك اللواء مصطفى كامل مدير
مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير
الكلية العربية، وأضاف أنه سيسمح
للشباط الاحتياط والكافين والبراد
الفرات للسلطة النرويجيين بالخدمة حاليا،
بالتقدم لهذه النسخة بتلخيص الشروط



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ** : **نوفمبر ١٩٩٢**

تعيين ١٢٩٥ مدرسا

للعمل في مدارس القاهرة

اصدرت للمسيد طهعت الابني وكيل
اول وزارة التعليم بالقاهرة قرارا
لسي بتعيين ١٢٩٥ مديرا جديدا
للعمل في جميع التخصصات
بمدارس القاهرة المختلفة، وذلك في
إطار سد النقص بالتخصصات
المختلفة وتعميم ميثاق التدريس
بالمدارس الجديدة التي تم افتتاحها.
ومن ناحية أخرى اصدر مديري
جاء وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة
قرارا بترقية ٢١٢ نادر مدرسة ومن
في مستواهم.

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : **١٩٩٢**

إعادة الموسم الثقافي بالجامعة

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تم حل جميع مشاكل الطالبات اللاتي اردن الالتحاق بالمدن الجامعية، حيث تم قبولهن جميعا، وقال ان نظام الفصل للدراسين تم تطبيقه بجميع كليات الجامعة هذا العام ساعدا كلية الحقوق التي انضمت عدم قدرتها على تطبيقه

وقال ان للدرس الجامعي يقوم بواجبه على ابواب الجامعة لضمان عدم تسلل أى شخص إلى داخل الكليات وحماية للطلاب.

وقال رئيس الجامعة ان الجامعة شكلت عدة لجان لإعادة دراسة تعامل الجامعة مع المجتمع وريطها به وعونة الروح الجامعية وعونة الجامعة للقيام بدورها في تطوير المجتمع من خلال الطلاب والدراسات والبحوث التي ستجريها على مختلف الفئات بالمجتمع لمحاولة القيادة السياسية في أداء عملها.

وقال انه تقرر إعادة الموسم الثقافي بالجامعة كمهده القديم واختيار للبرامج المتكاملة بالمجتمع.



القبول بالكلية العسكرية

إعلان نتائج اليوم

صدق المشير محمد حسين عطاوي
وزير الدفاع والإنتاج الحربي على
تسليم القبول للكلية العسكرية من
حامل، الثانوية العامة، وستمن للنتيجة
بمكتب التنسيق اليوم.
وقال الوزير أنه لوحظ ارتفاع
المجاميع والنسبة العالية المقبولين حيث
بلغ المتوسط العام للقبول بالكلية الفنية
٨٦٪ الدفاع للجوى ٨٦٪ والمصرية
والبحرية ٨٦٪.



المصري : **الربيع**

التاريخ : ٣ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة في مؤتمر صحفي: عدم السماح للحرس الجامعي بمعاينة الطلاب حظر ممارسة العمل السياسي داخل نوادي التدريس

تموز، الصحفيون الصحفيون من لندن
الجامعة بصرف الثالث ووجهات
غشائية يومها وصراب شهر ٣٠
جنيها. كما تقرر قبول الطلبات
الاسمات بالكل الجامعة للطلاب
على مشاكل الاشتراك كما انزل إلى
وجود عدد كبير من الطلاب لا يجدون
لغة الميش. والى رئيس الجامعة
الاصدى بكل حسم مستخدمى العنف
والقضاة ومن لا يحترم الاسفلة
حتى ولو كان صاحب حق. ويبيع
الكتب بدخول اسماء لعمال للامس
لواجهة اعياد للعبشة.
واحد من مؤلفاته على قيام
اعضاء ذوى هبات التدريس
بمناقشة القضاء الوطنية للتحفة
بالتعليم والاصلاح الاقتصادى
والآلة والزراعة فضل الحوافى.
والرض ممارسة العمل السياسى
الحزبى لفعل الحوافى لخروجه عن
الناطق لشرعى للتوى.
واضاف ان مكان العمل السياسى
الحزبى هو مقر الاحزاب.

كتب - زكى السعدي:
اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة عدم السماح للحرس
الجامعي بدخول عيادات ضد الطلاب
والتمثيل في شؤونهم إلا في حالة
الاضلال بالامن والنظام ومخافة
التفادى لجامعة.
أكد رئيس الجامعة في المؤتمر
الصحفي الذي عقده مساء أمس الأول
ان نور الحرس هو حفظ الامن
وتقديم دخول وخروج الطلاب. ولا
يأخذ تدخلاته إلا من رئيس
الجامعة. ولما إلى ان الحرس يتبع
رئيس الجامعة وموظف التحقيقات
فارة لجامعة. وأوضح ان ارتكاب أى
خطأ من قبل الحرس فى حق الطلاب
واعضاء التدريس مسئولة الإدارة.
واشار الدكتور مفيد شهاب إلى انه
اصدر تعليمات للحرس بعدم
التعرض للطلاب وجوب الاعتناء
على أى طالب. ورئيس السماح
بمستخدم القوة والعنف ضد الطلاب.
وكذا الدكتور مفيد انه تقرر



المصدر :



نمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الزقازيق يعلن استعداده لحل أزمة هيئة التدريس

كتب سامي فهمي :

الجامعة ، وإن يطبقا صرامة استنكارهم لكل ما يهز مكانة الجامعة . وكان عدد من أعضاء هيئة التدريس قد تجمعوا أمام مبنى إدارة الجامعة ظهر ، الأربعاء ، الماضي ، والتي د . محمد عبد الله رئيس نادي هيئة التدريس كلمة قصيرة طالب فيها بإعادة مقر النادي بعد تحويله إلى مركز طبي لعلاج أعضاء هيئة التدريس . كما طالب بإلغاء قرار مجلس الجامعة بعدم خصم اشتراكات الأعضاء في النادي من المنبع .

أبدى د . رمزي الشافعي رئيس جامعة الزقازيق استعداده التام للمساعدة في توفير مقر دائم لنادي هيئة التدريس بالجامعة . أكد رئيس الجامعة حرصه التام على مكانة عضو هيئة التدريس ، وإن ما حدث أخيراً جاء نتيجة لرغبة ه البهمن ، في التمتع بالزيارات . وقال أنه لا يطلب سوى التزام نادي هيئة التدريس بالالتزام



معركة سلاخنة بنادي هيئة التدريس

تجرى صباح اليوم ، الأربعاء انتخابات
نادي هيئة التدريس بجامعة اسبوط لاختيار
رئيس للنادي و ٩ اعضاء بمجلس الإدارة . تقدم
للمرشحة لمضوية المجلس أكثر من ٤٢ استملا
يتنافسون على ٧ مقاعد بالإضافة الى مقعدين
توكيل للنادي وامين الصندوق .

تدور معركة سلاخنة لشغل منصب رئيس
النادي بين كل من د . محمد السيد حبيب
الرئيس الحالي وخمسة مرشحين من بينهم عميد
العلوم والزراعة .

أسبوع الاحتجاج في جامعات مصر

أكد د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مسئولية الحرس الجامعي في التحول على النظام لا تعني المساس بحرية الطلاب داخل الجامعة . وقال أن الحرس الجامعي يتبع رئيس الجامعة ، ويتخذ التعليمات والتوجيهات الصادرة من إدارة الجامعة . وأضاف في رده على سؤال « الأمل » .. أن أي تجاوزات .. أو حدثت .. من الحرس الجامعي تعتبر مسئولية رئيس الجامعة . وكانت الاحتجاجات الطلابية قد تفجرت بعد استبعاد مئات الطلاب من الإقامة بالندن الجامعية بالقاهرة وعين شمس والإسكندرية . وتدخلت قوات الأمن للطمس المظاهرات وألقت القبض على عدد من العناصر الطلابية . كما قام الطلاب أول أمس « الاثنين » بعمل حائط بشري أمام مدخل إدارة جامعة القاهرة وجلسوا على الأرض لصد جميع الم ناظرات الإعلامية ، مما اضطر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للخروج من أبواب أخرى خلف المبني بعد حضوره لتوقيع اتفاقية علمية بين جامعتي القاهرة وميلانو الإيطالية . وأرجع د . مفيد شهاب في لقائه بالصحفيين أسباب الأزمة إلى عدم قدرة المدينة الجامعية على استيعاب كل من تطيق عليهم الشروط



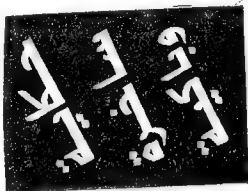
صباح الخير

المصدر :

٤ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٩٩ الحرية تعبر اجتماع أولياء الأمور
بوصفها أم صلي وهي لم تتزوج بعد





صباح الخ

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

العدد ١٩٩٢

في هذا اليوم بالذات تعني ان اتزوج واصبح اما
لطفلين : بنت وولد .. احبهما وراعاهما .. واحكي لهما
الحكايات .. وامنعهما من دخول المدرسة .

منلق عليها لنزع (الاكره) من
فارح الأب ابته من تحت الباب !!
(٢)

ياي صبيان صغيران ليضعا
ميكرونا فوق اربكة طويلة مستقرة
على بعد ثلاثة امتار من الصف الأول
لأولياء الأمور .. تدخل السيدة مشيرة
كامل لهماي شادي مدبرة المدرسة
وتجلس مرحبة بنا .. تمنع أولياء
الأمر .. وتسلم لمدم حضور جدى
أحد الاجتاج !
سالت اللى اساسي بصوت
عاس : من حدى أحد ؟

جلست على كرسي بأحد الصفوف
الخلفية .. وكان القروض أن يبدأ
الاجتاج في الحفصة .. وجاءت
الساعة السابعة ولم يبدأ بعد ..
سمعت المرأة اللى بجوارى تقول
للى بجوارها :
.. يجب أن تقول كل شيء .. للمدرسة
.. لا .. دادات .. ولا .. مسوسين .. ولا
أنويسات خاصة .. ولا رهاية ..

ل هذا اليوم بالذات كنت حزينة
وملونة وغير راقية لي عمل لى
شيء .. غير لى سمعت بقوة صوب
ميكرونون الجميع الذى بجوار يبي
يعن من ميماء اجتاج مجلس آباء
مدرسة النصر التجريبية للغات بمدينة
أكتوبر - حيث أمضى - وسيت إنه لم
تكن لدى خطط للجنون فقد قررت أن
أذهب .

ورودت الأخرى عليها : بل للمدرسة
بلا حاسلات نظافة ولا عورات مياه
خاصة ، لليات والين يدخلون دورة
مياه واحدة

حينما حاولت الدخول من البوابة إلى
لواء المدرسة أوقفني امرأة تجلس على
البوابة وأمامها دتر فوق متفردة صغيرة
لتسجيل الأسماء والتعاونين .. ولجل
وغيري فقد سجلت اسمي وعنوان ..
وملأ اللى على رأسه جرح قلت لها
بلفة أنا والدة التلميذة ، ضحى ، أم ،
تسمعي المرأة وتركني أدخل لتكمل
في تسجيل أسماء وتعاونين باقي أولياء
الأمر .

- الممثل .
- لماذا ياى ؟
- لأنه أحد أولياء الأمور بالمدرسة ..
- كما أنا عضو مجلس آباء لديم وصديق
- هيئة للتدريس .. ولا يمكن أن يتم لى
- اجتاج بدون ..
- يا سلام .
- والله .. ألم تحضري اجتاج مجلس
- آباء الأسبوع الماضي ؟
- لا ..
- لقد كان مدى أحد حاضرا وكان
- يجلس بجوار مدبرة المدرسة وتحدث
- عن مشكلات التلاميذ ، ولا عرف
- بمشكلة الماملات والدادات طلب من

أصت أنا للمراتين وتدخلت لي
لجوار وسألتها :
- لماذا لا توجد حاسلات نظافة
.. لأن الماملة تحصل على أجر شهري
خمين جتها فقط لهذا عررب الماملات
من العمل بالمدرسة .. بالإضافة لجد
مدينة أكتوبر من القاهرة وصمودية
للمواصلات .. لهذا تجهين عورات

(١)
ل طريقى لواء المدرسة الرابع
حيث الكراسي المرافعة كنت أضحك
وأكمض ضحكي من حكاية ضحى ولم
ضحى واكتشيت أنه اسم جريلا وثقت
لنفسى حاسية : حين اتزوج سوف
أسمى ابني ضحى .. وتساءلت ماذا
أسمى ابني ؟

المياه مشخة جدا وذات رائحة
كريبة .. وكذلك القموص .. وكل
شيء .. هذا الأسبوع اكتشف أحد
أولياء الأمور غياب ابته بالمطبعة بعد
انصراف التلاميذ من المدرسة وبعد
البحث الضارى عنها عاد وتقع بالمدرسة
ليجدها محبوسة في دورة المياه والباب



المصدر :

صباح الخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

وكيل للتأويل ، ومن عدم وجود مدرسين للمواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ولا مدرسة تدبير ولا مدرس لغة إنجليزية بالمرحلة الابتدائية والثانوية

يقترح أحد أولياء الأمور أن يحضر كل ولي أمر أستاذاً من أهله عن يهودون في اللغة الإنجليزية والمواد الاجتماعية لإعطاء التلاميذ حصصاً متوطيناً بها .. ويقترح آخر أن يحضر على نفقته الخاصة عاملتين للظافة ، ويقترح ثالث أن يجلس التلاميذ في البيت على أن تتحضر إدارة المدرسة شهادة نجاح حتى تنتهي المشكلة نهائياً ، لكن آخر يقترح أن يشتري أولياء الأمور مدرسة (طبا من طيله) ، أما أنا فقد طالبت بإلغاء نظام التعليم في مصر !!

ترة مدرسة للمدرسة على أولياء الأمور .. ماذا فعل .. لقد طالبت - حتى حج صون - من الوزارة أن تحضر في حملات ولم تفعل .. وطالبت الوزارة أن تحضر في مدرسين ولم تفعل .. وطالبت الوزارة بميزانية لإصلاح المدرسة فقررت الوزارة أن تتحضر لثانية جنيتهن من كل فصل لفرطت أنا واعتبرت ردهم على إعانة للمدرسة

ثم أضفت : ماذا كنت سوف أفعل بكونكم أستم أولياء الأمور الكرماء .. فأتيت بتطوعين بالسجاويد والخبز والكنس الكهروباية والمراوح والورق والأموال .

للوزارة .. وعلى هذا فقد قمنا باختيار تسعة أولياء أمور يمثلون مجلس الآباء من ضمتهم حتى أحد الذي لم يكن حاضراً بعد أن أصرت هيئة التدريس على كتابة اسمه وانتخابه .

(٤)

في يوم ٢٥ مايو عام ١٩٩٩ نشرت جريدة الوفد خبراً بالصفحة الحادية عشرة عن تحقيقات الأجهزة الرقابية في الحرفات المالية خطيرة بالمدرسة التجريبية بمدينة أكتوبر تين قيام مدرسة المدرسة بصرف مبالغ وهمية بدون وجه حق .

قال الآخر للآخر :

كيف دلمت مصروفات هذا العام ؟ - مثل العام السابق .. نطلع للمصروفات وترفض إدارة المدرسة متحاً إيصالات بالدفع إلا بعد عدة أشهر ومن يطلب بالإيصالات بشدة وروية بدفع مصروفات أكثر بكثير .. لقد حدث هذا معي .. نفس الشيء كان يحدث في العام الماضي على أنوبيسات للمدرسة ، ومن كثرة الشكاوى أغلوا الأنوبيسات الخاصة بالمدرسة

(٥)

بعد اختيار الجمعية العمومية لمجلس الآباء تطلب مدرسة المدرسة تلقى الشكاوى من أولياء الأمور ليندلق الواحد تلو الآخر ، وتنبأ الشكاوى من عدم وجود وكالة أو

أولياء الأمور أن يرغموا أولادهم ويأثمهم على كنس ومسح المدرسة ودورات المياه ، ولما اعترضت سيدة على كلامه قال لها إن الوزير نفسه أمر بذلك .. ولا سألته ما إذا كان الوزير نفسه أمر بذلك بعدئذ قال لها : حتى أنا ح أجيب الكلام ده من عند لى ؟

(٣)

بدأ السيد مشيرة مدرسة المدرسة وتعلم من بدء الاجتماع ونقرأ الورقة التي سجلنا فيها أسئلتنا وبعد رخصي الحضور ، وتعلم من عدم اكتمال التصاب القانون لمجلس الآباء وعلى هذا يتعلم اختيار مندوبين للمجلس والقرار الوزاري ينص : أن يحضر الاجتماع ١/٥ عدد أولياء الأمور لاختيار مندوبهم وإن لم يحدث فالوزارة هي التي تقوم بالاختيار .. ولأن المدرسة بها (٧٠٠) طالب وطالبة فيجب أن يكون عدد الحاضرين (١٧٠) ولي أمر .. وتحقيقاً أن العدد لم يكتمل التاين .

أعلنت أصوات أولياء الأمور تملو مطالبة باختيار أعضاء المجلس الآن مهما كان عدد الحاضرين حتى يتسنى لهم معالجة حل المشكلات الكثيرة التي تزعج بها للمدرسة .. وبالفعل أخرج أحد أولياء الأمور ورقة وكتب فيها رفضه لقرار وزارة التربية والتعليم وقتنا جميعاً بالإضياء عليها .. ولالت السيد مشيرة إنها سوف توصلها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

٤ نوفمبر ١٩٩٩

يقولون إن المدرسة التجريبية تهيئ
المدارس المستعدة أن تصبح نموذج
التعليم في مصر .. تجلوا كل هذا
يحدث في مدرسة تجريبية بمدينة أكتوبر
الجميلة التي يسكنها رجال الأعمال
والأطباء والمهندسون وغيرهم من
أصحاب المصائب الملمة .. ماذا يحدث
إذن في باقي المدارس الحكومية ؟
المرأة التي يجاورى همس في أذن :
.. لقد كنت أن أحرر عطفاً في قسم
أكتوبر ضد هذه المدرسة وضد المشرق
الاجتماعي بها والذي تسميه
(.....) إنهم يستشيرون به
لضربنا نحن أولياء الأمور لو طالبنا
بمحوها .. هناك مئات الشكاوى ضد
هذه المدرسة في وزارة التربية والتعليم
ومثلها في قسم البوليس .

(٧)

في هذه اللحظة بالذات تروت أن
ترك المدرسة والاجتماع وأرحل ..
مال أنا جيلاً كله .. ومالاً سوف
يحدث لو اكتشف أحد أرى وعرف
أنني أقضي وقت فراغي ووقت
اكتسابي .. لقد تمت من مكان
ودعوت الله أن يتحدى أطفالاً لا
أعلمهم أبداً سوف يملكون في أي
شيء .. أي عمل والسلام ، اللهم ألا
يدخلوا المدارس أو يقتحروا كتباً ..
وقررت أن يعمل الولد سمكياً يصلح
بوابير الجواز وسوف أجلسه على
الرصيف المقابل للمدرسة حتى يقع
مرارة كل الطلاب المتعلمين .. أما
البيت فسوف تساعده وتشرى له الجواز
الخاص بوابير الجواز .

قبل أن ألق من إسلامي الجميلة
وأنا في طريق لباب الخروج شعرت
بأن يشعل من يدي ويحرق علي ..
كانت امرأة تتأذى بأسمى وتقول لي
إياها حرفتي منذ دخلت في الخامسة وما
هي الساعة التاسعة .. لقد تركتني
أربع ساعات في وحشي . قلت لي :

لا تخافي .. أنا جالات مذبول
حين .. كنت أحمل المراقبة المالية
بهذه المدرسة وتم إرضائي على النفل
بعد اكتشاف لنالاب خطير في حسابات
المدرسة لك رفعت قضية عليهم
ورفعوا قضية علي .. ونحونا جميعاً
لثبات الدعوى التأديبية .. ورغم
تضييق (٦٠٥) أقمي هناك واحصل
على الملف لتتولى كل شيء .. لكن
كنت رافضة لمرأة أكثر من ذلك .



٥ مؤتمرات علمية يشارك فيها اساتذة جامعة المنصورة

من عطية عبد الحميد
والفني الدكتور محمد صمارة رئيس
جامعة المنصورة على إيفاد
مجموعة من أساتذة كلية الطب
للمشاركة في ٥ مؤتمرات علمية
في كل من الولايات المتحدة
الأمريكية وساحل العاج والأردن
والكويت حيث تقدم الجامعة في
هذه المؤتمرات التي تقام في
منتصف الشهر القادم أبحاثاً
جديدة في الفيزياء الذرية والأشعة
التشخيصية وكهربية للناطق
بمصر.



جامعات اقليمية

١٤ مليون جنيه لاستكمال

منشآت جامعة المنيا

من حجاج الحسيني: صرح الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا بأنه تقرر تخصيص ١٤ مليون جنيه و ٢٠٠ ألف لاستكمال المنشآت الجديدة بالجامعة هذا العام.

ويتضمن الخطة إنشاء مبنى جديد لكلية الزراعة ويكلف ٥ ملايين جنيه في إطار عملية لتحلل وتجديد الكلية حيث سيتم نقلها من مكانها الحالي خارج الجامعة إلى حرم الجامعة واستغلال المبنى القديم ليكون مقرا للمعهد العالي للتربية الذي تقرر بده للدراسة به العام الجامعي القادم. كما سيتم إنشاء جناح جديد بالمستشفى الجامعي سعة ٤٠٠ سرير لدعم الخدمة الصحية لمرضى المحافظة.

ويأمل عبد النعم المسوقي أمين عام جامعة المنيا أنه سيتم هذا العام تشغيل مزعرة البحوث والتجارب الزراعية للتدريب الطلاب

●●● مؤتمراً علمياً بجامعة الزقازيق

حول طرق تصوير القلب

من عبد المجيد الشوالقي: يفتتح الدكتور محمد رمزي القضاير رئيس جامعة الزقازيق المؤتمر العلمي الأول حول أمراض القلب وطرق تصويرها والذي تنظمه كلية الطب بالتعاون مع الجمعية المصرية لأمراض القلب يوم ٢٦ نوفمبر الحالي بقاعة الاجتماعات الكبرى بالجامعة. ويصرح الدكتور احمد سمير عبيد الكلية ورئيس المؤتمر بأنه سيتم مناقشة ٢٥ بحثاً علمياً عن أحدث التطورات في مجال تصوير القلب باستخدام الأشعة العاكسة والمفصولة والفيديوية والديالز واستخدام الزئبق المنطاطرسى والفلطائر للشعة وأضاف الدكتور لطفي شهبان رئيس قسم القلب أنه سيشترك في أعمال المؤتمر ٣٠٠ من أساتذة القلب والاستشاريين والأخصائيين في الجامعات المصرية ووزارة الصحة ومعهد القلب وذلك للتعرف على أحدث وسائل العلاج لأمراض القلب للتحفظ.



٢٥ يونيو بدء امتحانات الثانوية

العامة و١١ للديبلومات الفنية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بمواعيد امتحانات للشهادات العامة والديبلومات التي تنظمها وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٩١/٩٢.

وبصرح المهندس محمد أحمد الجويني وكيل أول الوزارة بأنه تمديد يوم ٢٥ يونيو القادم لمعد امتحان للثانوية العامة والثانوية للتجريبية التمهيدية. كما تمديد يوم ١١ يونيو لمعد امتحانات الدور الأول للديبلومات الفنية التجارية والزراعية والمصنعية والإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس، وديبلوم الدراسات التكميلية الصناعية وديبلوم الشانوى الفني للعمم وسعاف السمح وديبلوم المعلمين والمطبات وديبلوم للتربية الخاصة، وديبلوم الخط العربي التخصص في الخط والتعليق، وستقوم كل محافظة وشعبه بمواعيد امتحانات الشهادات الاحادية ونصف الخامس الابتدائي والثالث على ضوء هذه المواعيد التي حددتها الوزارة للشهادات العامة.

عملية استقدام

صفوة علماء مصر ومفكرها الذين تضمهم المجالس القومية المتخصصة اليس لهم رأى في مشكلاتنا الحالية المتراكمة ؟
اننى التفتى في نهاية كل عام كتابا ضخما يضم أبحاثهم القيمة التي لا تترك أنها تعرض على كافة المسئولين وأهل أسأل نفسى طول العلم :

ألم يقع نظر أحد منهم على هذه البحوث القيمة ؟ وإذا كان أحدهم قد قرأها فلماذا لم يستند بها إلى حتى يلقى إليها فيما يطلعه من تصريحات ووعود ؟
هل هي فرص الحساسية باعتبار أن المسئولين لا يحتفلون معونة أو مشورة من أحد ولهم العلم العلماء ؟

ألف سجل التاريخ ورئيس وزراء الحور الدكتور محمد عبدالقادر حاتم رئيس المجالس القومية المتخصصة صفحات ضخمة في تاريخنا المعاصر ماثلنا نلتفت بها وهو ما زال يقدم لنا علماء سخيا لحل مشكلاتنا فلماذا تضع هذه البحوث داخل الأراج دون أن تستفيد بها ؟

وإذا كان هؤلاء الحكومة من هذه البروة العلمية سيقتل ثابتا لينتظر فلماذا لاتعلن صراحة أنها في غير حاجة إلى مشورة من أحد ؟
رحم الله أمرا عرف قدر نفسه :

عبدالسلام داود

الغليان مستمر فى الجامعات

**رئيس جامعة الزقازيق يرفض تسليم النادى رغم أنف رئيس الوزراء !!
والأمن يستعد لإسقاط الإسلاميين فى الانتخابات الطلابية .**

كتب هانى المكايى :

استمرارا للتوترات التى تسود الاوساط الجامعية رفض رئيس جامعة الزقازيق الدكتور رمزى الشاعر تسليم مقر نادى اعضاء هيئة تدريس الزقازيق لمجلس ادارة النادى فى اللقاء الذى عقد مؤخرا بينه وبين مجلس النادى ضاربا عرض الحائط بمساعى رئيس الوزراء .
وفى تصريح للدكتور محمد عبد الله طلاسرة العربية ، أكد ان رئيس الجامعة يرفض تسليم المقر الجديد ويقول انه سيفكر فى ايجاد مقر جديد للنادى فى المستقبل فى مكان ما . واضاف رئيس النادى ان مايفعله رئيس الجامعة يعد اهانة للاستاذ الجامعى وتحديا لمساعى الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ، ومطالب محمد عبد الله كل الجهات المسئولة بالتدخل لاييقاف هذه المهرلة .

ومن ناحية اخرى استعدت الجهات الامنية للانتخابات الطلابية حيث قام مصدر امنى رفيع المستوى بحضور اجتماع مجلس جامعة عين شمس برئاسة رئيس الجامعة عبد الوهاب عبد الحافظ واكد على ضرورة اسقاط التيار الاسلامى فى الجامعات وخاصة جامعتا القاهرة والمنصورة وان الجامعة التى لا تلتزم بذلك سيلغى رئيسها اللقب .

فى الوقت نفسه اكدت مصادر مطلعة بجامعة القاهرة والمنصورة ان تعليمات سرية قد وصلت لرئيس الجامعة وعمداء الكليات بضرورة اسقاط الاسلاميين بذكر ان باب الترشح للانتخابات الطلابية سيفتح يوم السبت القادم .

وفى جامعة اسبوط بدأت معركة حامية بين اعضاء هيئة تدريس نادى اسبوط امس الاربعاء لاختيار رئيس للنادى و٩ اعضاء لمجلس الادارة وتختصر المعركة الانتخابية بين الدكتور محمد السيد حبيب ورئيس النادى الصالى عميد كلية الزراعة . يذكر ان الوضع هادئ بالجامعة لقيام أجهزة الامن باعتقال قيادات لجامعة الاسلامية بالجامعة قبل بدء للعام الدراسى .

ال التعا في مص

جريمة في حق الوطن

- الكارثة بدأت من عصر عبد الناصر.. ولا تزال مستمرة
- وقف نظام البعثات في الجامعة.. خطوة كبيرة الي الوراء



المصدر :

٤ أيار ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخطير، إذ إن نظام التعليم الذي كان يفرز خريجا يصلح للعمل بمصالح الحكومة وشركات القطاع العام لم يكن ليلتزم متطلبات البنوك وشركات القطاع الخاص ومعلوم الآن لدينا نصف شركات القطاع العام وأن المصالح الحكومية متخمة بمن فيها. وهو ما يفسر لنا لماذا يواجه خريجو الجامعات المصرية صعوبات كبيرة في سبيل الحصول على وظيفة، على حين يوظف خريجو الجامعة الأمريكية بعد التخرج مباشرة، بل وحتى قبل التخرج أحيانا أوروبية وإحدى على الأقل والتعامل مع الأجهزة الإلكترونية الحديثة من كمبيوتر وغيره، بجانب المعرفة المتخصصة، وهو ما يبيح حاجة القطاع الخاص.

أسعدني كما أسعد الكثيرين اهتمام الدولة في الآونة الأخيرة بإصلاح مسار التعليم. الذي أعده الخطوة الأولى والجمهورية نحو أي إصلاح حقيقي في كافة مجالات الحياة المصرية، بما أن من تفرزهم المؤسسات التعليمية الخلفة هم عصب النشاط البشري كله في أي مجتمع. وأود في هذه المرحلة المبكرة أن أتوجه إلي عدد من الأخطاء الجسيمة والممارسات غير المدروسة التي وقعت فيها في العقود الثلاثة الأخيرة حتى لا يعيد التاريخ نفسه في هذه المرة أيضا. فعلى سبيل المثال كان الواجب يقتضيها منذ اتجهنا في السبعينات في سياسة الانفتاح والاقتصاد للسوق والتخصيصية إلى أن نطور استراتيجية التعليم بحيث تلبي حاجات المجتمع بعد هذا التحول



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٤ نوفمبر ١٩٩٢

المصدر:

تم تملك أن السبب الجوهري في انهيار مستوى التعليم في جامعاتنا يرجع إلى الأوضاع الاقتصادية التي تزدحم بها الكليات، وذلك منذ عام ١٩٦٢ وحتى الآن وعدم الأعداد في تزايد، ولما ذكر عام ١٩٦٢ بالذات لأن كنت في تلك الفترة أدرس في إنجلترا وكان الاندماج في تلك العام قد سرعان ما بدأ عند الدوليين في الجامعات الأوروبية في عام ١٩٧٢ - أي بعد شهر سنوات - بنسبة ١٠٪ وشكلت لدراسة هذه الدراسة

دراسة..

بالم الدكتور:

حمدي السكوت

استحداث ثورة يواس، وزير التعليم العالي آنذاك، بعض أولياء أمور طلبة الثانوية العامة بأن الجامعات - بناء على توصيات السيد الرئيس - ستزيد عدد القبولين بها في ذلك العام بنسبة ٥٠٪ أي أن جامعاتنا لنزيد عدد القبولين بنسبة ١٠٪ بعد عشر سنوات من الدراسة والامتحان - جامعاتنا تزيد القبولين بنسبة ٥٠٪ في بقية السنوات - من فبراير يواسي لأواخر سبتمبر

ولما كان هذا هو الوضع في عام ١٩٦٢، فليس الخوف الآن ونحن في خمسة لشفا بطور التعليم لا يختلف كثيرا، لقد قررت جامعة فرانكفورت مثلا أن تقلل هذا العام الذي عشر لك طلاب، وتزد وزير التعليم مؤخرا أن تقلل الجامعات هذا العام ثلاثين ألفا أو يزيد من للتدريس في التعليم العالي، وهذه الأرقام التي تطلقها - بنفس المسبب - التي يطلق بها الدوري تنمية

أنا أخبرها حين نتذكر مثلا أن عدد طلاب جامعة كمبريدج أو أكسفورد من طلاب السنة الأولى وحتى طلاب الدكتوراه هو عدد مصر ألفا وخمسة مائة، والآن بين الكليات جامعة مثل كمبريدج والكليات جامعة

فرانكفورت، بل والكليات جامعاتنا الأوروبية من جامعة فرانكفورت، سواء من حيث الكليات والطلاب والأجهزة والمعامل والكليات والأسفلة، لا من حيث الكم فقط وإنما من حيث الكيف

أولها، وهناك أن تتذكر مثلا لا هناك عمدا لا يستهان به من

استاذة كمبريدج - حاصلون على جائزة نوبل، ويتنص الفلسفة أيضا - وربما تلبية الحاجات للحفلات - رحا فتحت الجامعات الإثنية والمهولة التي تنقص بها، دون مراعاة لأعداد الأساتذة والخاضعين بكل جامعة والكليات والمعامل والمباني وغيرها.

خرج الأزهر

وفي هذا الأسلوب غير للسؤال ضمني سياسة التعليم الأزهرية؛ فقد لاحظت في الآونة الأخيرة أن في حقيقة الأمر وفي القرن الرابع للحياة بها خدمة معاهد الأزهرية لتأثر بالانفصال في المعاهد الابتدائية والأجنبية للذين وأولئك، على حين لا يوجد بها كلها سوى مدرسة ثانوية واحدة صغيرة، وحين نتحدث هذا الموضوع في إحدى لجان المجلس للتخصصات كانت للجامعة الصحفية، أن فكرة الأزهر تجد نفسها في وضع حرج حين يتجرع أحد الأمالي، بمعنى يسلم لأن يكون معوها ثانويات، والمدارس والفرع - يزدن في الأزهر للتركز لثني وأدري التي ينبغي أن يفتح فاصل خيرة لا أن يصورها بالاحياء وخيبة الأمل فلا ماضيا للسؤال عن قبول للثني للتدريج به، والتجربة أن يلتحق المعهد الثانوي للتدريج له بالثني بفرض القدر من توازن هيئة التدريس وغيرها. وهكذا انتشرت تلك المعاهد في قري مصر انتشارا عواثيا، لا طابا لحظا مخروسة واحدة جيد، وأذا حسب أهواء للتدريج والتوسيع التي يتفاديه، فلا ماضيا للأزهر به كلية قديمة واحدة - مقابلة بوزارة التعليم التي بها عدد كبير من كليات التربية في جانب غربي الأسماء والكليات الكبرى التي يعمل خريجونها في التدريس بالثانوي، وفي جانب الأجهزة الإنشائية المشغولة ومعدات التعليم والوجوهين للتخصصين وغيرهم - لربما يتبين لنا في حال سكون عليها تلك المعاهد التي تفتقر للمالكات، ويزيد الوضع سوءا أن الصحفية للسكن تحت هذه الظروف غير

التيهات متكلمين بوزارة للتدريس، وعلى رأسها حافظ القرآن، والقررات العلمية لطلاب المدارس، والتجربة التعليمية لهم لا يتقنون منه ولا ذلك، وقد انضم إلي بعض مدعوسي المعاهد الأزهرية الامنية أن الطلاب الذين يلتحقون بهذه المدارس بينهم كثير من الاميين والبنين العربي للكلية والمجيب أن خريجهم هذه المعاهد التي قد يزيد عددا على عدد المدارس الثانوية إلا أن تتدخل الأخر - ليس لاسمهم سوى جامعة واحدة يلتحقون بها، وهكذا تجد فكرة الأزهر نفسها مرصا على فتح كليات جديدة هنا وهناك دون اعتد ملاك أيضا، وكل عام يمر بزيد الخريج سواء وشبه ضعف خريج كل الأربل.

وأست أدري لماذا لا تنصرت لتعليم الأزهر في المرحلة الجامعية فقط كما هو حال التعليم الفني في كل بلاد الدنيا؛ وبذلك يتخرج منه تقبل كمال فكرة الأزهر - ويخلق ترحيب التعليم العام في مصر حتى نهاية للرحلة الثانية، ثم تفتح جامعة الأزهر أبوابها لمن يرغب من حملة الثانوية العامة في دراسة الذين دراسة متخصصة في كليات الأزهر الأساسية، والسرعة، أصول الذين والسرعة والذين والدة العربية، وهكذا تخرج من رجب على نضال الأزهر برغبته بعد أن أخذوا قسطا معقولا من العلوم المتصلة كما تدريس في المدارس للثنية، لا بشكل القياس الذي سبقت الألفية إليه.

الأسس التعليمية

إن التمثل في أوضاع التعليم في مصر اليوم يثبت على الأسس العميق وأنها يتجه للزهد بعد إرساء معه واستمرارها جروسة في حق هذا البلد، ولكن سلفه هذا للثاني بعض الملاحظات حول إرثه الأساتذة وطلابهم. من الأمور الغريبة فيها في الفلاح أن يكون للزحف لمعشيرة هيئة التدريس قد درس في جامعتين على الأقل، لأن الطلاب الذي يخشى أريج سخيا للمحصل على الميكناس أو البوكاريوس من إحدى الجامعات عامة ما يكون له حصل على كل مكني أساتذة في تلك الجامعة من خبرات ودني وأساليب في البحث، من ثم يكون من الأكاديمي، في مرحلة الدراسات العليا أن يلتحق بجامعه أخرى لاكتساب مهارات وأساليب جديدة، فإذا لم يخل بالتدريس في جامعة للغة كان ذلك أكثر فائدة له وأثره وإطلاعه على حد سواء. لكن ما يثبت أيضا الآن، ومثل أن لوقت نظام الجامعات في فرنسا السيميات هو أن الأستاذ في أغلب



بعض طلبات المعاهد الأزهرية الإعدادية بالمعنى الحرفي «أميون» للكلمة

أولها التدريس
وتخصص له
الاحتمال للثقافة
التخصص الأوسع
(٥٠٪ أو أكثر)
بأنه البحث العلمي
ويخصص له عاكس
تدور ثلاث فقط

(على الرغم من أن عدد طلاب الجامعة
الاسلامية مجتمعون هو أربعة آلاف
طالب فقط) وعلى الرغم من وجود
مكتبة ومعمل لا بأس بها مقارنة
بمكتبات ومعامل جامعاتنا، وعلى
الرغم من أن التجهيز جامعي الاستاذ
لا يزيد على تسع ساعات في الاسابيع
مقارنة بزميله في الجامعات المصرية
التي هي لتتجاوزها في التقديم إلى أن
يدرس بعض الاساتذة تدور أربعين أو
خمسعين محاضرة في الأسبوع،
واعاد كبرية.
أما النسبة للقوة البشرية لتدريسية
الاساتذة الجامعة الاسلامية (٢٠٪)
تدريسا فخصص لاسهام الاستاذ في
الجان الكلية والجامعة والبرقي
وأصله العلمي خارج الجامعة ليهذا
فهل أن الآن لأن تعيد النظر في
مالية تقييم الاساتذة.

هذه فقط صحت من الشواهد
والقضايا التي تفرح أن تنال قدر من
حقبة للتدريسين من تطوير للتعليم
الآن مع شرفنا أهم بالتدريس في هذه
للمة العلمية والأكاديمية.

يستعملون للنهج
العلمي الذي يطبق
في كل فرع
الدراسة. على حين
بحاج الأوان في
تطوير شامل في
الناهج والبرامج
والأساليب البحث
العلمي المعاصرة.

إعادة نظر
شاملة
أما الطريقة التي
تقيم بها الاساتذة
تدريسيهم في لا
تدريسيهم، فهي في
حاجة في سرعة
اصلاح النظر
والدراس السواسي
للتدريسي
تفضل فقط عما
يجوز ويقل من
الجان العلمية
للتنظيم في لجان
التدريسية. فاللحظ

أذا تركز في
تدريسي الاساتذة
على جانب البحث
العلمي وحده أي
الاستاذ من كتب
ومجلات. على أن
جامعاتنا -
ويخاصة في ظل
الاعمال الكبيرة
والاعمال الفنية
للكتبية تدريسا -
هي جامعات
تدريس ولا تلتحق
ومشارا. ومع ذلك
فلا يحظى الجانب
التدريسي بأهم
تخصص في عملية
تقديم الاستاذ في
الجامعة الاسلامية
مثلا تتم تدريسية
الاستاذ أو عدم
تدريسية بأنه على
دراسة متعمقة
ومؤسسية
للمعاصر خمسة

الآن يستعمل على التجهيز
واللوجستية والتدريسه من نفس
القسم ثم يمين للتدريس به ليهذا
وكما يرى القاريه فلهذه ظاهرة غير
معيه ومن شأنها أن تحد من مجالات
للمعرفة وتكرس الأوضاع القائمة.
وتحصل دون أي تطور، في تسمع
بالقطر لكن للضرورة. وهو ما يحدث
بالفعل.

بعدة الإشراف للشعرك
أما بعد، الإشراف للشعرك
الأسواق التي تنفق فيها تسد مياه
وللأساتذة الكبار د. حسن حمدي
د. فؤاد مهران د. زكي المشعل
(وكأن) جميعا انضاه في اللجنة العليا
للإشراف على معيدين الجامعات
المصرية والجامعة الأمريكية) وتبينون
أن صمة ماضونا إلى بخصوص هذا
للتدريسي في لاهتمام لجنة ضم مدير
مكتب مؤسسة فؤاد مهران ليهذا.
ولحل المسام في رأي أن يفره إلا
الإسراع بإعادة نظام البحث ههنا
كل من لفرن. وليندرج للتدريسين من

الافتقار أن الاستاذ الذي يولي في
تدريسية التعليم والتدريسين هو أكثر
مستوف للاستثمار ويحيا وتتحققا
لصالح للبحث حتى على للتدريسي
للذي البحث، إذ هو استثمار تفيد منه
كلية الأبحاث بما فيها للتدريسي
والصناعي والتدريسي والإداري... الخ.
وأي رأي أن التخصصات القديمة
في مجال التكنولوجيا والعلوم يجب أن

تعلى الأولوية. بعد أن تخصصنا فيها
تخصصا متفادا. ولعلها مبادرة لدراسات
الاجتماعية والانسانية بوجه عام.
تأهيج القسم هذه التخصصات هي
التي تربي أصغلاها بالأساليب
التقليدية. بعدا من الأوان رطل العلوم
والقسم اللغة العربية وكتليات التدريسية
والأدبي، ويخاصة في الجامعات
الإسلامية. إذ أن هؤلاء على عكس ماقد
يدور على السطح في من قدامنا
في الطبيعة أو رياضة مثلا هؤلاء



المصدر :

٥ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نفس تفضية التعليم

لوس صحبحا قنا في مصر غير قانرين على سيادة نظام اليوم الكامل في مدارسنا ، حتى ولو ارتفعت اصوات الاحتجاج في اماكن كثيرة ومن اعداد يرهلون الاصحاء ، فقد كان اليوم الكامل منذ كديم مطبقا في مدارسنا كلها وفي جميع مراحلها التعليمية . ولم يتوقف العمل به الا بعد ان اكتشفت المدارس بالتلاميذ . بل ان بعض هذه المدارس كان فيها نظام لاقامة لتلاميذها في الاسام داخلية لها لجنحة خاصة بين اسوارها ، وكانت هذه المدارس تجد الالبال عليها من اعداد كثيرة ، حتى ان من يلوته حظ الانتحاي بهذه الاسام للدخلية يعتبر نفسه قد فقد ميزة تعليمية عظيمة . ولكن للتوسع في التمتع بحق للتعليم لم يواكبه التوسع في الانبئية التعليمية المناسبة لاستيعاب التلاميذ الذين يتكاثرون ، واصبح لنظام اليوم الكامل سمة من سمات المدارس التي كنا نسميها : « المدارس الاجنبية » ، والتي تسمى الآن « مدارس الفات » وكانت تطبق النموذجية في الشكل التعليمي المختار لها .

لكن النزعة القومية التي نمت في افراح الخمسينيات واول السبعينيات امتدت الى التعليم ولكن في نطاق ضيق ، لكنها ضربت المثل على اتنا قانرون على تنفيذ نظام اليوم الكامل ، وبكفاءة عالية . وفي مواجهة المدارس الاجنبية التي كانت المدارس التي اطلقنا عليها « المدارس القومية » وهي مدارس خاصة بمصرفات ، لكن الخدمة التعليمية فيها مساوي بل تفوق مثيلاتها في المدارس الاجنبية . وقدمت لنظام اليوم الكامل اساليب جديدة في التعليم كان يمكن لوزارة التربية والتعليم ان تضعها موضع الاعتبار وهي تتوسع في الحركة التعليمية سواء منها الانبئية للمدرسة والمناهج الدراسية ومنظمة للتشاطر داخل المدرسة ، وابعاد الصلة الوثيقة مع ارباء الامور خارج المدرسة .

كان النظام حازما داخل هذه المدارس ، فلتعليم بها ممتد من الثامنة صباحا وحتى الرابعة بعد الظهر . في احدى هذه المدارس وهي مدرسة جمال عبدالناصر القومية بمصر الجديدة كان عند تلاميذ الفصل في المرحلة الابتدائية لايزيد على عشرين تلميذا . وفي المرحلتين الإعدادية والثانوية يزيد على ذلك قليلا . كان مدير المدرسة في ذلك الحين هو الاستاذ « علي زينو » - اللهوكان طرزا ممتازا من رجال التربية والتعليم . فلا تهاون لزيادة هذه الاعداد ، ولا وساطة تقبل لديه للتجاوز من اجل تلميذ واحد مهما يكن مركز ابيه . وكان الحصول على مكان بهذه المدرسة لاصحاح لوس غير ، وجدية التعليم فيها هي القبول على البقاء داخل جدرانها او الحرمان من الانتساب اليها .

لكن ان الانشطة الرياضية والفنية والاجتماعية كانت حصصها مقررة في الجدول الدراسي ، ولذلك كانت المدرسة طوال اليوم الدراسي على خلية التحل ، وكان التلاميذ والمدرسون واولياء الامور يمثلون جماعة متعاونة على تحقيق النجاح في المدرسة واستمراره ، وكان نظام اليوم الكامل يحارب الدروس الخصوصية بجدول الدراسة نفسه ، لذا كانت خلة



المصدر :

نفس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزارة تلقي بأن يكون للغة العربية - مثلا - ست حصص في الاسبوع ، فان المدرسة تزيدها في الجدول نفسه الى ثمانى حصص ، وكذلك في الرياضة ، وفي مواد العلوم ، وفي اللغات الاجنبية ، وهكذا . وكان التلميذ يذهب الى منزله بعد انتهاء اليوم الدراسي ليؤدي فقط الواجبات اليومية التي قررها المدرسون خارج المدرسة . وكان الزائر للمدرسة يرى للتلاميذ طوال اليوم في قبة للتشاي وحدة الذكاء . وهذا لما اضافله اليوم الكامل الى اجسامهم وشخصياتهم من تميز ، ولست ادرى ما حال هذه المدرسة وامثالها الان . ولكنى استطيع القول بانها مثال للقرتنا على تنفيذ للنظام الناجح لليوم الكامل .

والد تكون هناك لخطاء صاحبت تنفيذنا لنظام اليوم الكامل بعد اعلان الرئيس محمد حسني مبارك لقومية القضية لتطويرية ، ولقائ ٢٧ مليار جنيه لحل مشكلاتها قبل نهاية القرن الحالي ، وقد بقي على غروب شمسها سبع سنوات فقط ، والخطوة لتنفيذ قومية التطوير تبدأ من غير شك بالمبنى المدرسي ، ولذلك دعوت للوزارات المختلفة ان تضي من اموالها لوزارة التعليم حتى تخرج لها العاملين والخبراء الكفاء ، ومن واجب وزارة التعليم ان تبعد النظر في وسائل تطبيق نظام اليوم الكامل في مدارس كثيرة ليكسب التلاميذ بدلا من الاحتياج والمطالبة بالانهاء وعدولة للنفس والتعليم الصحيح .

« كيف المصطفى نايين »

رسالة علمانية بجامعة الأسكنديرية

العلمانية فشلت في الغرب ومرفوضة في الشرق

واقعة السبيلية بين المسلمين
● وبأول رسالة تشبه العلمانية
في كل من مصر وتركيا والآن لترجمة
عليها في مجالات التعليم والإعلام
والثقافة. وأكدت أنه رغم محاولة تصادم
العلمانية مع القيم الإسلامية والقيم
الجميع لها، فإنه لا يصلح أمر هذه الأمة
إلا بما صلح به أولها.

● ولدت الرسالة للزعيم الذي يستند
إليها دفاع العلمانية في طعن الإسلام
ومحاولة النيل منه وقطرت إلى للحاوت
الخيرية للربط بين الإسلام والأهل لإهم
النفس بين العلمانية وبين العقل في حين أن
الإسلام يرفض العقل والأهل ويمنع من
الطريق ويدعو إلى الكفر والفساد والعمل
والرحمة والعظمة العلمية واشترت في هذا
الأنار إلى الأهل التي تطالب بها الإسلام
لتابع أن يتحولوا عنها عندما يتحاورون مع
الخير، ومن أهم هذه الأهل : الحصة
والوظيفة الجنسية وفرد على إسقاط
الخصوم بالتي في الحس.

● وبنت الرسالة على أن يستعيد
المسجد مكانه كمعبر للدين والعلم
والأخلاق وإعطاء مزيد من الاهتمام للتعليم
والأهل والتكليف للوظائف الدينية في
عشاق شرائح التعليم وأن تكون هناك
القيمة العلمية أساسية بحيث وتشاف
ترجمتها إلى المجموع التي المترجمات
وزيادة البرامج الدينية في مختلف وسائل
الإعلام.

الاسلام ومعاملة

غير المسلمين

هذه الرسالة تطالب في وجه الإسلام
السمع وعن المجموعة السياسية التي يدعو
إليها أنه أن الرسالة التذكير في دور غير
الأغبي رئيس هيئة أخصيا الدولة
سابقا تحت عنوان إمعان غير للمسلمين
في المجتمع الإسلامي وقد فيها أنه
من القيم محاسبة الإسلام بتصرفات
بعض المسلمين وأما العقلة لتدقيق
محاسبة للمسلمين بمعايير الإسلام.
وزن فيها على أن الإسلام بين العالة
والسواة والرحمة واللواء وحسن
للاملة لتفهم جميعا خاصة أهل الكتب
منها ولكن أن التفرقة بين الناس في أمور
الدنيا ليست من مذهب الإسلام.

أكدت رسالة جامعية جديدة أن الدعوة إلى العلمانية في العالم الإسلامي دعوة مرفوضة
ولا تتفق مع طبيعة المجتمع للدين كما لا تتفق مع صيغة الدين الإسلامي الذي يتسم
بالشمول والوسطية فحسباً عن مرفوعة تشريعات مما يتجلىها كآفة على الاستجابة
للمستجدات في كل مكان وزمان وأوضحت أن العلمانية في بناء شخصية الإنسان الغربي
يعيدنا عن الدين مشيرة إلى عودة الاهتمام بالدين في الغرب اليوم.
وأعلنت الرسالة مزاعم دعاة العلمانية حول الإسلام وسيفه مشيرة إلى مظاهر التروية في
جميع جوانبه الأخلاقية والتشريعية والتي تتلخص في مصائر الأجيال المختلفة.

لنرى أين هي أخطاءنا نحن أمنا الغربيون
والعلمانية للعبة حيث لا تقرب المسافة
الفرقة (التي) بالحكم كانوا علمانيين
وحيثما حارب الغربيون الإسلام والمسلمين
استخدموا رمز الدين في هذه الحربية فكلوا
بينهم أو بعبارة أخرى صليبيين وذلك في
بشارة إلى الحروب الصليبية وتوليها.

واشارت الرسالة إلى تناقض الغرب
تجاه العلمانية على السلوكيات الفلسفية
والسياسية والدينية التي أفرغ من مرون
سببية فروع على يدعات للهور الفكر
العلماني كمن السلوك الغربي تجاه
العلمانية لا يزال يحسم بالغموض
والالتفكير فهو أحيانا (علماني) وأحيانا

يعرض الرسالة :

محمد يونس

● والرسالة موضوعها : تنظيرية
الدولة العلمانية بين الفلسفة والخطبة
وحضنت بها قباحة شهر عبد السلام
حنلي على درجة الدكتور من كلية الآداب
بجامعة الإسكندرية واشرف عليها الدكتور
عبد الرحمن على خليفة الأستاذ بكلية
والشرق في مناقشتها الدكتور على عبد
المعطي رئيس قسم الفلسفة بكلية
والدكتور تاراى معوض وكيل كلية

الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة

أسباب تشرب العلمانية .

● وتناولت الرسالة أسباب تشرب
العلمانية إلى العالم الإسلامي مشيرة إلى
أنها قد تسربت بصورة متعمدة ووفق
خطط مبرمجة وبعض هذه الأسباب
خارجية وتتمثل في بعثات الاستشارات
الغربية أو بعثات المستشرقين والحاصلات
الاستشارية والفرو الفكرى العلم
الإسلامي وبعضها الآخر باطني ويتمثل
في سقوط خلافة العثمانية وانهيار
للمستشرقين والمتهربين بحضرة الغرب

□ رئيس جامعة القاهرة ينفي محاولة اقتحام بعض الطلاب مكتبه:

قبول جميع الطالبات بمن لهن الراسبات بالمدينة الجامعية

حبس ١٦ طالبا خروجهم على التقاليد الجامعية

كتب - محمد حبيب:

تلى الدكتور مaged شهاب رئيس جامعة القاهرة مذكرته لمدنى المصنف اليومية (س) من اقتحام عدد من الطلاب مكتب رئيس الجامعة كما تلى حدوث أى طغرات بالكتب أو مكاتب الأمانة على الأخلاق وإشعار رئيس الجامعة إلى مسموح بالأس الأول قائلا : إن مجرمة من الطلاب لالتحموا باب اليوم الشارحي المسمى لآثار الجامعة بطريقة لانتساب مع القيم والتقاليد الجامعية، ولم يحدث أى تطلعات من جانب قوات الأمن أو الحرس الجامعي وأعلنت الجامعة القوية العامة بوزارة التعليم مع ١٦ طالبا من الشارحي لاختلاف الأجزاء، ات القانونية حيث تولت إدارة الجيزة التحقيق مع ١٦ طالبا من الذين تزعموا هذا التحرش، وقام صفاء التيارات المعنية بإحالة هؤلاء للطلاب إلى التحقيق وأمرت تولية حواش جنوب الجيزة بحبس ١٦ طالبا منهم بعد أن رجحت لهم أنهم التزموا أغرضي تعميل القوانين، وأكد رئيس الجامعة أن هذه الواقعة لاصلة لها بموضوع إقامة بالبن الجامعية أو بطالب الانتساب للوجه ، حيث وضعت الجامعة قواعد موسوعية عامة لفورول أكثر عدد من الطلاب واستقرت للجنة الجامعية أكثر من ١٠ آلاف و ٥٠ طالب وطالبة هذا العام بزيادة قدرها ٥٠٠ طالب من الطلاب الذين لانتساب للوجه ، كما تم قبول جميع الطالبات في مدينة الطالبات حتى الراسبات اللاتي لانتسبن عليهم شروط الالتحاق، وكانت الجامعة بتوفير وجبات غذائية مجانية للطلاب اللذين في قوائم الانتساب كما تقدم المساعدات المالية لبعضهم، وقال أن الجامعة تسعى حاليا لتغيير أماكن لمتسابة لمتسابة عدد أكبر من الطلاب بالبن الجامعية.

ولما يتعلق بموضوع الانتساب للوجه قال رئيس الجامعة أنه بالرغم من أن المقصود بنظام الانتساب للوجه أن يحضر الطالب محاضرات تهيئها في الفترات لظ لا أنه من متعلق حرص الجامعة على مصلحة الطالب فقد سمح لطلاب الانتساب للوجه بالمصغر مع الطلاب للتعريف ببعض في كليات الأناشي والمتفرقة، على كلية التجارة بتدور تنظيم محاضرات أدة يومين في الأسبوع، ويجرى ترتيب تحديد يوم ثالث.

وأوضح أن الجامعة تحرص على انتظام العملية التعليمية وتقديم التسهيلات والامكانيات في الأنشطة الطلابية للفتلة وتشجيعها بكل الوسائل بفضل الامكانيات الكبيرة التي توفرها الدولة، وأن الجامعة لست تستخدم العنف مع الطلاب ولكن مسؤوليتها تمتد عليها الحرس على التعامل مع مشرى الشغب بالحد من أي أثار الفتور والنظم والتقاليد الجامعية الأصيلة.

وظم مديري الأرقام أن كليات دار الطبع والأدب ، والفن البيطري والعلوم ، قد أرسلت أمس في ٢٦ طالبا خطابات تصدقهم فيها لمتفرول أمام المجلس التأسيسي لبدء التحقيق فيما حدث من اقتحام لبيت الشارحي لآثار الجامعة.

الأهرام

المصدر :



٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤوف مصطفى كمال حلمي
رئيسا للجمعية التخليط العمري
بهندسة عين شمس
أستاذ الدكتور عبد الوهاب عبد
الحافظ رئيس جامعة عين شمس قرا
بجميع الدكتور رؤوف مصطفى كمال
حلمي رئيسا للجمعية التخليط العمري
بكلية الهندسة بجامعة عين شمس.

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعادة انتخاب وزير التعليم رئيسا

للاتحاد العالمي لطب الأطفال

اعيد انتخاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رئيسا للاتحاد العالمي لطب الأطفال المناطق الحارة لمدة ثلاث سنوات قادمة جاء ذلك على هامش انعقاد المؤتمر العالمي لطب الأطفال المناطق الحارة الذي انعقد في مصر خلال الأيام الماضية وجاء قرار الانتخاب لوزير التعليم لرئاسة الاتحاد تكريما لدور مصر الريادي في العناية بالطفل المصري وتنويعا لدور وزير التعليم في هذا الشأن على المستوى الدولي .

د. مفيد شهاب «للجمهورية» الطلاب لنم يقتحموا أي مكتب بإدارة الجامعة

نشرت جريدتكم القراء في
صديهما الصغير صباح يوم
الخميس الموافق ٤ نوفمبر
١٩٩٢ في الصفحة الأولى خبراً
بمؤان (القحام مكتب رئيس
جامعة القاهرة) ، وحقيقة الأمر
أن هذا الخبر غير صحيح ولا يتفق
الحقيقة من

أكد د. مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة أنه لم يحدث أي
اقتحام لمكتب رئيس الجامعة أو
أي مكتب آخر في إدارة الجامعة .
جام ذلك في رسالة تثلقتها
« الجمهورية » رداً على ما نشر
في العدد الأسبوعي أمن ، وجام
في الرسالة :

مع الحقيقة ، أن لم يحدث على
الاطلاق أي اقتحام لمكتب رئيس
جامعة القاهرة أو أي مكتب آخر
في إدارة الجامعة ، وكل ما حدث
هو قيام مجموعة من الطلاب يوم
الثلاثاء ٢ نوفمبر باقتحام البهو
الخارجي الخشبي لإدارة الجامعة
مشيرين بضم الشجب بطريقة
لا تتناسب مع القيم والتقاليد
الجامعية ، ثم تصرفوا بعد أن
ردوا هتافات مشيرة . ولم يحدث
أي تدخل من جانب قوات الأمن أو
الحرس الجامعي ، وقامت
الجامعة بتبليغ للنيابة العامة
بواقعة . الاقتحام وكسر الباب
الخشبي الخارجي لاكتشاف
الإجراءات القانونية ، وقد قامت
نيابة الجيزة بالتحقيق مع ٢٦
مظالم من المعتزمين لهذه
الاحداث .

كما قامت الجامعة بتبليغ
صداة للكتابات التي يتسمى أنها
هؤلاء الطلاب بالواقعة وقام

وبالتسوية لموضوع الانتساب للموجة ورغم أن المقصود بالانتباه الموجة أن تنظم للكلبات المعنية عدداً من المحاضرات التوجيهية في المقررات ، إلا أن جامعة القاهرة اتاحت الفرصة لطلاب الانتساب الموجة للتحضير مع الطلاب المنتظمين يوماً بكتيبي الأثبات والحقوق ، وفي كلية التجارة يسمح لهم بالتحضير يومين في الأسبوع ويجري ترتيب يوم ثالث لهم بعد افتتاح المخرج الجديد بالكلية .

وكما ترون بعد هذا العرض الموجز بأن الخبر الذي ورد في جريدتكم القراء غير صحيح ولا يتفق مع الحقيقة التي تعيهاها في جريدة الجمهورية ، فلم يتم اتخاذ مكتب رئيس جامعة القاهرة ولم يبحث أي خلاف به أو في أي مكتب آخر من مكاتب إدارة الجامعة ولم يند الأمر أكثر من إلتزام الباب الخشبي الخارجى

لائحة الجامعة .

وأول أن أفكر أن للجامعة حريصة على مايلي :

١ - الالتزام بالقانون والحفاظ عليه والحفاظ على القيم والتقاليد الجامعة التي يحرص عليها قانون تنظيم الجامعات والأجهزة التنفيذية .

٢ - الحرص الكامل على انتظام العملية التعليمية وتلقيهم للتسهيلات والإمكانيات في الأنشطة الطلابية المختلفة وتشجيعها بكافة الوسائل بفضل الامكانيات التي تقدمها الدولة .

٣ - تلتزم الجامعة بعدم استخدام العنف مع الطلاب الذين هم قاروة الشرية التي لا تفكر بشئ ، وأمل الأمة ومستقبلها ، ولكن مسؤوليتها تحتم عليها الالتزام في التعامل مع بعض الطلاب مشيرون للشغب في طار القانون والتنظيم والتقاليد والقيم الجامعية الأصيلة .

السادة العظام بإحالة هؤلاء الطلاب إلى التحقيق تفريعاً لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧ والوائح التنفيذية .

وكذلك ليس صحيحاً ماورد في الخبر حول احتجاج هؤلاء الطلاب على فصل زملائهم من المدينة الجامعية والتمسار القبول بالمدينة الجامعية على الحاصلين على جيد فما فوق واعتراض طلبة دار العلوم على نظام الفصلين التدراسيين ومطالبة طلاب الانتساب الموجة بحضور المحاضرات في جميع الأيام لسمو بالمنظمين .

فالحقيقة أن الجامعة وضعت قواعد موضوعية عادلة للقول أكبر عدد ممكن من الطلاب وبخاصة الطلاب المتقربين ، وأضافت أكبر عدد من الأسرة إلى الغرف بحيث استوعبت المدينة الجامعية أكثر من عشرة آلاف وخمسمائة طالب (١٠,٥٠٠)

طالبة (بزيادة قدرها ٧٠٠ طالب عن العام الماضي ، كما تم قبول جميع الطالبات في مدينة الطالبات حتى الراسيات ثلاثى لا تنطبق عليهن شروط الالتحاق . كما قامت الجامعة بتوفير وجهات غذائية مجانية للطلاب المعيقين في قوائم الانتظام (حوالى ألف طالب) فضلاً عن تقديم مساعدات مالية لبعضهم ، وتسعى الجامعة حالياً في توفير أماكن إضافية حتى تستوعب المدينة الجامعية أعداداً أكبر .

أما فيما يخص بتطبيق نظام الفصلين التدرسيين فقد قام البداة عضاء كلبات جامعة القاهرة مع بداية العام الجامعي الجديد بشرح فائدة تطبيق هذا النظام لطلاب من الناحية التعليمية والتربوية وهو نظام تم تطبيقه في جميع الجامعات المصرية والفرد

المجلس الأعلى للجامعات ..



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معيد الشريعة والقانون بطنطا ينفي

.. وتمهيداً من «الشعب»

وصلنا رد من أ. د. رافت عثمان معيد كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر لمرور طعنة بمسند الفهر الذي نُشر في «الشعب» بتاريخ ٢٢/١٠/٩٢ حول استبعاد الطلاب الإسلاميين من انتخابات الكلية.. وأكد في رده عدم تلقيه أية تعليمات من رئيس الجامعة بهذا الصدد، وزعم أن الانتخابات حدثت في جو أمري بين الأساتذة والطلاب..

ونحن من جانبنا نؤكد أنه قد حدث بالفعل استبعاد للطلبة الإسلاميين من الانتخابات، وحول اجراء الانتخابات في جو أمري مردود عليه أنه إذا كانت كذلك فلم شورة الطلبة ١١٢ وتدخل أحد أساتذة الفقه / شافعي في التوسط بين الطلبة والمعيد ١١٢ ومحاصرة الكلية بقوات الأمن المركزي خوفاً من رد فعل الطلبة.

- وأخيراً.. إذا كان معيد الكلية لم يتلقى أية تعليمات بذلك من رئيس الجامعة، فهل يعني هذا أنه تصرف من تلقاء نفسه ١١٢ أم تلقى تعليماته من جهة أخرى لا نعرفها ١١٢.

نقل مجلسي الدعوية والتيوم إلى أعمال إدارية

شهدت محافظة الدعوية والتيوم خلال هذا الأسبوع حركة استبعاد ونقل لعدد كبير من مديري المدارس والمعلمين إلى أعمال إدارية مع ترقيع للجزاءات والفصومات عليهم.

لحق بالمصورة أصنورت مديرية التربية والتعليم بالدعوية قراراً بإبعاد عشرات من مديري المدارس والمعلمين إلى أعمال إدارية بوظائف أقل من الدرجة.

من بين المنقولين أحمد الشريبي سليمان مدير عام إدارة طخا التعليمية ونقل إلى مدير مدرسة التجارة، وأحمد هير منسي مدير إدارة بالقاس إلى مدير مدرسة بالقاس الثانوية، وحسين عوض المهدي ورئيس قسم بإدارة طخا وجمال السيد للعاصي مدرس أول الرياضيات بالطارية ونقل إلى وظيفة إدارية.

وأثيرت نقابة المعلمين بالمصورة مصادات لاعتنائها بأنه يمثل إهداراً لكرامة المعلم وشرف المهنة، وأعلن على حسن رضا نقيب المعلمين عن إقامة دعاوى قضائية لتحمل النقابة تكلفتها عند قرار مديرية التربية والتعليم، وشاهد النقيب وزير التعليم ونقيب المعلمين ومحافظة الدعوية ورفع الظلم عن المعلمين.

ول التيوم مدير قرار بحرمان خريجي دار العلوم والتربية من التكريس في المرحلة الابتدائية لأسباب أمنية، أكد المعلمون في شكاوى لوزارة التربية والتعليم أن خريجي دار العلوم - المعلمين في إدارات التيوم وأبسا وأبشرواي - تنقل إلى الأزديف رغم المعجز الشجيد في مدرستي مادة ثقافة العربية، كما تم نقل معلمي اللغة الفرنسية للعمل كمدرسين تقنياً.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

ونقل مديره بقرعة
ولادة مدرسين
اصدر طلعت الشمس
وكل وزارة التعليم
قرار ينقل مديره على
قوائم مديره مدرسه
المدرسي الثانوي
البنات والبنات من
المدرسين بمدرسه
للمدرسين لاوليات البنات
في التقاطع هذه لطلاب
اليوم الكامل. وكانت
مدرسة لعمادة
البنات للبنات قبل
شهدت ثمرات كثير من
الطلاب يوم الاحد
للمدرسين فتم تنظيم
اليوم الكامل للطلاب
لبنات الوزارة لتقديم
في مشاغل الف
في الحديقة
وقد تم نقل مدير
للمدرسة الى ادارة الطوبى
للتعليم في مكان ذو طابع
للمدرسين البنات
وتنفيذ لهن معسكر
والجسماني اجتماعي لهن
اجرة نفوس

خلاف بين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول اليوم الدراسي الكامل

كتب: عبد الحفيظ محمد

تخبط خلاف جديد بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول نظام اليوم الدراسي الكامل. أكد مصدر مسئول بالنقابة أن الوزير لم يستقر النقط في تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس وأكد أن أكثر من ٩٥٪ من المدارس تنظر إلى الأدوات والإمكانات اللازمة لإنجازه. وأوضح المصدر أن للجهات التي تم تخصيصها للمعلمين المشاركين في نظام اليوم الكامل هزيلة وأكد ضرورة تطبيق الكادر الخاص بالمعلمين.

وأضاف أن الوزير تسلم تقريراً غامضاً حول تطبيق نظام اليوم الكامل في القاهرة الكبرى شارك فيه مسمى جاد وكيل مديرية التعليم بالجيزة أكد أن النظام الجديد لم يلاق نجاحاً بسبب نقص في التجهيزات والإمكانات العملية.

وقال المصدر إن وزير التعليم خلف تعهده لنقابة المعلمين باستطلاع رأيها في كل ما يخص العملية التربوية والتعليمية.

من ناحية أخرى.. أكد وزير التعليم والشعب أنه لا يوجد حالياً أي تفكير لديه في التراجع عن تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس. أشار الوزير إلى أن الوزارة ستقوم بتطبيق النظام الجديد في المدارس التي يوجد بها إمكانيات. وأوضح أن هناك ٤٤ من المعلمين قد احتجت على تطبيق النظام إلا أن غالبية المعلمين وأولياء الأمور للطلاب يوافقون على تطبيق اليوم الكامل. وأشار إلى أنه قد تم صرف حوافز مادية للمعلمين الذين شاركوا في تطبيق اليوم الكامل.

إنشائية وزير التعليم.. كيف نعلمها؟

لن نصريح قطر لك دحسح كابل بهاء ووزير التعليم ضرورة التزام موادي اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وعدم الخوض في أية موضوعات سياسية.. اليه وجاء ذلك في صحيفة الجمهورية الصادرة يوم ٧٧/١٠/١٩٩٢.

وبهذا التصريح يشتمل الوزير أمام إنشائية محققة بتبني علينا أن نتعاون جميعاً لحل عقدها ولك رموزها وهذا ما سوف يحاوله من خلال هذه المقالة ويؤتي علينا جميعاً كأعضاء هيئة تدريس ومعلمين بأل مزيد من الجهد وبما نملك من وسائل لك إنشائية السيد وزير التعليم.

أولاً: ماذا طبيب الأطفال في منصب الوزير

وهذه أول العلة في الإنشائية للسيد الوزير الذي يدعو بقاء زملائه ليطالبوا السياسة طلاقاً بأشاً مارس سياسة بكل مبادئها وتلق على كل مواضعها فيالأسس كان منتظمات الشباب ثم عضواً بألاراً بتنظيم شجراوى جمعة السمي بالتنظيم الطائفي في عهد ناصر، ويصمب المصطب العالي حول قضية إسلامية المناهج الدراسية ومواءمات مركز التطوير للمؤرم الذي التفتيح أسره أنظمة أمريكية تصدر لخدمة المناهج، وأتتاد برامج التطبيع للصهيونية من خلال عقول إسرائيلي وأستخدام مناصبها وسط ذلك كله استعصر الوزير السياسي المعادي للإسلاميين ليقوي بؤره من جديد وتعين فيها في منصب فوزارة ليس تكونه متخصصاً في التربية وبلد بغير أعد وأصول وضع المناهج وخلق التدريس، وليس كقولهم متخصصاً في السياسة

بقلم:

د. السيد عبد الستار *

شبه غير ذلك فكيف يمارس الوزير السياسة من رجليه إلى رأسه، ثم يحرم ذلك على بقية القرائنه وزملائه من أعضاء هيئة التدريس؟ أي طلبة جديدة أم أن الوزير له ملكات وقدرات لا تتوافر لغيره من الأساتذة

ثانياً: ماذا يعني الوزير بالسياسة؟

فلنأخذ المقارنة بين تصريح الوزير وبين اللو العام الذي أطلق فيه تصريحه لن السياسة التي يحرم سياساته على شبه الخوض فيها هي الجزء المتعلق بذات الرئيس أو التعرض لشخصه أو سياسته بالتحديد أو التصريح أو حتى مجرد الامتعاض وعدم الرضى. ولو صرح الوزير بذلك جواراً لأراح واستراح وأوجد كثيرين يقفرون وقلة ويرأس لهالة، فمن طبيعة الأمور أن يشعر الإنسان بالامتنان تجاه من أسدى له النعمة وأغدق عليه العطاء وكثيرون جداً من السادة الوزراء يطمعون أن شخص الرئيس هو الذي يهب لهم كرسى السلطة ومكانة الوزارة، وهو يشترههم من دون غيرهم لصفات فيهم تتواءم مع متطلبات وجهة نظره وتقديراته لأوزان الرجال ومكانات الناس، ومن هنا لانجد غضاضة في أن نعلم الوزير ولا نلومه أبداً عندما يشتر ويفور ويفسب لوقوع أي حرج أو فلة لأشخاص من أسدى له لنعمة وأعطاه زهرة السلطان فإن كان الوزير يقصد ذلك فله ذلك، وذلك لخر ما يفكر فيه الأساتذة والمفلاء والذين آمنوا أشد حياءاً له.

ثالثاً: السياسة التي تعنيها

وأما إذا كان الوزير يريد أن يحرم على أعضاء هيئة التدريس الخوض في سياسة بلدهم وفلسفيا أمتهم والعامة والطاسية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الكبيرة والصغيرة، فنقول له بكل ثقة ذلك لن يكون.. وأسأل التاريخ

للجامعة المصرية هي التي حاربت المحتلن الانجليز ومنها تتعلق كافة ثورات الشعب على طول تاريخها الطاهر قبل تقاسم اليوم من واجها.

إن أكل مهنة تستند إلى أدوية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية هي حصر قضائنا اليومية العامة وإنشغال الأساتذة بالبحث فيها، وحقوق بني ضرورة إيجاد طول لها بما يمكنه من قدرة على البحث العلمي، وبما يتوافر لديهم من إمكانيات النظرية والعملية.

إن لنعنية التعليم قضية قديمة وعليا جديداً أن نشارك فيها ونفتح الحوار حولها ونعيد فتح ملفاتها حتى نستقر أوضاعاً فيها على خير وسلامة وقضية ممارسة السياسة في الجامعة ليقرب عليها الطلاب فيشيدوا على وعيهم بمرات الأحداث حولهم، وما يحيط بشأ من متغيرات عالمية ومحلية تلك الأشياء قضية قديمة عامة علينا أن نفتح الحوار حولها بكل ما نملك من إمكانيات، وإن يكون جزءاً من العملية التعليمية لا يتجزأ منها.



المصدر :



٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وذلكه قضاياء الحرب والسلام، وقضاياء التطبيع والمبادأة، والمصادرة
والزنايا، وحقوق الانسان المصري، وقضية التكرار، والبعث العلمي،
وقضاياء البيئة والثقوث، وقضاياء الحريات والديمقراطية، واليات الحكم وتغيير
النسب، وقوانين الطوارئ، والقوانين سيئة السمعة إلى جانب قضاياء السكان
وقضاياء الانتماء والصحة العامة وحرية الصحافة الخ.
كل هذا الخضم الهائل من القضاياء القومية- التي أشرت أن الاكبر ما يمكننا
متابعة مدافعة لأن طبيعتها كذلك، وغير ذلك مما لم أذكر- يجب أن يكون
علاً يومياً لأعضاء هيئة التدريس إلى جانب ما يقومون به من تدريس وبحث
علمي في تخصصاتهم المختلفة، وذلك واجب عليهم لا يمكن التخل عنه أو
التنازل بشأنه.
ويوم يتولى أسير الزائرة في بلادنا من يقوم السياسة بهذا الطغيان المضح
الشار ولا يحصر ما في الضيق، دونها وهو شخص رئيس الدولة.. يومئذ سوف
تحل مشكلات كثيرة تصير مبرراتنا وسوف تقدم بلادنا بالخروج الدوافع الذي
تحتله حقوق انبثاقها الأخلاق، والتي حبسها عن التفكير وعطشها عن العمل من
لا يدركون معنى السياسة ولا يقدمون مصلحة بلادهم على مصلحتهم الخاصة.
* أمين عام لقيادة المعلمين
جامعة قناة السويس



رَبِّهِ مِنْ مَرْكَزِ عَظِيمِ الْخَبَرِ. وَنَعْتِيبُ مِنَ الثَّغْبِ

[illegible]

وتعقيب من «الشعب»

بداية ليست ببلنا وعن الأساطلة مسرعة
الواجرة، مجهزة الرقعة الإقضية
التكثير إلى عدا، بل منسجم بالتحريم
مؤقتا من كرمها وموجي الضعفات في
كلاية تطلعي من بلاد الركن مظلون
ومضغون، فلهذه التفتت عيناها
المسندة الركن انتباهها من وات
مستعدات الركن لنجها لغة عام من
الواجرة، بل بالرقعة الإقضية
إلى مقبرة الركن من سبله عن
الأساطلة من وكل الرقعة الإقضية
الركن من خالط ما به من راء وأيض
الركن اجتنابا ذرية تربية تخصصية في
شمال المسندة تفصيل الجاهل
من عرجة المسندة في الرقعة الإقضية
الركن من يفرها، والميرة لم تدر إلى

ونؤكد مرة أخرى أننا حاولنا مقابلة السيدة سهر في صرس اللبان مرتين الأولى، كانت الأولى يوم ولم تفتح وتقبل إذا أنها متعذبة مذبذبة بالقاهرة.

الأهرام الأسبوعي

المصدر :



٦ : شهر ١٩٩٢

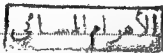
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاهد بدون ترخيص

.. مسئولية من !





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

تتكون إلا من ٣ أو ٤ غرف فقط يكتسب فيها الطلاب.. هذا بخلاف المستوى للتدني من الخدمات التعليمية التي تقدم ل هؤلاء الطلاب حيث لا يوجد مواد عملية تدرس لأنه ليست مادة شعبة لا توجد الأعمال اللازمة لأجراء التجارب العملية الخاصة بالمسح العلمي ولكن لا يهتم!!

قانون بلا وظيفة:

بعد كل هذا نتساءل ما هو موقف تلك للامهات المشغولة من القانون وبالتحديد القانون الذي يحدد هويتها ووظيفتها وجباتها!!

من دخل أوراق القانون

١٩٩١ و٩٢ وبين بنوده... تلك القانون الذي أصبح حبس الأراج وغفل بلا وظيفة حتى الآن ولا تدرى السبب... اللهم ماذا يقول هذا القرار الوزاري الذي يعتبر قانوناً لا بد من تطبيقه بحذافير!!

تقول المادة الأولى من القرار الوزاري ١٩٩١ لسنة ٩١... تقوم مميزات التربية والتعليم بالمخالفات المختلفة للقرار... يعمل نروس للتقوية في المواد الدراسية المختلفة للقرار... بالمخاطبة الدراسية الرسمية لطلبة المسموح لهم بالتدعيم بنظام المثال... نظام المثال فطما!! المادة الخامسة تنص على أنه يجوز أن تعمل نروس التقوية في مبادئ معينة كما يجوز أن تعمل لفرة مسائية بالمدارس الخاصة على الاتصال في مبان سكنية... يكتسبون المحب وإن معظم العائلات السكنية تشتمل معاهد خاصة لدروس التقوية!!

وتقول المادة الرابعة من ذات القانون... يقبل فقط في هذه الدروس الراغبين في التقوية في مادة دراسية أو أكثر من المواد الدراسية من الفئات المسموح لها بالتدعيم على ليات المثال وهي الموظفون والعمال والجنود وريات البصوت الصاصلون على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي على أن يكون مجموع درجاته في امتحان شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي لا يقل عن الحد الأدنى للقرار... أرحلة التعليم الثانوي العام... وكذلك يقبل الطلاب والطالبات الذين حصلوا من المدارس الثانوية بسبب استخدام عدد مرات الرسوب بالإضافة إلى الطالب والطالبات ممن لهم الحق في التقدم لامتحان لتخصيص للمجموع... وقد وضع القانون تسعيرة لكل مادة دراسية وأوجه صرف المبالغ من هذه الدروس.

وتنص المادة الخامسة عشرة أن تخضع نروس التقوية للرقابة والتوجيه الفني والمالي والاداري لكل من وزارة التعليم والمميزات التعليمية المختصة... فمن هذا نتساءل هل حقا هناك أشراف ومتابعة لهذه المعاهد!!

أما المادة الرابعة عشرة فنؤكد أن عمل بهذا القرار من تاريخ صدوره ويبلغ معاه مشاكلاً لتكامله وعلى المميزات والآليات التعليمية الخاصة بتدعيم الأضعاف فصول التقوية الخاصة في مدة الفصل ثلاثة أشهر من تاريخ صدور هذا القرار... ونحن هذا نهمس في أن السادة المسؤولين بالمميزات التعليمية بأن القرار ميان في ١٩٩١/٨/١٩ ونعتقد أن مدة الثلاثة أشهر كل بعض بعد!!

هذا هو نص القرار الوزاري الذي أراد أن يحكم ظاهرة

بداية هذا التحقيق كانت تساؤلات غاية في الأهمية وأيضاً الخطورة... ترى من الأقوي!! القانون أم الطبيعة البشرية!! وماذا يحدث لو غفل القانون حبس الأراج وغاب عن المساحة الإنسانية!! ومن له السلطة القانون أم المعلم والجشع!! وهذا اكتشفنا بالمصاحفة البحتة أن هناك قانوناً ولكن بلا وظيفة!!... من المفترض أن تكون وظيفته تنظيم وإحكام ظاهرة بدأت تتفكك في السنوات الأخيرة حتى حصلت على الشرعية وأصبح لها حقوق ولكن للأسف ليس عليها ولجبات... كل واجبتها جميع الامور بطريقة أو بأخرى حتى لو كانت ضد القانون أو في غلته منه ونعتقد بهذا نقشي ظاهرة المعاهد التعليمية الخاصة غير المرخصة والتي نسميها جامعات وبكالغ الأسواك لجذب طلاب الشهادات العامة تحت مسمى نروس تقوية في جميع المواد... ترى ما هوية هذه المعاهد ومن الذي إعطاها حق الحصول على لقب معاهد وأي قانون ينظم تلك العملية ثم في النهاية ما دور وزارة التربية والتعليم تجاه هذه المعاهد وما مدى الإشراف والرقابة عليها!!

قبل الإجابة من تلك التساؤلات قمنا بجولة ميدانية بين المعاهد التعليمية المشغولة غير المرخصة وما أتقوها... في المستقر حيث جاوزت أمانة معهد تحمل بين الوجب أو محسب... بل الأهم من ذلك أن أصبحت هناك أسماء لكبار رجال التعليم... هكذا يقولون... تمتلك المعاهد اسم من هذه المعاهد وسنة كل الأخرى زراد الظاهرة ويتم إنشاء معهد كل الأخر ويظهر أكثر شمولية تجد العديد والعديد من المخالجات التي تعاد السنة وتكرر المعظمة لهذه المعاهد تقوم بالنفريس بها تخبة متفاوتة من السادة المرصنين الأوائل في جميع المواد وأيضاً في الحصول على موافقة مديرية التربية والتعليم ورغم ذلك يتقاضون أجوراً مرتفعة تصل في حد الخيال فهناك مدرس اللغة العربية الذي يتقاضى مائة جنيه بنابر القيام بالنفريس لمدة ساعة وأحد فقط أو يشترط الحصول على ٨٠٪ من قيمة الأبرارات!!

وبالإعلام على الإعلانات التي دأباً شوارج الاستكثرية نجد قلة الموزلة التعليمية لمفعول هذه الإعلانات تحلوى على أسماء أكثر من عشرة مبرسين يقومون بالنفريس في أكثر من عشرة معاهد في اليوم الواحد!!

بل وصل الأمر إلى حد أن الاستكثرية للراغبين على بالنفريس التعليمية بشهادة الثانوية العامة يقومون أيضاً من أن هذه بعض الموظفين يقومون بالنفريس في هذه المعاهد وكل طلابهم أنهم يجيبون إحدى الفئات سواء العربية أو الانجليزية أو الفرنسية!! ومن أجل المال بدأ أسلوب الخداع والتحاليل فقامت بعض الجمعيات الخيرية الخاصة على ترخيص من وزارة الشؤون الاجتماعية بتعديل برنامجها وبدلاً من الأعمال الفنية والمخارعة الاجتماعية أصبحت بين يوم وليلة معاهد نروس التقوية وأيضاً يضم نخبة من قسادة المبرسين الأوائل... وأيقنوا كل بضمه!! أما وزارة الشؤون الاجتماعية فهي مبان عميق ولا حس ولا خبر!! ولم يقصر الأمر على مبان عميق بل أيضاً هناك معاهد الكمبيوتر التي تحصل على ترخيص ببيع أجهزة الكمبيوتر من الغرلة التجارية وفكرة فائز بحلول النظام على نروس تقوية كيب وآين وإلخا لا نرى!!

وفي نهاية جولتنا نجد التخص المبرسين في هذه المعاهد وغاب الرقابة والتحكم بين الطلاب حيث يجتمع كل من الطلاب والطالبات في فصل واحد وفي هذه المرحلة السنية الخطيرة... كيف يحدث هذا أيضاً لا نرى!! هنا خلا كارثة إذا عمداً أن بعض هذه المعاهد لا



الأهرام الياساني

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ شهر ١٩٩٢

للمدرسة أساسا، ويخدم وكيل وزارة التربية حقيقه قائلا... إذا كانت هناك شريعة لإنشاء هذه الفصول وهذا القول فصول قوية وليس معاهد لأن الفاعل معهد لا يطلق على هذه الفصول... فلابد من تلبية هذه العملية ووضع الضوابط التي تحدد القرار الوزاري للمادة لا تأخذ هذه الفصول القنوات الشرعية للحصول على ترخيص بمزاولة عملها التعليمي بعد توافر كافة الشروط، ويؤكد ذلك الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التعليم بالإسكندرية بقوله بالنسبة للمعاهد الخاصة والتي تتشخص

بالإسكندرية في صورة فصول قوية خاصة فيما يخص الفعاليات العامة والإعدادية والثانوية العامة والخاصة التجارية لأن بعضها مخصص وهذا يتم التفتيش عليه من قبل الإدارات التعليمية من حيث المتابعة ومؤهلات المدرسين للعمل فيها والمبالغ المحصلة من الطلاب وغالبا ما يكون ما يكون في صالح الطالب نظرا لسهولة البائع الخاصة بكل مادة وفي نفس الوقت هناك المعاهد الثانوية التي تمارس العملية التعليمية بلا ترخيص.

● تهريب من الضرائب ●

ويستطرد قائلا... أما بالنسبة للبناء المدرسين العاملين على التدريس بهذه المعاهد فلا بد أن يحصل على موافقة للعمل بهذه المعاهد والواقع هذا إجحاف خفية من الضرائب! ومن يعمل بهذه المعاهد وهو غير مؤهل للتدريس فهذا خطأ المعاهد التي تقبل ذلك. أما عبد الفتاح الجواني مدير عام العلاقات العامة بمديرية التعليم بالإسكندرية فيقول: إنه بالنسبة للمعاهد الخاصة التي تلجأ أبوابها لإستقبال الطلاب من أجل عملية التدريس أو بروس القوية إذا كانت تقدم عملا ورسالة وفق التعليمات المنظمة من قبل وزارة التعليم فلا مانع إطلاقا من وجودها وبالمساعدة التعليمية ولكن بالطبع هناك معاهد كثيرة بها سلبية التعليم ومن المفروض أن تقوم إدارة التعليم بفحص بالادارات التعليمية للتحقق من مدى التزامها ورفع الأمر على هذه المعاهد التربوية والتعليم في حالة وجود سلبية. إننا لا نريد أن نطعم هذه المعاهد وفي عمل مثل كل عمل غير إيجابي وسلبية وهذا نوع التعليم الخاص في التأكيد على عدم فتح أي معهد إلا بعد الحصول على ترخيص من الوزارة لهذا الشأن والمخالف لابد من الغلق فوراً.

● دور إيجابي ●

ويستطرد قائلا: وعلى الجانب الآخر كانت هناك خطوات فعلية لمواجهة مثل هذه المعاهد المخالفة فبدأنا مع بداية العام الدراسي الحالي نحن مديرية التربية والتعليم والمجلس الشعبي المحلي بالتدخل في جامعة الإسكندرية يشمل مجموعة قوية لطلاب الشهادات العامة وذلك غير مركز خدمة المجتمع... والسعيد في الأمر أن الطلاب قاموا بأنفسهم ويحتضرون إندتهم بالتدخل المدرسين الذين يتفهمون بالعملية التعليمية بعد استفتاء بينهم وتلك التأثير جديده ونسب الجنيه للمادة الواحدة ولا نفرض الإستثمارية للطلاب من أجل الحضور والمواظبة بل له مطلق الحرية في الحضور من عدمه.

الإسكندرية - حنان حسن

دروس القوية ولكن ليلطف خطوه حبيب الأراج حتى اصبح حبرا على ورق...

وكانت الخطوة الثانية جولة مع السادة المستوفين بمديرية التعليم بالإسكندرية لمعرفة أسباب انتشار ظاهرة المعاهد التعليمية الخاصة التي تعمل بلا ترخيص ويجريه مكفولة... في البداية كان اللقاء مع مسعود رجب شرايبي وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية فيقول:

في البداية لابد أن أوضح شيئا هاما وهو أن وزارة الشؤون الاجتماعية قد منحت تراخيص لبعض فصول الثانوية أو المعاهد على أنه نشاط ثانوي لجمعيات تنمية التربية للشؤون الاجتماعية ولاسل لا تتحقق من طبيعة هذا النشاط وممارسته ولا تلتاحه وبهذا يتحول هذا النشاط من معسى تلقائي إلى تطبيق تعليمي وكان من المفروض اتخاذ الإجراءات القانونية لفوف هذا النشاط... وكذلك نجد أن هناك مراكز الكمبيوتر التي تحصل على ترخيص من الغرف التجارية لبيع أجهزة الكمبيوتر ولكن يتحول النشاط إلى بروس قوية وعلى

أما بالنسبة لوزارة التعليم فهناك بعض فصول الثانوية ولكن طريق للقرار الوزاري رقم ١٦ لسنة ٩١ بشأن تنظيم بروس الثانوية لطنية للثانوي وحديه الشروط الخاصة بنظام القبول والمصروفات بالنسبة للطلاب المؤقتة وهناك ضوابط متعلقة الأمر لابد من تحقيق المتابعة المستمرة وإن لم تكن صفة الاستمرارية فقد أول معلوماتها وتحقيق أهدافها. ويستطرد قائلا: أما بالنسبة للمعاهد الخاصة بالإسكندرية فهناك معاهد مخصصة وتخضع للقرار الوزاري وضوابطه وأيضا هناك لجان غير الرسمية ومن المفروض أن تقوم الجهات الرقابية بمتابعتها والوقوف على عدم التزامها سواء من ناحية أقدم أو تحصين المصروفات أو عدم الالتزام بالقرارات الرقابية ولاسل استمرار هذه المعاهد في العملية التعليمية يأتي من عدم استمرار المتابعة والمراقبة من الجهات المستفولة أما بضرورة الالتزام بالترخيص أو عدم وجود ترخيص أصلا لأن هذه المعاهد بلائذ إلى جانب آثارها الإيجابية المتصلة في أسهامها في إحياء عملية التحصيل والاشتراك للطلاب ولكن عندما نفقد المراقبة والخضوع لأحكام القانون تظهر سلبية التي تتحلل في اعتماد الطلاب على هذه المعاهد اعتمادا كبيرا مما يؤدي إلى أهالة لشرح السادة المدرسين داخل المدرسة بل قد يصل الأمر إلى عدم الذهاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ / ٧ / ١٩٨٨

الجلس الأعلى للجامعات وافق على إعادة قيدهم

مستقبل ٢٠ ألف طالب في خطر

يد رئيس الجامعة النهماني في
والقصر

لغرف خاصة استقبل حوالي
٢٠ ألف طالب جامعي قرع
إعادة السنة. فلم وصلهم من
كلياتهم ومن الجامعات.
والأية بمستقبلهم اجتماع
للجلس الأعلى للجامعات في
١٣/٧/٨٧ وقرع اعطاهم قرعمة

[illegible]

الرئيس مبارك



محمد اسماعيل الطالبة بالفرقة
نفس المشكلة تواجهه عفاف
نعم يحصل

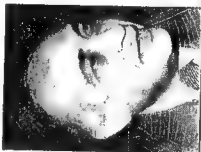
عبد العزيز
تحقيق

الفرسوي بسبب صعوبة
الدراسة في الجامعة الأمريكية
وإذا فصل جعانه أشهر
بالضياع لتجدد لاني فقلت
املي وأمل اسرفي في ان أصبح
طبيباً... وعندما قرأت ان الفرار
الذي اسره مجلس الجامعة
تقوم بطلب للكاتبه اتخذه
لخبروني ان الفرار الشاهي
باتاحة الفرصة لنا في العودة
إلى الوطن

الطالبة بطلب الإضراب والتي رفضت إضرابها كتلة أخرى من استشارتها سنوات في الرسوب بكتابة العيب. وأعلن أن بطلب قرار الفصل الأعلى لجامعة الخرطوم لها بعض طبعية ما لتتسنى.

ويقول عبد الكريم فهمي، كنت موافقاً في قرار استأني بكتابة العيب الأولى في اللغة الفرنسية التي عني أربوب فيها في عام ٢٠٠٤ وكانت السبب الرئيسي في حصولي من الأكاديمية. وبعد فصل في درست (الفرنسية) في جامعة متخصصة لوالد الحاضر في قورصة الامتداد مرة أخرى سأتزوج باني الله.

قرار الفصل



حسين كامل بهاء الدين

[illegible]



الهيئة العامة

المصدر :

نفس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ مهزلة التطوير تصيب التعليم بالأزهر

بقلم / على أحمد لبن

اجتمع كل المخلصين وهم يتابعون مهزلة التطوير التي انحلت وتلحق بالتعليم في مدارس وزارة التعليم كما فجوا ويلجئون يرميا مع مسلسل التعيب الصادر عن مركز تطوير المناهج بغيراته الأمريكية وغير الأمريكية وحسب كثيرون أن التعليم في الأزهر وخاصة مرحلة ما قبل الجامعة لم تعد له يد التطوير التخريبي رغم أن المنة عامة والمهزلة شاملة فقد أصاب التعليم الأزهرى في مراحله قبل الجامعة الكثير بغيره د. عاطف صدقي المسئول الأول عنها بحكم موقعه ومسئوليته بالنسبة للأزهر ونطرح أمثلة للعديد من التعيب الذي جرى ويجرى تحت لافتة التطوير الأمر الذي ألحق الضرر التعليم الأزهرى من الداخل ومن ذلك :

- إلغاء تدريس التفسير والحديث من المرحلة الإعدادية الأزهرية .
- إلغاء تدريس الحديث الثانوى من الصف الأول الثانوى الإبري رغم أن طالب القسم الأدنى في حاجة إلى هذه المادة خاصة أن القسم الأعلى الذي يفرج الدعاء ومعلمي المواد الشرعية
- إلغاء تدريس كتاب الدعوة والمجتمع الإسلامى رغم أهمية هذه المادة للقاء ومعلمي المواد الشرعية الذين يعملون إلى حقول الإسلامية
- إلغاء تدريس مبادئ علم النفس الإسلامى وتاريخ التربية الإسلامية من معاهد المعلمين الأزهرية ليتدرس بدلها كتابا التربية وعلم النفس لدور المعلمين والمعلمات لوزارة التربية رغم أنهما مبرغان من وجهة النظر الإسلامية إلا كالزمن لدار المحصور الوسطى وعندما طالب الموجهون بمعودة تدريس هاتين المادتين بطابعهما الإسلامى قام الأزهر بإلغاء تدريسهما نهائيا وبذلك أصبح معهد المعلمين الأزهرى أعجوبة بين هذا النوع من المعاهد حيث صار الخريج الأزهرى لا يدرس شيئا من أصول التربية وعلم النفس برغم أنهما من مواد التخصص الأساسية بمعاهد المعلمين .

وبعد فلماذا التفت كل هذه المواد الإسلامية من الأزهر ولماذا جاءت قرارات الإلغاء مريبة غامضة خالية من أى إشارة إلى تاريخ أو رقم القرار أو أسماء أعضاء الأجان التي أقرحت الإلغاء؟

وأيت الأمر الخصم عند هذا الحد من التعيب والتقطيع في مجال المواد الإسلامية بل لقد تجاوز زيادة عدد أجزاء حفظ القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية من ٢٠ جزءا إلى ٣٠ جزءا بجانب تدريس جميع كتب وزارة التعليم مع أن الامتحان لتخفيض إعادة النظر في مواد وكتب وزارة التعليم حتى لا يؤدي الأثرالى ضعف مستوى الطلاب الأزهرين في القرآن ومواد وزارة التعليم جميعا فلا هم التقوا منه ولا انفقوا ذلك .

ثم يتسائل كثيرون عن عدم أعمال يد التطوير الصحيح في كتب الأزهر القديمة مثل كتاب دأبي شجاع في الفقه ، وكتاب الجوهرة في التوحيد وأكثر من هذا حلت شروح بعض الكتب القديمة الصعبة كشرح ابن عاين في النحو حيث صار غير مفهوم للمعلمين والطلاب .



المصدر : الختم :

نفسه ١٩٩٢

التاريخ : ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيضا لما قد خففت حصص المواد التدريسية والعربية لجميع مراحل التعليم الأزهرى لصالح مواد وزارة التعليم؟ ولماذا ألغيت موضوعات الجهاد وتطبيق الشريعة الإسلامية من كتب المطالعة والنصوص وغيرها . ولخبرنا نخلص من أسباب ضعف الإنفاق على الطالب الأزهرى حيث أصبح في عام ١٩٧٨ بالنسبة للتلميذ في المرحلة الابتدائية خمسة جنيهات وعشرين مليما ، وفي المرحلة الإعدادية خمسة جنيهات وستة وستين مليما ، وفي المرحلة الثانوية التي عثر عليها شخص وعشرين مليما بعد أن كانت تكلفه الطالب الأزهرى عام ١٩٦٠ - ٤٥ سبعة وأربعين جنيها ، وبالمقارنة مع الملاحظة فرق القيمة للسائدة للجنيه عام ٤٥ عنها في عام ١٩٧٨ .
إنها أمثلة تطرحها اليوم بحثا عن اجابة عند إعطاف صغلى وهناك في جبهة التعليم الأزهرى الكثير

كاتب المقال موجه عام
الفلسفة والتربية بالازهر



المصدر : الحفنة

٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المظاهرات الطلابية تجتاح الفيوم

الفيوم: مصطفى منسي

تظاهر يوم الثلاثاء الماضي أمام سكن الدكتور فاروق التلاوي محافظ الفيوم أكثر من ثلاثة آلاف طالبة من مدرسة فاطمة الزهراء وبصحبتهم أولياء أمورهن الذين أعلنوا رفضهم التام لتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل. أبلغ المحافظ أجهزة الأمن التي سيطرت على المظاهرة وتم توقيفها. أنهم محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم المدرسين بالمدرسة بتحريض التلاميذ وتعبئة أولياء الأمور ورفضهم لليوم الدراسي بدعوى تسهيل الدروس الخصوصية للمدرسين.

وعلمت الحقيقة أن مباحث أمن الدولة تجري تحقيقات موسعة مع بعض المسؤولين والمدرسين بالمدرسة للبحث عن التلميذات اللاتي كن قدن المظاهرة ومن ناحية أخرى تظاهر طلاب مدرسة التجارة الثانوية المشتركة بقرية سنهور احتجاجا على فرض المدرسين عليهم الدروس الخصوصية كما تظاهر ٢٥٠ طالبا وطالبة من حملة الثانوية الأزهرية أمام مكتب الدكتور عبد الفتاح أنرشاوي عميد كلية التربية الذي رفض مطالباتهم فاتهموا إلى مكتب رئيس الجامعة لتشكل فرع الفيوم



جـ واء

المصدر :

٦ أيلول ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عفواً بن أذهب الى المدرسة !!

- ☐ المدرسة تطلب من جلاله بنى هسيخ ، !!
- ☐ باكو شيكولاتة للجسمان في اول الصف !!
- ☐ جـ واز الحائض ارحم من دورة المياه !!



روا

المصدر :

٦ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حين تصرخ الطفلة :

- بابا .. ماما ..
أرفض الذهاب إلى
المدرسة والموافق على هذا
القرار يتدخل برقع يده ،
والمقبل أن يدرك بقية أفراد
الأسرة معنى هذا القرار ..
تصارع الطفلة قسالة ،
سوافقة ، فلتنقل إلى
جدول الأعمال .. وقطعا
لكره المدرسة أسباب
وسنحاول معرفتها من أفواه
التلميذات ثم لنوجه
بالسؤال إلى علم النفس
الحديث .. لماذا يكره
بعض الأطفال المدرسة ؟
- كنت خائفة جدا من
الذهاب للمدرسة وكان خوفي
في مكان .. هكذا بدأت
المطربة الشابة « ح »
حديثها ثم استمرت : في
البنية أصغررت على
اصطحاب والدي خوليا من
المدرسة وفي أول حصة
فرجئت بمدرس الحساب
يدأى على سياسة العصا لمن
عصا وإن لم يعص فكان
يصر على إيقافنا جميعا في
طابور وسألنا عن حل
مسائل لم يشرحها من قبل ،
وطبعا لا نعترف الإجابة
فنتلقى فنونا من الضرب
بالأيدي والعصا والأكدام
وبدا يلمح إلى النجاة من

تحقيق :

أشرف عزت

تصوير :

فاروق عبد الحميد

الضرب لن يطيح أواصره
بمعاني الدروس القصصية
وكنت على رأس قائمة
الموافقين لتعاطيها .
وتتفق « منى ع - ١٥ »
ماما - مع المطربة « ح »
وتضيف بأن المراقبة المتخففة
لبعض المدرسين وممارتهم
معاكستى كانت سببا في
كرهى للمدرسة كما أن
الشروط المطلوبة في ألوان
الجلود الخاصة بالكتب
والكراسات ونوعية المساطر
والأقلام المطلوبة من محل
معين وأن يكون من لون محدد

هو « البعس المسفخ »
كانت أسباب رفضي الذهاب
إلى المدرسة لأنني لم أستطع
توفيرها .

بينما السبب مختلف
تماما عند « تفريد نبيل عبد
المعتمد - ١٨ عاما - التي
تقول : رفضت الذهاب
للمدرسة بسبب العقوبة
التي يصر للمدرسين على أن
أحملها يوميا وبها ما لا
يقبل عن خمسين كتابا
وكراسة .

أما « ريهام صلاح -
١٥ عاما فتقول : مشكلتي
أنني أكل وهذا من طبيعة
البشر الفريد من دورة غذائية
في جسم الإنسان تبدأ بالغم
والبلعوم فالمرء يتنفس
بالأنف والليظة وتكون النهاية



المصدر : **حـ و اء**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢

الطبيعية هي دورة المياه . لكن نتيجة لعدم وجود دورة مياه صالحة للاستخدام في المدرسة كنا نلجأ إلى أسفل الجباني والمنشآت لتتم دورة الجهاز الهضمي ، وبالقلم لم يكن باستطاعتني نقل دورة المياه الخاصة بمنزلنا إلى المدرسة .

برغم التبرعات الإجبارية التي يحملها والدى للمدرسة دائما فلم أجد مقعدا خاليا في الفصل الدراسي ، هكذا تقول إيناس الخواي - ١٧ عاما - : أن الفصل كان به

حوالي خمسة وستين تلميذا فكان معظم التلاميذ يجلسون على الأرض اسماع شرح

غامض لا يفهمون منه شيئا . وإذا « انمشرت » مع تلميذة أخرى على مقعد ذلك يرشوتها بيساكو شيكولاتة « ريم عبد العال » - ١٥ عاما - كرهت المدرسة لأسباب تنطق بمدرسة العلوم التي كانت تمصحبها إلى المنزل لتشاركها في تنظيف الاثاث وإعداد وجبات الطعام لزوجها !!

ويجب علم النفس من هذا السؤال بأن المدرسة وحدة اجتماعية لها أثر في نمو شخصية الطفل ، وتكشف مفاهيم جديدة يستطيع من خلالها التفاعل مع العالم الخارجي عندما يخرج الحياة ، وإذا وجدت المدارس المتطورة وهذا نادر .. فإن الطفل الصغير يكره الإتسلاخ عن أمه والإختلاط

بمجموعة أكبر من أسر . ويوضح علم النفس الشروط الواجب توافرها في المعلمة ولأنها الشخص الثاني بعد الأم .

■ يجب أن تكون صغيرة السن لكي تستطيع فهم مشاكل الأطفال فتعالجها ..

■ يلعب جنس المدرس دورا هاما في حياة الطفل ، فالطفل الصغير يرغب في المدرسة لا المدرس لأنه يرى فيها صورة أمه ولأنها أكثر من الرجل على منح الخيال للطفل الصغير .

يجب أن تمنح المدرسة الطفل العطاء والإطمئنان العاطفي من أجل بناء شخصيته بناء سليما خاليا من التعقيدات حتى لا يرفض الذهاب إلى المدرسة .



١٢ نوفمبر بدء الترشح لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

تبدأ الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة إجراءات انتخاباتها يوم ١٢ نوفمبر الحالي بفتح باب الترشح لمدة ٤ أيام وتعلن أسماء المرشحين يوم ١٧ نوفمبر وتلقى الطعون وإعلان التكليف النهائي للمرشحين يوم ٢٠ على أن تبدأ الانتخابات لجانب المجالس لاتحاد الكليات الأحد ٢١ نوفمبر.

وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بأن انتخابات الاتحادات ستجري يوم ١٢ نوفمبر و٢٥ انتخابات الأندية والأندية للطلاب من ٧٧ لائتلاف والأندية للطلاب من ٣٩ لانتخابات الأندية والائتلاف للطلاب لاتحاد الجامعة. وقال أن مهمة الكليات سيمسرون قرارات تشكيل لجانب الاتحادات على الانتخابات طيلة الثلاثة وسيرام في التشكيل ترشيح أعضاء من هيئة التدريس أو المعلمين بمصفى احتياطية لرايها أي طريق طارئة وكذلك من لديهم الاستعداد للتعليم لطلاب في مثل هذا العمل الجامعي مؤكدا أنه لايسمح في هذه الانتخابات بالاداء بالمصوت إلا للطلاب المسجلين بطاقات جامعية والمصوتين الذين أعطيت لهم بطاقات مؤقته. ولإيجاز الطالب أفراد والمختص أو طالب الدراسات العليا الاشتراك في حماية الانتخابات ويحظر حضور المرشحين بقاعات الانتخابات ولكن يسمح فقط لهم أو لمندوبيهم بالحضور أثناء فرز الأصوات وإعلان النتيجة والتوقيع على المحضر. وأشار إلى أن العملية سيكون لها حصر بعدم لمس الأوراق على الصناديق بحيث تكون في إطار القيد لجامعة بعيدا عن التسلل والمهازلة والتجسس والاتجاهات السياسية أو الدينية

المعهد العالي للدراسات التعاونية

يبدأ يوم الجمعة القادم

امتحانات الشفوية للبعثات الداخلية

تبدأ يوم الجمعة القادم الامتحانات الشفوية للبعثات الأولى من الطلاب المرشحين للقبول بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية العام العالي بنظام البعثات الداخلية

ومصر السيد بوجت أبو الخير أمين عام المعهد بأن الامتحانات تبدأ في التاسعة صباحاً وأن يسمح بقبول الطلاب للتأخرين إلا بعد سداد المصروفات وانقضاء ٤٠٠ جنيه.



الحقائب يا وزير التعليم!

أكتب هذا المقال وأنا أعلم أنني أعالج قضية فيها ما لا يرضى صغير الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأن للتلاميذ الصغار كما هم موضوع اهتمامنا هم كذلك موضوع اهتمامه أكثر منا .. وسأقوله في هذا المقال بقوله الآن آلاف الآباء والأمهات شغلة منهم على صغار أبنائهم وبناتهم الذين تكاد تتحشى ظهورهم وهم في هذه السن المبكرة جدا بسبب الإحمال التي يحملونها فوق ظهورهم .. إحمال الكتب الكثيرة التي لم تعد تتسع لها حقيبة صغيرة كحقيبتنا في المراحل التعليمية الأولى .. وبمسألة خاصة في المدارس الخاصة ..

أصل المشكلة أن مساعد الناشئة في المدارس لم تعد لها اندراج يحفظ فيها التلميذ كتبه ، فصار على أولئك الأطفال أن يحملوا كل كتب وكراسات وألوات الصمام الدراسي على كتفهم في اللدو والرواح من المدرسة إلى المنزل ومن المنزل إلى المدرسة .. إن كثرة هذه الكتب والألوات المدرسية تشكل في تحملها على ظهر التلميذ سببا من أسباب الإرتباك فهو مضطرب إذا عاد إلى داره أن يخرجها من الحقيبة ثم يرتبها ثم يعيد ترتيبها في الصباح التالي عند الذهاب إلى المدرسة لماذا كل هذا ؟؟

أنهم من طبيعة الانشغال أن يعدل التلميذ كتاب اليوم وكراسه وألواته فقط ، ثم يترك سائر تلك الإحمال في بيته ليأخذ منها كل صباح ما يحتاج إليه في يومه ؟؟ ما هي المشكلة في ذلك ؟؟

المشكلة أن المدرسين والمدرسات لا يكتفون خاطرهم فيجندون لأولئك الصغار ما هو المطلوب في اللد من الكتب والدفاتر فيحفظون بذلك كثيرا أن لاهور وكثافت أولئك الصغار ما تلو به ظهورهم وبماد السادة والسيدات من لاهة للتعليم لا يمتون بذلك .. وأرجو باسم الآباء والأمهات والأمهات أن يصدر السيد الوزير تعليماته بالآحضرت التلميذ الصغير معه إلى المدرسة إلا كتب اليوم وألواته فقط .. وأنظن أن هذا القرار المرتقب كما سيخلف أعياء الناشئة سيكون أكثر صيانة لكتبتهم ..



بسم:
هانق محمود

ثم لماذا .. لماذا كل هذه الإحمال لـأذا ينسى بعض رجال التعليم أن أحدث وسائل التعليم ليست في كتابة «الواجبات» الكثيرة وكثرة المقررات .. إن أحدث صيحة في التعليم الابتدائي العالسي أن يكون المقرر كله في كتاب واحد أو كتابين بالنسبة لهذه المرحلة والمقصود بالتعليم في هذه المرحلة هو تنمية مهارات الناشئة التي لا توجد كلها في الكتب ، بل إن كرتها في تدريب الصغار على إدراك ما في الحياة بالقر الذي يطبقه أولئك الصغار دعوا هذه الإحمال لطيفة بعض الكليات ، أما هؤلاء الصغار .. فأعتقد أن ما في قصص الحياة الصالحة ما هو أفضل من حشو هذه الكتب التي تكرر عليهم ..

ولما لفتة في هذا السؤال :
هل هناك اتفاقية دولية بين واضعي الكتب المقررة وبين تجار حقائب الكتب ؟؟

لقد أصبح الآن لزأما على كل لاهة أن نشترى عدة حقائب لكتب صغارها كل عام بسبب عدم الانضمام في هذه الصناعة ! أن صناعة هذه الحقائب على ما فيها الآن من الرسوم لم تعد اتق للصناعات كما كانت من قبل فالحقيبة المدرسية الآن لابد من تكبير بعض مسورها كل عشرين يوما .. وتكبير «القلها» كل أربعين يوما ، ثم تغييرها كلها كل ستون يوما .. ولو أن أسرار هذه الحقائب كانت كما كانت من قبل لكان الأمر .. لكن يبدو أن تجارها فطمعنا منهم لبيع بضاعتهم مهما كان سعرها أو لتقتها فقد جعلوا هذه السمر الآن يدور حوالي الخمسين جانبها للحقيبة الواحدة فما بالك بهذه حقائب ؟؟

نعم هناك حقائب بسعر أقل من ذلك .. لكنها إما أن تكون من الورق أو للفاش أو من جلود صلبة .. وأنا لا أتهم أحدا .. لكن هذه هي حقيقة الأسواق .. والله وحده هو الذي يدلم من المسؤول الأول ومن المسؤول الأخير ..

لقد أصبح للتلميذ للتصغير بسبب هذه الحقائب التي يحملها كل يوم دون مبرر مثل الجمار الذي يحمل أسفرا .. وأنا وأنتي أن المربين وعلى أسمهم السيد الوزير لا يرضيهم ذلك هذا نداء أقدمه إلى السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي عرفنا على تلبية كل ما هو حق .. جزاه الله خيرا ..

وزير التعليم يقرر

توحيد أسئلة امتحان نصف العام للمدارس التجريبية بالقاهرة الاختبارات تبدأ الأسبوع الأول من يناير لصفوف النقل بالمرحلة التعليمية

المعطي للمادة، و ٤٠٪ للامتحان التحريري في نهاية العام، ويشتت للنجاح الحصول على ٧٥٪ من الدرجة المخصصة لامتحان آخر للعام ويقرر أيضا عقد امتحانات نصف العام للمصغفول الثاني والثالث والرابع الابتدائي، على مستوى المدرسة وتحت اشراف القسم التحليلي. ويعقد امتحان نهاية الفصل للصفين الأول والثاني الاعدادي والثالثي العام فيما درس من موضوعات المنهج في الفصل الأول، وفقا لما هو موضح بدليل الطالب، ويخصص لهذا الامتحان ٤٠٪ من الدرجة الكلية للمادة. ويعلن نهاية صفوى، على ان يعقد امتحان تكميلي للطلاب للتشخيص يسلر مقبول من امتحان الفصل الدراسي الأول في بعض المواد او كلها، عقب امتحان الفصل الدراسي الثاني. أما الطلاب الذين يتفحصون للامتحان من الخارج فمائل، فيؤمن الامتحان التحريري لنهاية الفصل الدراسي الأول ويخصص نسبة ٥٠٪ من الدرجة الكلية للمادة، ويتم امتحان طلاب النقل (إمام احمد) للمدارس الرسمية وتحت اشراف الإدارة التعليمية.

كتب - يسرى موافى:
وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم على استمرار توحيد أسئلة امتحان نصف العام الدراسي بمدارس اللغات الرسمية للتجريبية بمحافظة القاهرة في اللغة الانجليزية والمستوى الرفيعه واللمة الفرنسية والرياضيات والعلوم اللغة الانجليزية بمعرفة الجهاز الفني للتجريبيات وطبعها في المطبعة السرية بالنديرية. على أن يتم القصص والفل للمدارس ومجهرى امتحان بقية المواد على مستوى المدرسة تحت اشراف الإدارة التعليمية. ويقرر عقد امتحانات نصف العام لطلاب المدارس الابتدائية، ونهاية الفصل الأول في الصفين الأول والثاني بالتعليم العام الاعدادي والثالثي على مستوى المدرسة، وتحت اشراف الإدارة التعليمية في الأسبوع الأول من يناير للفل. كما تقرر عدم عقد امتحان تحريري في نصف العام للتلاميذ الصف الأول الابتدائي، على ان يتم تقويمهم شفويا على مدار السنة، ويخصص لدرجة أعمال السنة ٦٠٪ من لنهاية



بهاء الدين



علاج أساتذة جامعة حلوان بالمجان ١٥٠٪ من المرتب لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستقوم بعلاج جميع أعضاء هيئة التدريس على نفقتها سواء بالداخل أو الخارج في الحالات التي تستدعي ذلك وهناك مشروع يتم دراسته لعلاج أسرهم بالمركز الطبي للجامعة يعم حلوان مقابل أجور ومزايا، وأنه تقرر صرف مكافآت شهرية لأعضاء هيئة التدريس توافي ١٥٠٪ من المرتب الأساسي بمسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين.

وقال رئيس الجامعة - خلال لقائه بأعضاء هيئة التدريس - أنه تقرر الموافقة على صرف أي عضو من الأعضاء بالكلية المشتغلة إلى الخارج مرة واحدة فقط سنوياً بشرط أن تكون المهمة علمية، ويمنح الأعضاء ديالطة صفراء للسفر الخارج بعد إطلاع الكلية.

وعالم رئيس الجامعة الأساتذة بالتكاليف والالتزام ويطلب الجهد من أجل نجاح نظام الفصلين الدراسيين وإنتاج أفرع الجامعة بينهم ويمنح الطلاب والالتزام بالوائح وقوانين الجامعات.

وقال أن الجامعة ليست على استعداد لإجراء لتدابير من خارجها للتدريس في أي كلية ويجب أن يقدم العضو كل ما عنده حيث شكك أحد الأعضاء من نقص في صفوف الأساتذة الذين يدرسون داخل إحدى الكليات.



توقيع اتفاقية مع إيطاليا

لتعزيز التعاون في مجال التعليم

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسفير إيطاليا بالقاهرة اتفاقية للتعاون بين مصر وإيطاليا في مجال التعليم، تتضمن قيام الجانب الإيطالي بتقديم أي مساهمات في هذا المجال.

وأدى السفير راجتة في قيام الوزارة بدعم المعهد الفني (نون بوسكو) بالقاهرة، وذلك لتخصيص ٢٠٠ ألف دولار من اتفاقية للنصبة الموقعة بين الحكومتين لهذا الغرض، كما عرض السفير من حيث المبدأ فكرة إقامة معهد فني مماثل لمعهد مصر والاستفادة من أحد المباني التي تمتلكها الحكومة الإيطالية بمدينة بورسعيد لاتشاء معهد مماثل بها.



هذه مدارس تكلفت مليوني جنيه افتتاحها بشمال ووسط الجيزة

كتب - عادل الدين:

افتتح الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة ٤ مدارس أحلال وتوسيع بحى شمال ووسط تكلفت ٢ مليون جنيه، وتضم ١٧ فصلا، وفي مدرسة الفتح الإعدادية بالبحى وتوسعت بأنشائها بمائة الكورس، ومغسرة بدر والفصح والتربية الفكرية بأسيوط ومغسرة النيل الإعدادية للبنات ومغسرة أمبابة الإعدادية للبنات، وقام المحافظ وخليفة الشيوخ سيد طنطاوى مفتى الجمهورية بافتتاح مغسرة إسلامية بحى غرب تضم ٧٠ فصلا.

ومصرح السيد صبحى جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه فى إطار خطة المحافظة بالتوسيع فى التعليم الزراعى صيغت فى بداية العام الدراسى القادم المرحلة الأولى للمغسرة الزراعية بالبحى غالب والمرحلة الثانية بمدرسى أطفيح والفيحات الزراعية. وأضاف أن المدارس الثلاث تكلفت ١٨ مليون جنيه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٩٩

المصدر : زهاير الأدب

في مذكر عا ج لة إلى وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الفتى يطلب إقالة الجمعية من الأمم !

استمالة لجملة . اختيار الأدب : من أجل
انتقال اللغة العربية تلم عدد من رجال الفكر
واللغة في مصر ومكة إلى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم يطلبون إقالتها برفع درجة
التصو إلى رتبة الدرجة المتخصصة لغة العربية في
جميع صفوف التعليم حتى الثانوية العامة على
أن يحسن مادة للتجارب والرسوم . أوجه الأدباء
والثقاة على أن أعمال النحو في مراحل التعليم
يعنى اعدام لغتنا الجميلة .
وقع على المذكرة التي أعدها حافظ جلال
مستشار اللغة العربية بالوزارة عشرهون مئكرا
وأديبا بينهم الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي
الجمهورية وفضيلة الشيخ محمد الفزالي
والدكتور إبراهيم بيومي الدكتور رئيس مجمع
اللغة العربية والأدب فريحت أبلهه والدكتور
شوقي شبل .
ركانت الوزارة قد اجرت استطلاعا للرأي بين
المعلمين في ٧٧ محافظة فتمت بحث حول تطوير
المناهج وبحث نتيجة الاستطلاع انزلوا ن درجة
النحو الحالية بالإجماع وتطلب بزيادتها .



المصدر:

٢٩٩٢

٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..والادارات التعليمية أيضا!



حامد دينا

تقرير

هل تتذكرون ما كتبته من ستين ..
عندما هاجت كل الناس على وزارة
التربية والتعليم .. الدكتور حسين
كامل بهاء الدين في بداية جلوسه على
كرسي الوزارة المتعب .. توكل على
الله ومن الأقلام ليشطب بها على كل
السلبات في العملية التعليمية ،
وليضع خطوطا حمراء على المخلفات
والمخالفات ..

وأتم سيد المرعفين أن أي إصلاح أو تصحيح له آثار
جانبية .. مثل الأدوية وخاصة المضادات الحيوية التي
تتناولها لتقضي على الميكروب حتى تشفى .. الناس وأنا
منهم لم نتقبل بسرعة عملية الإصلاح والتغيير في المفاهيم
في التعليم .. زهينا .. وهاجنا وانتقدنا .. ونشدت
وطالبت أيامها الناس بأن ينتظروا وسوف يعرفون أن د.
حسين بهاء الدين على حق فيها بعله الآن .. والشهرة
سوف نجنيها بعد سنة ، ستين ، عشر .. اللهم أن شجرة
التعليم سوف تشمر الشهد لا للعلم ..

● وأنا أعلن جدا هذه الأيام .. نعمتنا ظهرت ثمرة
جديدة في العملية التعليمية وهي عمدة اليوم الكامل في
الدراسة .. هاجت مجموعة من الناس على الوزارة ..
وكان هذا الهياج بدون سند ، وليس له لزوم بل ولا
داعي له .. والصح أن يكون هناك يوم كامل ، وخاصة في
المدارس الجديدة المجهزة وهي ١٥٠٠ مدرسة في نهاية
ديسمبر القادم بإذن الله .. لكن وكما أعرف فإن الإصلاح

لا بد وأن يكون له ناس يعارضونه .. يقولون له لا ..
وهذه الـ «لا» كانت هذه المرة من بعض المدرسين -
مع الأسف - الذين لم يفهمهم القرار .. والسبب ، أنه
سوف يستقطع جزءا من وقتهم في الدروس الخصوصية ..
إنه الجشع والطمع .. ومئات الجنيئات كل ليلة في جيبوب
مثل هؤلاء المدرسين ..

وعلى كل حال فإن الإقالة تسير .. وزير التعليم د. بهاء
الدين .. استكمل هذا اليوم الكامل بفضلك شكره عليه
جدا .. فقد أصدر تعليماته بأن تكون هناك فترة مسائية في
إدارات ومعدريات التربية والتعليم .. المدير أو وكيل
الوزارة يبقى ومعه يحفلون عن الإدارات التي لما صلة

مباشرة بالجهات والطلاب كإدارات شئون الطلاب
وشئون العاملين وغيرها .. من الساعة السادسة إلى
التاسعة مساء يوميا للرد على شكاوهم أو استفساراتهم ،
أو أية مشاكل قد تقابلهم ، أو استخراج شهادات معينة
كالشهادات الدالة على النجاح أو أية مشاكل معقدة
لا يمكن الانتهاء منها أثناء فترة العمل الصباحية .. وهذا
القرار صائب وثوري ، وهو في نفس الوقت قرار
إنساني .. أو بمعنى آخر فإن د. حسين كامل بهاء الدين
يريد أن يجعل من إدارات الوزارة والمناطق التعليمية بها
في أي مكان مركزا للعلاقات الإنسانية والعامة بين
الوزارة وأولياء الأمور .. يرافقها الدكتور حسين ..
وبالتوفيق إن شاء الله في كل أمالك ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خير يا د. خيرى

أنا أعجب جدا بالإنسان الذى يفهم عمله بالأعمال التى تتصل وتعلق بعمله .. كنت معجبا جدا بالدكتور هاشم فؤاد عميد كلية طب القاهرة الأسبق في إدارته بجمهورية مصر القبطي . كان حازما جاسيا قاطعا كالسيف .. وأنا معجب أيضا بتفنى الدرجة واللون بالدكتور خيرى السمره عميد كلية طب القاهرة .. صحيح أن أساليب الإدارة تختلف . لكن المهم عندما هو القيمة .. ففصر البقى الآن مثل أيام هاشم فؤاد « يشف ويرف » في الطاقة والنظام وصوب العمل وخدمة الناس ، واستكمال واستعداد أحدث الأجهزة الطبية العالية خاصة في أدوار العلاج الجديدة بالأجر .. وذلك كله من أجل المرضى .. شفاهم الله جميعا ..

والدكتور خيرى السمره يؤمن بأمرين .. كلمة الطبيب وأهمية المريض .. ومهنة التمريض في الخارج لها عظيم الاحترام والتقدير .. وهي في مصر كذلك .. لكن الفقر والإمكانيات - التى عليها اللبنة - تعجز إحدى مشاكل التمريض في مصر .. مدرسة التمريض التابعة لقصر العبي كانت تقبل فقط ما لا يزيد على ٢٠٠ طالبة .. والمهد العالي لم يكن له مكان .. كان ملحقا بكلية الطب .. حل هذا معقول ١٢ .. ولأن التمريض مهنة سامية ، وهي الشقيقة التوأم لمهنة الطب .. ولأن الدكتور السمره كان يثنى أن تتوسع في التمريض .. لقد تحققت أمنيته الآن بعد شفاء شديد . حصل على منحة من

اليابان لإنشاء معهد عال للتمريض على أحدث مستوى علمي وعالي ، متقدم جدا بالإمكانيات والأجهزة .. والمنحة اليابانية في حدود ٨٣ مليون جنيه - منها ١٥ مليون دولار و ٣٥ مليون جنيه - وهو مبلغ يحترم يكفى لإنشاء هذا الصرح الطبي الهام . وسوف يكون هذا المعهد العالى جاهزا لاستقبال الطالبات في فبراير ١٩٩٥ إن شاء الله .. ويصع حوالى ١٢٠٠ طالبة .. يقول الدكتور خيرى السمره إن هذا المعهد سوف يعطينا بإذن الله عملة صعبة بالملايين ..

■ كيف ذلك يا دكتور خيرى ؟

□ أنت تعرف أن حوالى ٩٠٪ من الممرضات في الدول العربية ، خاصة في السعودية والكويت والامارات وقطر .. من القليليات . وأنت تعرف أيضا أن المرضى العرب مهمهم بالدرجة الأولى أن يتولى قريشهم عرب مثلهم وخاصة المصريين لأسباب كثيرة جدا وهي تتعلق بالمعامل النفسية بالدرجة الأولى .. ولو قام المعهد بتخريج الأعداد المطلوبة من الممرضات على هذا المستوى العالي

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

من الكفاءة والإلمام بخصائص التمريض .. فسوف تستقبل الدول الخليجية عددا لا بأس به منهن .. وبالتالي سوف تكسب مصر عملة صعبة مقابل الممرضات المصريات ..

ويقول الدكتور خيرى السمره : أنا لا أركز اهتمامي فقط على معهد التمريض .. ولكن مدرسة التمريض - المعهد المتوسط - أيضا .. وقد قلنا هذا العام حوالى ٩٠٠ طالبة بزيادة ٢٠٠ طالبة على الأعداد السابقة .. وسوف تتوسع في القبول إن شاء الله فيها بعد . حتى نسد العجز في الممرضات بمستشفياتنا ، وفندا الدول العربية باحتياجاتها منهن .. يرأى عليك أنت الآخر يا د. خيرى ..

المعيطى .. مرة أخرى في التجارة

كتبنا عن المحاسب عيسى المعيطى - أمال الله عمره - من قبل . ووبنا يزيد من نعمه مدام يتقى الله في أمواله وينفق منها في سبيل الله والعالم . ذكرنا أنه تبرع بمبلغ أربعة ملايين جنيه لبناء مدرج علمي بحجراته يتسع لأكثر من ١٥٠٠ طالب وطالبة في كلية تجارة القاهرة .. والمدرج مجهز ومكيف ومؤثقل على أحسن طراز . لم يكتف الرجل بهذا المبلغ ولكنه تبرع بمبلغ أربعة ملايين جنيه أخرى من ماله لإنشاء مبنى آخر جديد لمخصص لطلاب قسم اللغة الانجليزية بالكلية .. والمحاسب المعيطى سوف تكرمه تجارة القاهرة الخديسيه القادم - ١١ نوفمبر الحال - مع أوائل الحرييين والمصالحين على دبلومات الدراسات العليا ودرجة الماجستير والدكتوراة في عيد الحرييين للعام ٩٢ و ١٩٩٣ بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة . وسوف يحضر هذا الحفل رئيس الوزراء د. عاطف صدقي ود. قنحي سرور رئيس مجلس الشعب ود. مصطفى حطى رئيس مجلس الشورى ورئيس جامعة القاهرة وعمده كليتيها وأساقفة كليات التجارة .. وسوف يرضى الدكتور منير سالم هذا الفرح العلمي .. وأقروا على بلاطة عتيق بادرة على عميد تجارة القاهرة .. الرجل بسيط جدا . ويرجل علاقات عامة من الطراز الأول . علاوة على قيمته العلمية والأخلاقية .. وأرجو أن يخلو عمده الكليات حلوه في هذا التقليد الجديد . لقد فتح باب السمره لطلاب الكلية مقابل ٥٠٠ جنيه فقط يدفعها الطالب .. ويستعمل الكلية نفقات السفر والافتاتة والمزاوات وكل ما يتعلق بزيارة الأراضي المقدسة .. ويستعمل الكلية مبلغ عشرة جنيهات يوميا للطلاب كمصروف جيب طوال فترة الزيارة وسيراس البعثة رائد الاتحاد بالكلية .. وعفالي اشجى للبرور . ويرأى عليك أيضا يا د. منير سالم .



المصدر : **وطنى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢ يونيو ١٩٩٢**

أسبوعيات :

التعليم .. وتحديات المشكلات

○ ○ ○ في الاحتفال الكبير الذى ألقته منظمة اليونسكو الدولية بباريس الأسبوع الماضى أكد الرئيس حسنى مبارك على إصرار مصر على بلوغ مستوى التعليم والنهوض به إلى أربع المستويات ، بما يتيح لها أن تتقدم على طريق المستقبل بالقدم الثابتة ، وتخطى ولادة جسورة أن تسهم في تطوير الحياة على هذا التكوين على نحو يصل للمضى العريق بالمستقبل المشرق السعيد هذا ملجأ بكلمة مبارك أمام اليونسكو .. ذلك أن التعليم وقضائه أصبح شغل مصر الأطفال ، وهو مشروع نهضة مصر بل مشروعها القومي الذى يبدأ فوراً وحتى عام ٢٠٠٠ .. ومن هنا تتولد الرغبة الملحة في إصلاح التعليم وإعادة النظر في مناهجه ومقراته ، والنهوض بمستوى المعلم ، وإصدار قرار بتطبيق نظام اليوم الكامل في المدارس .

والذى لابد فيه أنه لإصلاح للتعليم مقيم يتوارى في العملية التعليمية المعلم المؤمن برسالة التعليم - الذى يبدل قصارى جهده لتحقيق هذه الرسالة وصولاً إلى إعداد أجيال من الإبناء للفترة على مواجهة التحديات التى تواجهنا .. وهي تحديات فرضت نفسها في عالم معاصر لا مكان فيه للعاطلين الذين يطمحون على ماكجود به شعوب أخرى فحقت في مواجهة الصعوبات ، فهذه للتصاعده ، وعلت مكنتها ، وأزاحت دولا سبيلها في مجال الحضارة والعلم والثراء .. وإمامنا تجربة بعض دول الشرق آسيا التى نهضت عنها أسباب التخلف والظلم والسيطرة الأجنبية ..

وأصبح لها مكانها المرموق .. والكلمة للسبوة .. والاقتصاد المؤثر الذى يؤثر في موازين القوى الاقتصادية في المعلم والذي لابد فيه أن التعليم كان وراء كل ذلك التقدم المذهل ..

للتعليم الجديد الذى أعاد صياغة الحياة .. وفكر كل السبل والامكانيات والجهود لإعداد المواطن الحق الذى يقس وطنه .. ويعمل على النهوض به يبدل في سبيل تلك الغاية كل ميسرته من طاقات البلد والخطاه

إن تقدم اليابان التى خرجت من الحرب العالمية الثانية دولة موزومة ذلك كبريائها القليل الذرية .. كان بفضل التعليم الجيد .. الذى يحقق الانتماء .. ويوصل القيم .. ويقوى الإرادة .. فضلا عن الحقائق بإنجازات العصر .. والبدء من حيث انتهى الآخرون

○ أن مصر التى بدأت نهضتها التعليمية في النصف الأول بين القرن التاسع عشر .. وقبل أن تبدأ اليابان نهضتها كان يمكن أن تحاقق للتعليم لولا الظروف الدولية التى أعالت نهضتها .. فكان أن تعثرت النهضة في مصر .. وانطلقت في اليابان

لكن مصر اليوم غيرها بالأس .. إنها تؤمن بشرائها على تجاوز الصعاب .. وتحدى التحديات .. يستعاضا على ذلك ماضى عريق .. لقد تعاملت على أرضها شتى الحضارات .. وامتزجت على أرواحها الثقافات وتعايشت الرسالات الصوفية .. وكان الإنسان المصرى انسانا فريدا يصنع العلم والثقافة والحضارة .. لا تنسج منه هويته في راحة مصر وسعة لفق يستقبل الزائد من الثقافات .. يمزج بينها وبين ثقافته بأخذ مبادئ وحضارته .. ويريش ما يلائق وأصول ثقافته .. وهكذا كان دائما يتأثر ويؤثر بلا صراع أو صدام .. ولكون الحصاة النهائية حضارة عالمية لكل البشر .



وطنى

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٧ نوفمبر ١٩٩٢

هذا الملقى العريق .. تتخذ منه مصر اليوم دافعا لتواصل ما بدأت
مشركه في التقدم الانساني .. وهي في ذلك لتتغنى بالإنجد .. بل تتخذ
من هذه الأمجاد قوة مؤثرة .. ومسئولية كبرى علم الرسالة التي يجب
ان نحملها بإيمان نحو الأجيال القادمة التي على عاتقها تتحقق احلام
التطوير .. وطموحات التطوير .

○ وما أكثر المؤتمرات والتوجيهات والاقتراحات التي استهيفت
النهوض بالتعليم على مدى عقود عديدة .. ولا يصح المجال لتقول مجرد
عتوين هذه المؤتمرات والتوجيهات ؟

بكل أسف .. ولأسباب عديدة - كثنى مستوى التعليم .. وهبط
مستوى المعلم .. وتخفيض المناهج .. واصبحت دور المعلم - بكل
مراحلها - تكاد يمتثل الآلاف سطويا يحملون مجرد شهادات ا وانهم
ليس الكيف بل الكم .. الأمية مزلت وصمة وهي في ازدياد .. وجيش
المتعلمين تتشابه لبقائه .. ومخالفات مصر في سباق مع بعضها
لانشاء جامعات جديدة .. بلا خطة او دراسة لحاجة المجتمع لكل هذه
الجامعات .. وبأن امتزاج لتضيق او تخوف من طلبة تكس هذه
الجيوش من المتعلمين يتلقاهم القراخ .. ويسلمهم الياس الى من
يتجاوزون بإحباطاتهم وأحلامهم المجهضة ! فيصبحون اوتات تخريب
ومعول هدم .

القول .. ما أكثر ماحدث من تغيير وتطوير والنتيجة محله مر ! ..
لهذا كان مطلوباً ان يكون تحركنا أكثر فاعلية وشعوبنا اصبحت بجدية
الحركة القوي .. وأحداث ثورة في العملية التعليمية لانقاذ مصر مما
تكبد من مشكلات ومصاعب بل وعذابات .. وإن تواصل مصر مسيرتها
المشوشة .. وقيل لك أجيال الحلول المختلفة دون تعليم وتربية
حقيقيين .

التعليم يجب أن يكون موازياً لتسا لتربية بمعنى تعميم الاحساس
بللواطنة .. والحرس على أداء الواجب الذي هو الوجه الآخر للحق ..
والإيمان بالقيم والمبادئ وتنمية الروح الجماعية والإخاء وانتشار الكذاث
من أجل الصالح العام .. لابد من تعميم هذه المعاني الجميلة منذ
الطفولة .. ولابد من أن يكون المعلم في كل مراحل التعليم نموذجاً حسناً
وهو تحاذي .. ومعلماً أعلى في السلوك القويم والعدل والعملاء .
○ ○ وبعد .. ليكون هدف التعليم التطوير الحقيقي وليس مجرد
الحذف والتزييع في المناهج .. والوقوف عند معلومات لها عليها الزمن
ولكن التربية هذا أساسها لا يقل أهمية عن تحصيل المعلومات .
والخير في تعليم - مهما كانت حالته - بدون اعداد المواطن الذي
يرعى الله في وطنه .. توجهه الأول هو مصر .. يقسمها .. ويسقطها طلاء
ويذا وتضحية .. ويملك وحده يكون جديراً بها .

صبحى شكرى



راى وطنى ملاحظات على التعليم

تشهد البلاد الآن تطوراً كبيراً في ميدان التعليم من كافة نواحيه وقد بدأت الخطوات التنفيذية لتحويل الأقاليم الكبيرة إلى العمل ايجيبي قتناول مراحل التعليم منذ البداية حتى نهاية المراحل . والارت رحلة الرئيس حسني مبارك اخيراً إلى منظمة اليونسكو اهتماماً بالغاً بما تحمله هذه الزيارة من اهتمام بالعلم والرغبة في نشره بين جميع افراد الشعب .

ولعل أول ما يتبادر إلى الذهن توجيه الأنظار إلى موضوع نحو الأمية ولا يزال ٥٠ ٪ من الشعب يعاني من الأمية مما يستدعي ضرورة تزايد الجهود للعمل على نحو الأمية وقد أثبتت الدراسات أن كل الجهود التي تبذل في سيول وقف الانتفاخ السكاني تضع عبئاً طاماً أن الأمية والجهل والتخلف تسود البلاد والامر الذي يبحث على الاسي أن جموع الأميين تزداد باعداد ستة بعد أخرى بينما نحن نوجه النشاط التعليمي نحو الجامعات والدراسات العليا ويقتصر المسؤولون عدد الأميين في مصر في مطلع القرن الحادي والعشرين بحوال ٢٠ مليون نسمة . هذا في الوقت الذي نجحت فيه دول أخرى في وقف ذلك التزايد والقضاء على الأمية برفض الأساليب البيروقراطية واتباع أسلوب تجشيد أو بعيلة أخرى لتلوع آلاف من المتعلمين في حملة منظمة للقضاء على الأمية في اسرع وقت وخاصة في الريف مع الاهتمام بالمرأة . ولا شك أن الجهل والأمية من الأسباب الرئيسية في ازدياد حالات الفقر والانتفاخ وضباب القيم والافتقار للتربية .

ولكن هذا الوجه المتشائم يبدو أمامه وجه لفر على انتفض منه ولعله حصل قفراً من الللال المقنوب بالحضر ، ذلك هو وجه التعليم الفني الذي يسير بخطى حثيثة نحو تحقيق لفر من النجاح . وإن أول ما يتبادر إلى الذهن في هذا الصدد مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني وإدخال نظام التعليم للتزويج . وقد أخذت بعض الدول بهذا النظام الذي يقضى بتلقي المعلومات النظرية في التعليم وتلقي التدريب العمل في الورش والمصانع . كذلك تحدثت أرتو اجية أخرى خاصة بوضع المناهج وفقاً لاحتياجات السوق . بينما تشترك المصانع والشركات في الاسهام المادي والتزويل باعتبارها الجهات التي تعود عليها الفائد من التدريب وفي نفس الوقت تحدثت أرتو اجية أخرى في تقويم التعليم الفني لكي يلبث وصول مستوى الخريجين إلى ما يلي باحتياجات الصناعة وخطط الأعمال والاهتمام بالتعليم الفني يستدعي وجود مدارس فنية متطورة ومراكز فنية للتدريب وأن ذلك كله يساعد على عملية الإصلاح الاقتصادي يؤدي إلى نقلة حضارية باعداد الفتيين على مستوى عال مما سيكون له اثره الواضح في التقدم والتنمية .

وطنى



في عصر مبادات

التعليم والحراك الاجتماعي

من المعروف بين المشتغلين بعلم الاجتماع أن هناك عوامل وميكانيزمات للحراك الاجتماعي الصاعد منه والهابط والرأسي منه والأفقي ومن بين هذه العوامل ، التعليم والبدل والمهنة والقدرة والمهارات التي تسمج بالحراك من المجتمعات التي تسمح بالحراك من خلال مثل هذه العوامل والميكانيزمات تلك المجتمعات التي تتميز الانجاز معيارا أساسيا للتعليم أكثر من اعتبارها الانتماء إلى امرأة أو فئة أو طبقة هو أساس الحراك المهني بل والاجتماعي . وهناك أكثر من اتجاه والنسبة للتعليم والحراك الاجتماعي إذ يرى البعض أن التعليم هو الطريق الواسع الذي يؤدي إلى النجاح وأن يتضمن الميكانيزمات ذات الأهمية البالغة في تحقيق الحراك الصاعد بين أفراد المجتمع حيث يستطيع الفرد عن طريق الانتقال من مكانة اجتماعية إلى أخرى أعلى على السلم الاجتماعي .

ويرى البعض الآخر أن الانتماءات الطبقية تحد كثيرا من تأثير التعليم في تحقيق الحراك الاجتماعي لبعض أفراد المجتمع من الطبقات الدنيا ، وتظل من فرض استمرارهم في التعليم وتحقيق طموحاتهم في الالتحاق بالتعليم العالي مما يعيق سيولة الحراك أمام أبناء هذه الطبقات والواقع أن التعليم بفتكاته المختلفة يعتبر من أهم عوامل الحراك الرأسي في المجتمعات التي تكون بها المؤسسات إذ أن التعليم مضمنا اجتماعيا يتحرك من أدنى الطبقات الاجتماعية في القاع إلى أعلاها في القمة كما يؤكد كل من جاكسون وجون كسديك في دراستهما عن التعليم والحراك الاجتماعي أن أهم ما يميز العصر الحاضر هو الانتقال من عملية الانتساب إلى صلبة الانجاز الذي يعتبر التعليم من أهم مؤشرات

للخول في المهن المختلفة حيث يتمثل تنظيم العمل الحديث بفتح عمل ورائة المكافأة للمهنية من الأسرة إلى المخرصة ومن ثم

بالم

هذه المبادئ الجوهرية استخلا علم الاجتماع السياسي

مميزان بين معايير الانتماء ودرجة التوريث المهني للإنشاء ومعايير الانجاز التطبيقي الذي يعتبر أحد العوامل الهامة للحراك الاجتماعي بين الأجيال . وهكذا نجد أن التعليم يعتبر من أبرز قويات الحراك كما أن مستقبل المجتمعات الحديثة يتوقف بدرجة كبيرة على نجاح النظام التعليمي في أداء دوره فارتفع المستوى التعليمي للفرد يؤثر تأثيرا إيجابيا على الحراك المهني الصاعد الذي يمكن أن يحققه الفرد لا أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للفرد كلما حقق حراكا صاعدا واحتل مكانة مهنية أعلى .

ونظرة على التعليم في مصر نجد أن قبل ثورة يوليو ١٩٥٢ كان ضيق القاعدة لا ثم تتج الفرصة للتعليم خاصة العالي منه إلا لإنشاء الطبقات الميسورة ويبلغ عدد التلاميذ في كل المراحل التعليمية أوائل الخمسينات مليون تلميذ بينما بلغ عددهم في أوائل السبعينات مئة ملايين واصبحوا الآن ضئف هذا العدد مما فتح

قنوات الحراك الاجتماعي أمام فئات عديدة من المستويات الدنيا ، هذا وقد حدد الرئيس مبارك الأولويات وأعطى للتعليم الأولوية الأولى حتى لهلية ولايته وحتى هذا اهتمام رئيس الدولة بلا حدود بالتعليم ويعمل على تطويره تطويرا شاملا متكاملًا حتى تكون في مصاف الدول المتقدمة وحتى يكون التعليم عامل تغيير وتطور مجتمعي وعاملا أساسيا للحراك الاجتماعي وتكون الوظائف والمكافآت على أساس السيرة والكفاءة والانجاز لا على أساس الانتماء والوساطات ، وحيلز ارتفع القيمة الاجتماعية للتعليم كما تزداد درجة المشاركة الشعبية في العملية التعليمية بكل أبعادها لأن الناس سيوقعون أن كل ما يندرج ويطور وينفذ من أجلهم اقتزاد قناعتهم بالمشاركة ويتوجهون ويتحسنون مع كل عمل يساهم وفعال .

من قريب

لوبي نصف مثولاً

تلاقت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رداً على ما دعوت إليه في هذا المكان ، من ضرورة بذل جهد أكبر في الاهتمام بالتعليم الأساسي والفنى ، وتعبئة الجهود نحو الامية حتى لاتعبر إلى القرن الحادى والعشرين في ظل امية ذنهش عقل وجسد أكثر من نصف الشعب المصرى . ويقول وزير التعليم في رده ان سياسة الدولة المعلنه في العامين الاخيرين تركزت في الاهتمام برفع مستوى التعليم الاساسى شاملاً البنية الأساسية من مبان وتجهيزات مدرسية ، وكذلك المناهج والكتب ، وقيل لك كله بالمعلمين ، لمواجهة الاوضاع التي تسببت في قصور العملية التعليمية . وفي نفس الوقت ، يضيف الوزير ، لم يكن ممكناً تجاهل وضع التعليم الجامعى ، الذي تشكل نسبة المتحطلين به من الفئة العمرية الخالبة في مصر ، واحدة من أقل النسب (١٩٪) مقارنة بالنسب في دول اخرى ، سواء الدول الصناعية الجنبية(النمور الجدد) أو الدول المنظمة التي تصل النسبة فيها إلى ٦٠٪ في كندا .. وهو ما حدا بالمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا إلى المطالبة بإنشاء ١٢ جامعة جديدة . ويكشف تحليل استقمارات الخطة في التعليم ، عن ان التوجه الأكبر هو لدعم التعليم الاساسى ، ولهذا بلغت الزيادة في الميزانية السنوية للتعليم ما قبل الجامعى ١٥٦٪ وبلغت في التعليم الجامعى ١٥١٪ بعد ان شهدت التسعينات انخفاضاً في اعداد المتحطلين به وصلت إلى ٦٥٪ من

اعدادهم في بدايتها . ويختم الوزير رده بالاشارة إلى ان ثورة التكنولوجيا في القرن القادم تتطلب اعداد الكوادر البشرية القادرة على استيعابها ، وهؤلاء هم خريجو التعليم الجامعى الذين يقومون بالتطوير والتطبيق والتحديث . ونحن لانتخلف مع الوزير في توجهه الذي يذهب إلى ان الاهتمام بالتعليم الاساسى لايعنى مطلقاً اهمال التعليم العالى . ولكن المسالة هي كيف يمكن تحقيق التوازن بين القسط اللازم من التعليم الذى يصل إلى الكافة ، والقسط الممكن من التعليم الذى يخرج للشخصية المؤهلة جامعياً بحسب الحاجة من الخبراء والفنيين والاكاديميين .. فالمحقيقة الشائنة اننا لن نتقدم إلى الامام ، اذا ظل النصف الاسفل من الشعب المصرى مثلولاً بالامية عاجلاً عن الحركة التي يتوهم النصف او الربع الاعلى انه قادر على القيام بها !

سلامة أحمد سلامة

السياسي

المصدر :



٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام الترميم الخلافاً داخل الحامات

المؤيدون : نظام « الترميم » بداية التطوير

العملية التعليمية

المعارضون : له آثار سلبية على

أشعة الطلاب



محمود رشدي



محمد عبد الحميد



محمد جمال الدين



نجوى حنتي



إسلام شامس



مervan الحسيني

تحقيق :

ماجدة رشدي

صفاء النشار



من تطبيق نظام الفصلان لأن المواد طويلة وعصر الزمن مهم في إستيعاب المادة وتحميلها ، وقد سبق أن فشل هذا النظام ولاجدي منه سوى إشاعة الوقت وإمداد الأسوال اللازمة للإستحاثات ، وإذ ذلك فقد رفضت جميع كليات الحقوق تطبيق هذا النظام . ويشير الدكتور / كمال الباتنامي رئيس قسم النبات بكلية العلوم جامعة القاهرة أن النظام ناجح للطالب المثابر أما الطالب الذي يؤجل عمل اليوم إلى الغد لإتقائه هذا النظام ، وهذا يجعل الطالب يثابرون على العمل باستمرار لأن

هذا أحد الفريق الجوهري بيننا وبين الدول المتقدمة ، النظام الجديد يعطي فرصة أكبر لتطبيق الطالب ويعطي الطالب الفرصة للإجتهد المستمر . ويوضح الدكتور محمد أحمد علي أمين إستلا المساعدة بكلية تجارة عين شمس أن النظام ممتاز وله مزايا كثيرة ، ولكن به بعض الثغرات التي تشغل من كلية لأخرى تبعا لطبيعة المواد الدراسية ، أما بالنسبة للمزايا فهو نظام يشال الطالب فلا يفكر في شيء آخر يبعده عن العلم ، وهو نظام يفرض على الطالب الذاكرة من أول العام ، أما بالنسبة للثغرات فتتخلص في أن بعض المواد طويلة وغير قابلة للنسج أو الفصل بين أجزائها ، هذا بالإضافة إلى العبء على هيئة التدريس من حيث عمل كمتدول مرتين خلال العام الدراسي وتصحيح لهاد شخسة في كل مرة ، ولكن هذا

مع بداية العام الدراسي الجامعي عرفت معظم الكليات إلى تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ، وهو النظام الذي كان مطبقا في أوائل الخمسينيات .. وقد انقسمت الآراء حول النظام بين مؤيد يرى أنه البداية الحقيقية لتطوير التعليم الجامعي حيث حامت الشبهات حول خرجه الكليات المختلفة ، هل هم متعلمون حقيقيون أم حفظة نصوص ؟ والرأي المعارض يرى أن النظام سيكون له آثار سلبية أهمها تعطيل النشاط الطلابي الذي يفترض أن دور الجامعات هو تنمية لخلق شخصية متكاملة ، كما أن الطالب سيحصل عينا زائدا في تحصيل المادة . استطلعت ، السياسي المصري ، الرأي بين الأساتذة والطلاب وعرضته في هذا التحليل .

السؤال المطروح هل تطبيق نظام الفصلين الدراسيين أي « الترم » الذي يتم بمقتضاه تقسيم مواد العام الدراسي على فصلين ويؤدي الطالب إمتحانا في كل فصل ومن خلال الإمتحان يتحدد مؤلف الطالب من حيث النجاح أو الرسوب أفضل ؟ أم الانتقال للعام التالي بعدد من المواد يلزم النجاح فيها في عام آخر ؟

يقول الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس أن هذا النظام هو السائد حاليا في معظم جامعات دول العالم ويؤكد أن نظام الفصلين يجعل الطالب أكثر جدية والتزاما بطوال العام الدراسي لرغبته في النجاح في شئونه لخصاله بقصر الفترة الدراسية في كل فصل ، حيث أن الفصل الدراسي في هذه الحالة يستمر ١٥ أسبوعا فقط مما لايسمح بإضاعة الوقت الأمر الذي يلزم الجامعة في الوقت نفسه بتوفير كل ما يساعد على إنتظام الدراسة من أول يوم دراسي ، وتوفير الكتب والمراجع حتى يتوحد النظام في تحقيق الغاية منه مهما حدث في بعض الكليات التي بدلت بالفعل تطبيقه .

ويضيف أن النظام ملائم للطالب ويؤدي إلى توزيع عبء الدراسة لانه لا ظل النظام القديم يكون الطالب بعيدا عن المتابعة لمدة ٩ أشهر ولايتزجيزه إلا من خلال إمتحان واحد في آخر العام .

ويؤكد رئيس جامعة عين شمس أن نظام الفصلين هو النظام العالي للدراسة الجامعية - إلا أن هناك بعض الكليات لا تتلائم ظروف الدراسة بها وتطبق نظام الفصلين .

وهنا يقول / د . زين العابدين ناصر وكيل كلية الحقوق بجامعة عين شمس



التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العام ، ولكن نجد أن إختيار المواد قبي
عشوائية حيث إختخت معظم المواد
الصعبة للترم الأول مع قصر مدته ، أما
الترم الثاني فقد وضعوا به مواد بسيطة
وأبضا تكفيهم من خارج التخصص ،
والشكوى الرئيسية كما يقول اسلام
شاهين الطالب بالسبع اللغة العربية : ان
الطالب لم يلق بأساتذته حتى الآن وأن
بعضهم يعتذر عن المحاضرات مع قصر
مدة الترم .

ويتدخل الطالب احمد محمد عند هذه النقطة قائلا : ان هناك بعض الاساتذة القوت اكثر من كتاب جامعي في الترم الواحد ، ويصرون على قراءتها كاملة في شهرين فقط حتى وان لم يكن هناك شرح لهذه المقررات بصورة كافية .

الادب الطالب مهتمات السجدة بكيفية
الادب فقلنا انه لم يدع هناك وجه
المصاحرات التي تدخل الكتب وتجمع
منها للادب الحبيبة المصاحرات لاجلها
وتفرغنا وتوجد لنفسنا ملزمين بها ،
ولم يجدد لفرادة اله الكتب .
فذلكه الكتاب كسولم المصاحرات
الادب الاخرى : ان نظام الفصل
الراسية هو من : الفصل الاساسية التي
توصف اليها المصاحرات في أمريكا في
العالم ، لكنه نظام متكامل يفرع على
التي اسلاقة لها ما يحدث المصاحرات
الاصرية ، وقد تم تطبيق ذلك في العالم
جامعاتنا بقرار سياسي بشكل لم يأخذ
صورة الامم المتحدة مثلا لنظير
المصاحرات ، ومن ناحية اخرى لم يفتح
في اعتباره ذلك الراسة المصاحرات
المصاحرات التي اصبح في ارض التاراج
فلاذى حدث هو تصحيح العام الراسة
الاسلامية في المصاحرات المصرية
والشخص نظامه المصاحرات التي اسعمل
بشكل موزيل وفشار . للازم اننا ليس
نظام مصحح دراسيون ولكن اجزاء
تتعلق في العام الراسة .

ويري الدكتور محمود فهمي حجازي
استاذ علم اللغة وخبير المعجم في المجمع
اللغوي : ان نظام الفصل بين الطلاب
يحتاج قرار سريع في اختيار المقررات
التي يمكن ان يختار من بينها ، واهم من
هذا ان يلزم بالعمل الجاد منذ بداية
السنة .
وعن مشكلات الجامعات الإقليمية
بالنسبة لتطبيق هذا النظام . تحدثنا
الدكتورة ليلى عبد الوهاب استاذ علم
الاجتماع بكلية الاداب جامعة بنها
تقول : ان من مميزات هذا النظام انه

وضغط شديد نتيجة تعدد الإمتحانات ،
كما أننا قد إعتدنا على النظام القديم
وأصبحنا نرتبط بأعمال لقطعية
مصاريف الكلية .

فيكون المختص حصص إبراهيم وكيل كلية الادب بجامعة القاهرة : ان النظام الجديد صمم تماما من الناحية المستورتيه والمؤننريه لانه جاء بقرار من مجلس الاعلى للجامعات ، وهذا لا يعني ان القرار صادر بالنسبة للكلتيه المختلفه بل ان الحضور من في الحضور من في الحضور بما يسمح لكل كلية ان تطبقه بشكل انساب لطبيعه الدراسات بما يتواءم مع المخرجات الموقوعه على الطلاب . ايضا حينما بحث في مساهمات هذا النظام سجد ان تقسيم الزاود على فصيلين الخفيف البشريه الدراسي على الطلاب ويريد على الاستاذ لانه سيترك مجهودا على مسدده ، وسيدخل الطالب مرحبا بالدراسه طوال العام . فمن غير الحقول وليس الطالب طوال العام ولا على ان يكون لتطبيق في نهاية السنة الدراسي . فقط على مع ان الجامعات الاوربيه . على سبيل المثال : تقوم الكلية بشهرتين كاساسيه تعلمنا ان التعليم اننا نعلم الترم ، وكان الفصل الخامس مثلا مكثافا وطويلا وجدي ، فلو ليس برحله او حله فقط ، وانما له عمق متجدد

يمكن ممارستها في ظل نظام الترميم الذي
هو خطوة أولى نحو نظام الساعات
المتعددة.

لحينما نتأمل نجد ان الاعترافات
شكلية ، اما جوهر المسألة فهو من
مصلحة الطالب ، ويجب ان تترك النظم
لكي يثبت فضل من نجاهه .

يقول الطالب محمد راضي
البيبي - السنة الرابعة بكلية التجارة
إن الزلزال الدرامي كالتصويرة
نحو السبعة أشهر، أي يجعل مساهمة
في الاستيعاب، أو الآن في المادة موزعة
على أربع ساعات أو ست ساعات
الاستيعاب مما يجعل الطالب عبثاً زائداً في
تحصيل المادة. وهناك بعض الاسئلة
لم يخلها أي محاضرة حتى الآن مما
لا يترك مكاناً مضموناً زائداً.

اما الطالب محمد جمال الدين فيرى ان نظام القوم سلاح لوجنين فهو يجعل الطالب حريصا على المذاكرة من اول

يهون لى سبيل مصالحة الطالب .
واللطيفة رأيهم

ومن خلال التعرف على رأي الطلبة والطالبات في نظام الفصلين الدراسيين .
يقول وليد أنيس ثالث إقتصاد أن نظام «الترم» ليس حلياً في الكلية .
ليس بالمعنى الفهمي فمن درس ٩ مواد ، و ٥ جوار منها متصلة طوال العام ، وبالتالي يحوز على الإمتحان فيها في نصف العام وأن كان من الأفضل تقسيم المواد التي يجازي على أن يختار الطالب المواد التي يرغب الإمتحان فيها في كل من الفصلين .

وتؤكد طالبة نجوى حتفي بكلية الطب البشري ان نظام الفصل افضل بالنسبة للطلاب. يادرس النجاح اكثر ويختلف محمد عبد الحميد زاهر مع الرأي السابق قائلا ان النظام الجديد يجتث الطلاب طوال العام في جو عصبي



سيميد للطلاب صفته الحقيقية ونوره
الحقيقي في مسألة الالتزام بالمشقة
واكن كان من المهم قبل تطبيقه ان
يطرح للمناقشة والحوار بدلا من تطبيقه
فجأة ويندون تمهيد

المصدر: أهازيل اندريه



٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب الجامعي: أزمة كل عام (٣)

عمداء الكليات :

الحل في تقليل عدد الطلاب والغاء صندوق دعم الكتاب !



المصدر: زهاير الزدب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٩

نعم .. الكتاب مشكلة هذا ما اكده لنا عداء ووكلاء معظم الكليات الانسانية واقرروا صنف شكاوى الطلبة . وان اختلفوا في تجاربهم والفرجات كل منهم لحل هذه المشكلة ولز رؤيتهم لاسبابها الحقيقية واليوم تنصرف على تهاربهم

تتميز دراسات انسام كالية الامن بمتاح متخصصه ثابته لدراسة اللغات ، ولحاجتها إلى الكتاب المتخصص وارتفاع سعره ، ومسوية الحصول عليه .. قامت الكالية بحل مشكلة الكتاب الدراسي لديها منذ اكثر من اربع سنوات .

ويؤكد الدكتور سلمان سلهم عبيد كلية الامن بجامعة عين شمس عدم وجود مشكلة للكتاب الجامعي لديهم . لجميع الكتب التي يحتاجها الطلبة تطبع بمطبعة الكالية ، وباع بسعر التكلفة . وقد بدأت هذه التجربة منذ اكثر من اربع سنوات بتصوير الكتب . اما الآن وبعد ان تم الحصول على مطبعة خاصة بالكالية تقوم بطبع وإعادة اصدار هذه الكتب . كما يوجد بكل قسم مكتبة لتعليم اللغات يستطيع الطالب ان يستعير منها مايريد من كتب . على ان يقوم بدفعها في نهاية العام الدراسي . اما الكتب البشوية التي يحتاج الطالب منها جزءا فيتم تصويرها . وذلك من قبة مايجعل عليه من صندوق دعم الكتاب (١٠ جنيهات) . وقد وضعنا خطة مطروحا تدفع إلى طبع هذه الكتب ليشترها الطالب بدلا من استعارتها .. واصلح هذا المشروع والذي يقوم على راس هذا الجهاز هو الدكتور محمد عيسى وكيل الكالية لشئون تعليم الطلاب . ولكن المسوية الوحيدة التي تراجعتا هي ضرورة الحصول على مولدات المؤلف بأعادة طبع هذه الكتب . ولذا نضطر لاجرة إلى لجنة حقوق المؤلفين الدواية .

شراء حق التأليف

واقر الدكتور محمد حسن وهبه عبيد كلية اداب جامعة عين شمس وجود مشكلة للكتاب الجامعي . خاصة مع انسام كالية التي تتميز بقله عدد

ملايينها . مما يجعل على ارتفاع سعر الكتاب . كما اكده خالة ميزانية صندوق دعم الكتب . وعدم توافر هذه الكتب او الذكريات بمكتبة الكالية . وقال إن الناشر هو الذي يقوم بتحديد سعر الكتاب وليس لسلطة المادة . هذا بالرغم من وجود توصية من مجلس الجامعة بتحديد سعر الميزة بالكتاب . وحلا لهذه المشكلة يقترح د . محمد حسن ضرورة قيام الجامعة بشراء حق تكليف الكتاب من المؤلف بسعر مجز ، وببعض ..

الكتاب بسعر رمزي

ترشيد المجانية

اما الدكتور لخص ليو عبيد كلية اداب الاستاذية فيري : ضرورة ترشيد المجانية بالجامعات ، بتقليل عدد الطلاب بها ، كحل جزئي للتعليم الجامعي .. وطالب بالانضمام الى المجانية لجميع الطلاب حتى مرحلة الثانوية العامة فقط . اما ل الجامعة فلا يحصل على المجانية إلا الطالب المتفوق فقط . ونفى الدكتور لخص وجود مشكلة للكتاب بالكالية وذلك لمراتتها . ولوجود قطاع من الاساتذة المتميزين الذين لا يبالغون في الهامش الربحي للكتاب . ولا يقومون باستغلال الطلبة بأي شكل من الاشكال .. ويقول لقد نجحت الكالية في حل مشكلة الكتاب منذ اكثر من عشر سنوات وذلك بشراء الكتاب من الناشر وببعض للكتاب بنصف الثمن . وهذه الميزة يحصل عليها ٦٠ ٪ من عدد الطلاب سنويا . ول الحفوة ان مشكلة الكتاب الجامعي واستغلال بعض الاساتذة لطلبتهم قد تحدث او تظهر ببعض الجامعات الاقليمية التي لا توافر لديها عدد كبير من اصضاء هيئة التدريس . ويرفض د . عبيد وجود مطبعة خاصة بكل كالية تقوم بطباعة الكتب . ويقول مع قل عدد طلبة الكالية سيترفع سعر الكتاب عما اذا قام به ناشر .

نطاق وتسييس

ويرفض الدكتور سيد حنفي عبيد كلية الاداب علميسي بالكتاب الجامعي قائلا : إنها بدعة ويجب ان تثنى لورا .. لجامعة استلا ومراجع . والمراجع توجد بمكتبات الكليات والجامعات . وعلى الطالب ان يتقنى ويشترى كتابا مكتوبه الخاصة منذ التحاق بالجامعة . حتى اذا تخرج يجد في منزله مكتبة تثق مع تخصصه . وهذا يعني الا يكون التعليم بهذه المجانية الساذجة . بل تكون مقصورة على الطالب المتفوق فقط . وبالفعل فقد تمت بتزويد مكتبة بالكتب الاساسية التي يحتاجها الطالب . لاني ماركت خد ان تقوم الكالية بشراء الكتب للطلاب المتوسط .. كما اطلب لبقاء صندوق دعم الكتاب الجامعي وتوجيه رصيده لتزويد مكتبات الكليات والمكتبات المركزية بالمراجع المتخصصة .. فلا داعي لهذا اتفاق التأسيس

ودافع الدكتور سيد حنفي عن الاساتذة الذين يطالبون جيز عدد نسخ الكتاب قبل طباعته . وذلك لارتفاع تكلفة اصداره التي لا يستطيع ان يتحملها الاساتذة

التخفيض بواقع ١٧ ٪

ونفى الدكتور عبيد الله السيد عبد الجواد وكيل كلية التربية لفضون الطبع والطالب بجامعة سوهاج وجود ضغط من بعض الاساتذة على الطالب ليجز الكتاب قبل طباعته . ويقول ان الجامعة قامت بتحديد سعر الكتاب حسب عدد ساعات تدريسه منذ اكثر من

ثلاث سنوات . كما حددت الجامعة حجم الكتاب . وتوجد لدينا خطة بها توصيف كامل المقررات مع ترك بعض الحرية للاستاذ . وهذه الخطة اقرت الاستاذ الجامعي بعد وضع



المصدر: أخبار الزيد

٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقترحات ستحتل الجامعة عيب
تنفيذها منها .

تخفيض أسعار المذكرات
بواقع ١٧ ٪ تقريبا عن السعر
المحدد ، وتضمين مبلغ لشراء
بعض الكتب من الأستاذة بسعر
للتكلفة لوضعها بالمكتبة .

الحل بالمكتبة

أما الدكتور محمد السيد
شليبي عميد علوم فنا فيقول :
إن الكتب الجامعي لا يمثل أي
مشكلة بالنسبة لطلبة الكلية .
فلمن المذاكرة أو للكتاب يد
رمزيا . ومعظم الأستاذة يقومون
بتضمين نسبة من كتبهم توزع
مجانيا على الطلبة غير القادرين .
وطالب الدكتور نصر الله
محمد محمود عميد كلية
التربية بقنا .. أن تتحمل الوزارة
طباعة الكتب ، ودفع اجر مامته
العلمية للأستاذ المؤلف .
فلأهر مرفوضة

ويقول الدكتور همام
عبد الدائم وكيل كلية اللغة
العربية بجامعة الزقازيق . إذا
التزم الأستاذ الجامعي بسعر
الكتاب المحدد من قبل إدارة
الجامعة فإن الكتاب سيكون في
متناول الطلاب .. أما المذكرات
الجامعية فهي ظاهرة مرفوضة
وتلحق طمس وضاد للطلاب .
وابتعاد بالرسالة الجامعية عن
دورها الرائد في توير الطفل

واكد وجود بعض الظواهر
المرفوضة التي يلجأ إليها
الأستاذة وتقتصد المناهج الطبعي
وتنشر الجول والامبالاة في الوسط
الجامعي - كما يقول - منها

- محاولة بعض الأستاذة
توزيع كتابين في اللغة الواجبة -
كل كتاب يسعده الفانوسى .
وأحيانا يكون السعر مضاعفا .
- محاولة أجبار الطلاب على
شراء الكتب وتهديده بالرسوب
إذا لم يشتري الكتاب . والوسل في
هذا السبل كثيرة .

- كتابة المذكرات التوضيحية
والأسئلة التدريبية التي تجبر
الطلاب على شراء الكتب بينما
مضاعف . وقد حاولت هذه
الظاهرة بعض الكليات إلى
ما يشبه المدارس الإعدادية .



٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إجراءات أمنية غير عادية بالجامعات لمنع تكرار أحداث الشغب التصدي بحسم وقوة للخارجين على القيم والتقاليد الجامعية

كتب - زكي السعدني :

لرفضت لجهزة الأمن إجراءات أمنية غير عادية حافظا على استقرار الدراسة وسلامة الطلاب، ومنع تكرار أحداث الشغب التي شهدتها الجامعات مؤخرا، تقرر تعزيز الحرس الجامعي بقوات إضافية لحياطة محاولات للتجمهر، والتظاهر بالدخول الحرم الجامعي، كما تقرر رفع حالة الطوارئ، وتخصيص أفرقة رنود العمل فاضية من الطلاب احتجاجا على حبس زملائهم، وكانتر لجهزة الأمن قد أقلت القبض على بعض الطلاب من ملهى الشغب بكلية جامعة القاهرة والاستغورية، وضت احلهم إلى الدابة إلى أسر

بمستهم ١٥ يوما على لمة التحقيق، وجهت الدابة للطلاب هم الاثلال الحمد والتجمهر وتكوين مظاهرة غير مصرح بها.

المتج بعض أعضاء التدريس والطلاب على قيام لجهزة الأمن بالقبض على الطلاب من داخل الحرم الجامعي، وتحت سمع وبصر للستولين بالجامعات. ورفض أعضاء التدريس والطلاب تدخل لجهزة الأمن في شئون الجامعة قبل احالة الطلاب إلى مجالس تأديب للتحقيق عن طريق عملاء الكليات الدارسين فيها، وحذر رؤساء الجامعات من الخروج على القيم والتقاليد الجامعية، وهددوا بفصل الطلاب المشاغبين والصرضين على التظاهر والتجمهر. كما قرر رؤساء الجامعات التصدي بحسم وقوة للخارجين على الحظام والخالقين للقيم والتقاليد الجامعية.



المصدر: أكتوبر

للتشـير والخدمـات الصحفـية والمعلومـات التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٣

نظام اليوم الدراسي الكامل

**مؤيدون ومعارضون .
وهذه هي الأسباب !**



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٢

تقرير

لجنة فرض موضوع اليوم الدراسي الكامل نفسه على الرأي العام .. لمند
أن أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراره بتطبيق هذا النظام وكل
أولياء الأمور والطالبة والمدرسين مشغولون بهذا القرار وبأثارة وطريقة
تطبيقه .
كثيرون عارضوا واحتجوا وأعلنوا رفضهم للقرار .. وهناك أيضا جهات
قامت بمبادرة لإلغاء تطبيقه وكثيرون أيضا أبدوا القرار وأكدوا أن الناس لم
تفهم معنى القرار .
فيها هي الحقيقة !! ولذا يمترض المعترضون ويوافق المؤيدون !!

في البداية نسبح وجهة نظر المعترضين فيقول
« كمال الخريوطي » مدير مدرسة النيل
الفرسية الثانوية أنه مع اليوم الدراسي الكامل
لتوفير أنشطة مختلفة تشبع رغبات الطالب
بالإضافة إلى قدرته على التحصيل الدراسي إلا
أن هناك مجموعة من المتطلبات على تطبيق هذا
النظام أهمها تكس للطلاب باعدلة كبيرة من
الطالبة مما يستلزم وجده وإثابة مشددة على
قيامهم بمختلف الأنشطة كما أن هذا النظام لا يهد
أن يصاحبه تغيير في نظام الامتحانات بحيث
تكون هناك أهمية لانتاج الطالب في ممارسة
الأنشطة .

ويقول مدير مدرسة - رفض ذكر اسمه - إن
تكس المعلومات في عقل الطالب لا يتبع

أمامه فرصة لامتكانية ممارسة الأنشطة المختلفة
ولذلك لأن يكون هناك دور خطفي اليوم
الدراسي الكامل الإيع تطوير النافع وحذف
الحشو والتكرار ويجب إلغاء نظام الفترتين
والثلاث فترات من المدارس كي تتسكن من
تعميم اليوم الكامل ومن سيبلغ تكلفة توفير
الأنشطة المختلفة إلا من خلال زيادة
الضرورات الدراسية في الحدود التي تسمح
بتوفير مثل هذه الأنشطة وإلى التناح أولياء
الأمر بأهمية ممارسة أبنائهم للهوايات
والأنشطة وعدم العودة إلى التلزل .
ويعترض « أسامعيل حسن » مدرس
انجليزي على مفهوم اليوم الدراسي الكامل
لأنه قد يسبب تعارضا بين أوقات البقاء في



المصدر: التقرير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ أيلول ١٩٩٣

خالد حمدي

بهاء زيتون

المدرسة وأوقات الدروس الخصوصية وبالتالي سوف يرفض العديد من المدرسين تأجيله . ويقول « عمرو عثمان » مدرس لغة عربية أن هناك تمارضا كبيرا في إمكانية نجاح المشروع لاحتياج كل طالب إلى الاستعانة سواء من خلال الفصل الدراسي أو المجموعة أو الدرس الخصوصي ولا يمكن توفير المجموعة أو الدرس الخصوصي إلا بعد انتهاء اليوم الدراسي واستمراره حتى ٨ مساءً مما لا يسمح بالمدرس الخصوصي بسبب انهاء الطالب والمدرس . وطالب بتعويض المدرسين وعدم إلزام المدرس والطالب بالبقاء في المدرسة .

أولياء الأمور

وتعترض « سامية إبراهيم » على بقاء أبنائها في المدرسة بعد الدراسة سواء أكان هذا النظام اختياريا أو إجباريا لأن الطالب يحتاج دائما

للحسب واللهم طول السنة والدراسة فقط . نهاية السنة وهذا غير كاف بالرغم من محاولات الآباء والأمهات لتأجيل الصفوف .

وتقول « نناء محمود » أن البقاء في المدرسة لوقت متأخر لا يتيح للطالب التحصيل في المنزل وإجراء الواجبات اليومية وتؤكد أن أبنائها تشكو من اليوم الدراسي العادي لكثرة الواجبات اليومية لما يملك بتطبيق اليوم الدراسي الكامل .

ويذكر « عبد الرحيم عبد الباري » غرضه من زيادة الصفوف الدراسية بجهة ممارسة الأبناء للأنشطة المختلفة فكل مدرسة تزيد مصروفاتها باستمرار بداية من الملابس والكتب مستويا والسيارات المدرسية ثم تزيد كل فترة لشراء الخدمات والمواد المختلفة اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة .

ويقول مدرس الإنجليزي بمدينة الاسكندرية - رفض ذكر اسمه - أن هناك تمارضا بين بقاء المدرس في المدرسة لخصفه يوم دراسي كامل مما يشتمل من شرح وتفسير وحل مشاكل وبين أوقات إعطاء الدروس الخصوصية وهي تؤثر تأثيرا كبيرا على المدرس الذي يعتمد في ٩٠ ٪ من دخله على الدروس الخصوصية وحتى المقابل المادي الذي يقترضه للمدرس فهو جزء



المصدر: التقرير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣

بسيط جدا ولكن يعلم مدى الحاجة الكبيرة إلى المال في ظل الظروف الحالية .
ولابد من تعديل نظام التعاقب ككل لتنطبق اليوم الكامل الدراسي وحل المشو وشوول
التابع لاكتشاف ملكات الابتكار والابداع لدى التلاميذ .

غير مناسب :

وتقول « سعاد الديب » عضو المجلس المحلي بمدينة القاهرة إن الفكرة جيدة لـ ٤٠ إلى ٥٠ دقيقة حتى يستطيع المدرس شرح الدرس للطلبة والهدف رغم انه طويل لأنه لا يصلح تطبيقا في الواقع العمل لأسباب عديدة منها تكس الفصول بأعداد كبيرة من الطلبة مع ضيق المكان وعدم القدرة على تحريكه إلى ملاعب للممارسة الأنواع المختلفة من النشاط الرياضي .. وارتباط عرفة الطلبة بمواعيد وصول أولياء الأمور والتأخير فيها حتى ٨ مساء يصل بالكرة أولياء الأمور وعدم دراسة المشروع من خلال خبراء التربية وعدم التخطيط لاستغلال قدرات الطلبة لممارسة الأنشطة المختلفة . وعدم وجود ملاعب لفصول ومكتبات وحجرات للتربية الفنية والثقافية والتدبير المنزلي داخل المدارس .. وهجز كبير في عدد المدرسين المتخصصين في الأنشطة المختلفة مما يؤدي إلى عدم وجود استشار جيد لهذا الوقت وعدم وجود مكتبات بشرية ومادية وفنية لتطبيق المشروع .

ويشتكى أولياء الأمور من عدم توافر وقت للطلاب للمذاكرة في المنزل لعمل الواجبات لليوم التالي خاصة وأن يوم الاثنين يعمله يوم دراسي .

ولم يعرف أولياء الأمور بالمشروع الا من خلال وسائل الاعلام فلم يشرح للمديرين والأجهزة التنفيذية ولذلك حدثت العديد من الشكاوى في بداية تطبيق النظام .
بالإضافة إلى أنه كان من الأهمية إجراء دراسة ميدانية لاستكمال العوامل الناقصة في المدارس قبل بداية تطبيق المشروع وأهمية استكمال المامل والملاعب المتعلقة في المدارس .

ينمي الانتماء

في البداية يقول « سيد لادين » تعجب



المصدر: **التصور**

النشر والخدمات الصحفية - المعلومات التاريخ: ٧ ذو قعدة ١٩٩٣

المعلمين بالقاهرة أن اليوم الدراسي الكامل يبنى الانتباه لدى الطلبة ويساعد على تنمية المواقف التي تتغلغلها في المدارس ويساعد على إثبات أن الطلبة للتفوقين دراسيا متفوقون في الأنشطة المختلفة ويساعد أيضا على تنمية القدرات اللغوية والرياضية لكل طالب .
والدتم اختيار مدارس بها فقرة دراسة واحدة وتوافر بها امکائيات مختلفة من ملاحب ومعامل وأجهزة ومكتبات تناسب امكائيات تطبيق نظام اليوم الكامل .
ويقول سيد لاشين ان وزارة التربية والتعليم أرسلت إلى منبريات التعليم بكل منطقة من مناطق الجمهورية للمشروع وتم اختيار مدارس تتوافر بها الامكائيات المختلفة وتعمل للفترة دراسية واحدة ولكني اعتقد ان تكامل هذا المشروع يتطلب وجود وجهة غذائية جيدة لكل طالب ومقابل مادي للمدرس حتى يضمن بقاء دراسيا كاملا بالمدرسة .

وأضاف ان هناك كبريا من الطلبة والمدرسين وجوا بالمشروع من أول يوم ولئى نفس الوقت أعترض البعض عليه، لكن حينما تم توضيح المشروع للجميع وجد صدق مدعى الغالبية العظمى وأن طالب المتفوقون بمرور حافز مادي للمدرسين ووجهة غذاء للطلبة .

للتربية قبل التعليم

ويقول « على إبراهيم النياح » مدير إدارة الاعندى والثانوى ان هناك تفرقا بين الدراسة في المدارس الخاصة والمكومية على المدارس الخاصة تتوافر كل الامكائيات لتطبيق اليوم الكامل في كل مدرسة سواء من خلال التامع الدراسية أو ممارسة الأنشطة المختلفة ودراسة اللغات ذات المستوى الرابع وحينما وجهت الوزارة إلى تطبيق المشروع في مصر تم اختيار مدارس تتوافر بها الامكائيات المختلفة من ملاحب وجيرات تربية موسيقية ومكتبات مجهزة بالتلفزيون والفيديو وتربية لغوية وتدوير منزل وتربية زراعية - مشتل - حتى يمكن للطلاب ممارسة الأنشطة المختلفة .
ولكن حدث خطأ أن هن بعض أولياء الأمور والطلبة والمدرسين ان الدراسة تمتد من ٨ صباحا حتى ٨ مساء وهو اعتقاد خاطيء .
للادراسة من ٨ إلى الثانية والنصف ظهرا ثم يبدأ نشاط اختياري وليس ازاميا يومى الاثنين والجميس ولم يتم زيادة زمن اليوم الدراسي لازمتا ولاعدادا - الا بنصف ساعة فقط كزيادة في زمن النسخة - بينما ظل عند الحصص كما هو سواء أكانت ١٥ أو ٦ أو ٧ حصص ولم ترد دقيقة واحدة .

ومن مزيا تطبيق اليوم الدراسي الكامل ان



المصدر: التقرير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٣

الدراسة لا تقتصر على المخطط والتأليف وإلا
يحتاج الطالب إلى إشباع إحيائيات أخرى
رياضية وثقافية وفنية وتنمية قدرات ومواهب
مختلفة .

توافر الأنشطة

● أما عز الدين خليفة ، مدير عام الإدارة
التعليمية بمنطقة المادى فيشير إلى أن النظام
الجديد لا يختلف عن النظام القديم في شيء
إلا في زيادة نصف ساعة لزمين الفسحة مع
إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الهوايات اختارها
يومى الاثنين والخميس من خلال وجود نشاط
رياضى وفقى وحسب آل وأجهزة فيديو
وتلفزيون ومسجلات وترفيه زراعية وتعبير
منزل ومكتبة .

ويقول عز الدين خليفة إن هناك مشاكل
ظهرت في بداية تطبيق التجربة لعدم معرفة
أولياء الأمور والمدرسين والطالب بكثرة
المشروع ولاعتقادهم بأن الدراسة ستبدأ ٨
صباحاً وحتى ٨ مساءً وهذا تصور خاطئ ..
ويعترف بأن هناك كثيراً من الطلبة يستفيدون
من التحصيل داخل المدرسة بعد انتهاء اليوم
الدراسى بسبب عدم توافر أماكن للاكرهه
داخل منزله أو للمذاكرة مع عدد من زملائه
أو لطلب شرح أكثر من مدرسية أو لقرائة عدد
من الكتب والمراجع في المكتبة بالإضافة لقراولة
الأنشطة المختلفة ..

ولا شك أن هذا النظام سيولد روح الاهتمام
عند الطلبة تجاه نفسه ولجاء مدرسته وأسائته
ويتابع نشاط مدرسته في أى نشاط أمام
المدراس المنافسة .

كما أن هناك عدداً من الطلبة ممن يارسون
الرياضة في الشوارع وعندما تنجح لهم الفرصة
لممارسة الهوايات في المدرسة تنقل من محل
تواجدهم في الشوارع ..

● ويقول « السيد عبد العال المداوى » ناظر
مدرسة للمادى الثانوية للبنين أن التجربة قد
طبقت على المدارس التي تتوافر بها الإمكانيات
المختلفة وإن كان هذا لا يتبع من وجود العديد
من المدارس غير متوافرة فيها الإمكانيات ولم
يطبق فيها المشروع ، ويطلب السيد المداوى
بتوفير أجهزة مختلفة وعدم زيادة عدد
طلبة الفصل على ٥٠ طالباً حتى يمكن توفير
رعاية متكاملة لهم وطلب بتوفير مقابل مادى
للمدرسين ووجبة غذائية للطلبة .

ولكنه يؤكد أن نظام اليوم الكامل مفيد جداً
للطلاب والمدرسين من توافر الإمكانيات لأنها
فكرة جيدة لهذه الطلاب وفقاً أكثر في المدرسة



المصدر: التحقيق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٣

سواء لبناء جسده أو عقله وزيادة كفاءته .
ويطالب السيد الصلاوي بتقليل كثافة الطلبة
داخل كل فصل حتى يستطيع أن يكون هناك
تعاون بين المدرس وطلابه ويعرفهم بالاسم

ويعرف مشاكلهم ويحدد حلولاً لها ويطالب
باستمرار التجربة كما سبغها الطلبة في التأمل
سواء للكفايات العملية أو العسكرية أو الفنية
والرياضية من خلال ممارسة النشاط ..

● ولتسعى لرى المدرسين فتجد أن محمد السيد
مدرس فيزياء يوافق على نظام اليوم الكامل
الدراسي لأنه الطريق السليم القريب لعودة
دور المدرسة كما كان في الماضي ويشرح للطلاب
ممارسة الكثير من المهارات المحرومة منها من
خلال توليف الكثير من التراسي الثقافية
والعلمية والتعليمية اللازمة ..

ولكن محمد السيد يقترح على اليوم الكامل
إذا ما خصص لممارسة الأنشطة الرياضية فإن
الطلاب لا يستطيع مواصلة اليوم الدراسي
الكامل مما يؤثر على قدرته على التحصيل
والدراسة .

ويطالب بتقليل مادي يمر للمدرس لا يستطيع
منه الكثير للإداريين ولابد من إخلاء كل
من المدرس والطلاب كل في عمله ..

ويعتقد أن اليوم الكامل لا يؤثر على قدرة
المدرس إذا أراد أن يعطي دروساً خصوصية
بعد الدواسة بالمدرسة عن طريق تنظيم وقت
المدرس ..

وتقول « أمثال محمد محرم » مدير متابعة
بالإدارة التعليمية بالقاهرة أنه لا خلاف على
تطبيق اليوم الدراسي الكامل لأنه يؤكد
المفهوم الشامل للعملية التعليمية باعتبارها
ليست منحصرة على المقررات الدراسية فقط
ولكن تشمل ممارسة الأنشطة المختلفة ،

ويحتاج الطلبة لممارستها من أجل التنفيس عن
رغباتهم ويحتاج الطلاب ممارسة الأنشطة
المختلفة كهديل عن الممارسة في النادي ويساعد

اليوم الدراسي الكامل على تنمية قدرات
الطلاب ولا تؤثر على قدرته على استذكار
دروسه وأطالب بزيادة الخدمات الموجودة في
حجرات الأنشطة المختلفة ومنها الآلات
الموسيقية .



المصدر: الدراسات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ ذو قعدة ١٩٩٣

ضجة بدون داع

●● وتقول « عطيات حافظ فوزي » مديرة مدرسة القومية بالمعجزة للأسف الشديد هذا اليوم الكامل يستمر يوما غير كامل رغم الضجة الكبيرة التي حدثت حوله فكل الذي زاد هو ١/٢ ساعة فقط للتلميذ يخرج في حوال الساعة الثالثة .. وتعتبر المدرسة التي بدون نشاط معهد على لقط وليس تربية فوزارة التربية والتعليم هي وزارة تربية قبل للتعليم .. فالتربية أسس بناء الفرد وتنشيط بأن التربية هي نشاط والنشاط هو الشيء الأكثر الذي يخلق في ذهن التلميذ عندما يخرج فبذلك عندما كان طالب كان يدرس نشاط الموسيقى أو الإذاعة أو الصحافة أو الكمبيوتر في العمل والملاحظ في أغلب

المدارس الحكومية أن ميزانيات الأنشطة محدودة للغاية ولا تكفي لنشاط شهر أو شهرين وبما أن إمكانيات الدولة محدودة فالمفروض أن يعد مشروع كما كان من قبل للمصرف على الأنشطة المدرسية إلى جانب الناحية المالية غير المصروفة لما أي مبلغ من المبالغ للإصلاحات المعيلة سواء إصلاح زجاج أو كهرباء أو سباكة أو تسقيف فصول .. فجميع هذه الأشياء تحتاج إلى ميزانية موجهة لدى الإدارة المدرسية وتشرف عليها الإدارة العامة للتعليم مع المرجح المثل لكن يستطيع مدير المدرسة أن يطبق نظام اليوم الكامل والنشاط للمدرسة اللازم له .

في مصلحة الطالب

« عطية » حسن عبد الفتاح « مشرف عام التربية الرياضية نظام اليوم الدراسي الكامل » يقول إنه نظام هائل وفي مصلحة الطالب ويقرّب بين المدرس والطالب من أجل التعاون المشترك لإتقان التجربة وصدت ألفة بينهما ولكن لابد أن تكون المدرسة جاهزة بالإمكانيات المختلفة لابتداء اليوم الدراسي وإن كنت أقترح أن ينقل المشروع على مراحل حتى يمكن استيعاب كافة المدارس للاشتراك في هذا المشروع . وأقترح إقامة ندوات مشتركة في نظرية المعلمين بين أولياء الأمور والطالب والمدرسين والإدارات التعليمية لوضع توصيف كامل لليوم الدراسي الكامل



أكتوبر

المصدر :

٧ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة للوضع السليم

وأمام تمارض الآراء ما بين مؤيد ومعارض كان لابد من ولعة أمام أحد خبراء التربية حيث تقول « د . سناء الحولي » وكيل كلية التربية بالإسكندرية أن اليوم الكامل الدراسي بعد عودة للوضع الصحيح في النظام التعليمي .. حيث تتطلب العملية التعليمية تفرغاً وتفرغ على النظام الطلي في المدرسة منذ الساعة الثامنة صباحاً وحتى الثالثة ظهراً وجعل ممارسة الأنشطة اختيارية من الثقافة وحتى الثامنة ليلاً وبعد اختيار الطالب لممارسة الأنشطة يمت

المدرس الكامل من دراسة وتلقين وممارسة مختلف الأنشطة التعليمية بالإضافة إلى عودة الرد المفقود بينها منذ زمن طويل حيث كان هذا النظام مطبقاً في الستينات ولكن مع الأخذ في الاعتبار لفة المدارس التي تتواءم فيها الإمكانيات المختلفة ولذلك كان اللجوء اضطرارياً لنظام التفرين بل والثلاث فترات المعمول به حالياً في عدد كبير من المدارس . ويقتل نظام اليوم الدراسي الكامل عودة للعديد من الإيجابيات أهمها الإسهام في تكوين الشخصية المتكاملة للطالب حيث يتحول الطالب من مجرد متلق إلى ممارس للعلم من خلال الأنشطة المتعددة التي يمارسها والتخفيف عن عبء الأسرة بعض الشيء في القيام بواجب المذاكرة لأنها في المنزل وعودة المدرسة إلى ممارسة دورها في التوجيه الأخلاقي والاجتماعي والتركيز على أهمية هذا الدور باعتباره الدور الأساسي بالنسبة للأسرة وقد يتضح ذلك بصورة أكبر إذا شمل اليوم الدراسي الكامل وقتاً لمذاكرة الطلبة لدروسهم داخل المدرسة مع توفير وجبة غلاتية للطلبة كما يحدث في بعض الدول المتقدمة التي تطبق هذا النظام وكما أن هذا المشروع سيؤدي إلى اختفاء الدروس الخصوصية إذا ما تم تطبيق هذا المشروع على المرجح الصحيح حيث لم تكن هناك جامعة للدروس الخصوصية سواء من جانب المدرس أو الطالب .. □



الخط العربي

القارئ مجدى غلب شارب من كثر التليم مركز شريون . يبدى أسفا وحزنا لحالة تلاميذنا وحال مدارسنا ووسائل إعلامنا ، ولومت المشكلة - فيما يرى - متحصرة فى ضعف التلاميذ فى اللغة العربية أو سوء عظمهم العربى ، ولكنها مشكلة متعددة الجوانب عميقة الجذور ، فالمدرسون الآن لا يعرفون الخط العربى ولا تستخدم أساليبهم ومكتباتهم على اللغة العربية ، فكيف يخرج هؤلاء القاهين فى الخط واللغة وهم - هم أنفسهم - غير قاهين ؟؟

والدروس الدينية فى المدارس لم تعد ذات جدوى ، وكذا نود أن يكون فيها تشويقا للتدين وسماح دروسه كي يقبل التلاميذ على الدروس التى تلقى فى المساجد ، ويكون لديهم فكرة نحو لميتهم الدينية أو تخلف على الأقل من وطائها الثقافية ، ولكننا - والسفاه - نجد الرجل الامى او شبه الامى الذى يواظب على دروس الدين فى المساجد أو على الأقل يحضرها بكثرة ، نجهده بعرف من شئون الدين واحكام الفصولات والصيام ما لا يعرف تلاميذ المدارس الثانوية ..

هذا واجهة الاعلام - خصوصا الاجهزة المرئية - كالتلفزيون - تعرض لولتا من قملهيات ، وكما تولى بالنتيجة الدينية والاخلاقية ، بل فى كثير ما تعرضه لتمثيل الفواخر وتبثر الشهوات ، وتوقف الرغبات الفنية فى نماء الشباب ، فإذا جاء بعد ذلك درس دينى فحيده خاطف وعرضه مريع .

واتى أريد على هذا كله وكالة صحفية - أنتى أشهر بالاشتمال والشيء وأنا أرى صحفنا العربية ، أو أسمع إذاعتنا العربية ، انهم بهذا الضيق لضيق القواعد العربية لها نيا حتى فى الخاوين الكبيرة البارزة ، حتى فى الاعلانات التى تعرضها الشركات بخطوط كبيرة متمكة ، ألما خطر بهال اصحابها أن

يعرضوها على شخص ذى علم بالتحو العربى كما عرضوها على غطاط ذى علم بقواعد الخط .

إلى أسمع الإذاعات العربية من البلاد الأوروبية فأجدها تحرم على دقلى التعبير ، سافا سيفول الناس عنا وعن إذاعتنا ؟؟

حقا إنها مشكلة لابد من إيجاد حل لها .

د. عبد الجليل شلبى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٣

إن لم يكن يتشارك فسيمة
باسلوب أو يأخر فقد ألقى
بمجموعة من الطلبة في
الشارع دون مسير وعلى
الرغم من اعتراف أحد
رجالاته بهم فهل يعد
الهريدى منشأ عن الوزارة
بسبب هذا الخطاب الذي
أصدره لهم من قبل.
وقبل أن يستفحل الأمر
وتسير جموع الطلبة في
الشارع منددين بسياسة
الوزارة وقبل أن يحملوا
الحجارة ليحطموا بها
زجاج مباني الوزارة وما
أكثرها وقبل أن تضيق
إلى قسائمة المتطرفين
مجموعة من الشباب كل
هدفهم استكمال مرحلتهم
التعليمية. قبل أن يحدث
شيء مما سبق على
وزير التعليم أن يعود
ليعلن لنا عن هوية الرجل
الذي يدير الوزارة قبل أن
تعلن الحرب على الدكتور
حسين كامل بهاء الدين
اعتقاداً من المواطنين بأنه
الوزير
عصام كامل

رحلة

حسني الآن لم يكن
للمواطنين من هو وزير
التعليم الفعلي وأكبر مثال
على ذلك ما يعانيه طلبة
المدرسة المصرية الأمريكية
فقد نجحوا في الثانوية
العامة وتقدموا بأوراقهم
إلى التنسيق ثم فوجئوا
بإعلان عدم الاعتراف
بمدرستهم على الرغم أن
السيد محمد أحمد هريدي
وكيل الوزارة ومحركها
وجوكرها كان قد اعترف
لهم سابقاً في خطاب
رسمي بمدرستهم إلا أن
الامتداد وأصبح الأولاد
بقدره قاندين في الشارع.
وعلى الجانب الآخر تعلم
جميعاً أن إسرائيل اعترفت
بمنظمة التحرير التي
أعترفت بنورها بإسرائيل
وهذا الاعتراف المتبادل
جاء نتيجة ظروف دولية
جديدة فهل يعترف السيد
وزير التعليم بطلاب هذه
المدرسة على الرغم أنهم
ليسوا يهوداً وهو ليس من
رجال الحجارة
إن وزير التعليم الذي
يحارب التطرف في معركة
كبيرة أصبح الآن يدعو إليه

أفكار جديدة لتمويل التعليم العالمى

يلاحظ المجتمع لطرق التمويل للتعليم العالمى أنها تشهد جميعها لثراً كبيراً من المراجعة والتعديل ، سواء فى العالم النامى أو الدول النامية أو تلك المختلفة . وذلك من أجل تحسينها وتطويرها وبلغ هذه الطرق للأقرب من مبدأ الكفاءة والعدالة دون تحيز لهما على حساب الآخر .

يعتبر الاتفاق على التمويل العالمى ، فى جله الأعلام ، استثماراً . وعندما يكن الاستثمار قد يتداعى إلى الذهن تكوين أو تهيئة أصول حقيقية أو رأسمال يعين على الإنتاج مستقبلاً ومن ثم الاستهلاك وإذا كان ذلك هو الوضع فى حالة رأس المال المادى ، فإن عملية تهيئته وتحسين رأس المال البشرى ليست بذات اختلاف كبير . والتعليم وأحد من العناصر الرئيسية التى تسهم فى عملية تشكيل وتطوير رأس المال البشرى وإيجاد عنصر عمل أكثر إنتاجية وكفاءة . وبذلك فإن الاستثمار فى رأس المال البشرى عن طريق التعليم لا يال أهمية من الاستثمار فى رأس المال المادى . بل قد يزيد . إذ أن التعليم فى حد ذاته له مزايا أخرى تتجاوز مجرد تقديم عنصر إنتاج ذو كفاءة . فالفرد الذى حظى بقد مناسب من التعليم نجده أكثر قدره على التمتع بالثواحي الثقافية والدينية والرياضية والممارسة الفعالة فى الحياة السياسية والاجتماعية . هذا بالإضافة إلى ما لى عملية التعلم ذاتها من فائدة ومثمة . ومن الناحية المجتمعية ، فغنى عن الذكر أن ما يتوقع من فرد متعلم من أسهام فى تسيير وتطوير أمور أمته لا يقارن بذلك الذى قد يدرسه من لم يلق حظاً من التعليم .

وإذا كانت هذه بعض فوائد التعليم بشكل عام ، فإن التعليم العالمى يتميز بالإضافة إلى ما سبق بأنه القوة الدافعة وراء مدى تقدم الأمم فى السباق الدولى نحو الاستفادة من منجزات العلم والتطور الحضارى . وما جعل أصر مركزها الريادى فى المنطقة الخفيفة بها ألا ما حظيت به من تطور نسبي فى مؤسساتها العلمية والتعليمية منذ أمد . وإذا أردنا السير قدماً والى دفع بهذا المركز للأمام ، فى وقت تشهد فيه منطقة الشرق الأوسط تطورات متسارعة ترتب مراكز القوى فيها ولقاء للدرائها على المنافسة على مختلف الأصعدة فعلياً أن نعطى للتعليم العالمى ما يستحق من اهتمام .



محمود محبى الدين

مدرس الاقتصاد المساعد
كلية الاقتصاد
جامعة القاهرة



بعض مؤشرات التعليم العالي :

يوضح الجدول رقم (١) أن الاتفاق على التعليم كتسمية من النتائج القومية الإجمالية قد شهد تطوراً من ٤٠١ ٪ عام ١٩٩٠ إلى ٥٠٥ ٪ عام ١٩٨٦ إلى حوالى ٦ ٪ في المتوسط للفترة ١٩٨٨ - ٩٠ . وهذه النسبة مقارنة لبعض الدول الثمانية والمتنامية المختارة تعد معقولة . ولكن إذا أخذنا في الاعتبار أن النتائج القومية الإجمالية في مصر يقل عن ذلك الخاص بالمثل الأخرى فيما عدا الأردن ، لا يدفعنا هذا إلى الاعتقاد بأن التعليم في مصر يحظى بالقدر المناسب من التمويل . إذا أخذنا حالة الاتفاق على التعليم العالي كتسمية من الاتفاق على التعليم ككل ، نجد أن مصر في ذيل القائمة ولا يوجد اندماها إلا كوريا الجنوبية . هذا في حين أن دولاً أخرى تقع في الشرق الأوسط تزيد فيها نسبة الاتفاق على التعليم العالي لما يقترب من ضعف النسبة المنقطة في مصر ، مثلاً في حالة تركيا ، وتزيد عن ذلك في حالة الأردن .

وتميل نسبة المسجلين في التعليم العالي إلى اجمال الفئات العمرية المقابلة في مصر لانخفاض عنها في الدول الثمانية الأخرى كما تبلغ حوالى نصف النسبة في اليابان وأقال من ثلث النسبة في الولايات المتحدة الأمريكية . ورغم انخفاض هذه النسبة فإنها لا تحظى بنصيب ملائم من الاتفاق بما يسهم في جعل نوعية الفروع معيرة على الانخفاض مقارنة بمعظم الدول المتقدمة مصادر التمويل ووجهاته :

- ١- يتنوع بالتعليم العالي ثلاث مجموعات رئيسية وتتصل في الطبقة وجهات تعليمهم بعد التخرج والمجتمع بأسره وإذا يجب عليها جميعاً أن تسهم في تمويل التعليم العالي . ويشير من التفصيل يمكن تقسيم هذه المجموعات الثلاثة إلى ستة على النحو التالي :
- (١) الطبقة وأرباب المهن (القطاع الخاص)
- (٢) القطاع الخاص
- (٣) قطاع الأعمال العام والقطاع الحكومي .
- (٤) ميزانية الدولة (ممثلة للمجتمع بأسره ومنضمته داخل الضرائب)
- (٥) القطاع المالي
- (٦) الهيئات الوطنية والدولية المهتمة بتطوير التعليم العالي

ويمكن تقسيم وجهات التمويل إلى اثنين : المؤسسات والطلبة ونضيف إليها جهات أخرى مرتبطة بالعملية التعليمية وإن كانت تتدرج تحت القطاع غير الرسمي في أظها .

أولاً : تمويل مؤسسات التعليم العالي :

- ١- ويأخذ هذا التمويل الأشكال التالية :
- أ - تحويلات : وتتضمن على تحويلات سنوية من ميزانية الدولة وأعطيات ضريبية
- ب - دخول جارية : وتتصل في مصاريف دراسية وعقود أبحاث ومشايخ وأنشطة تجارية الطابع وغيرها
- ج - قروض : قروض تجارية من القطاع المصرفي أو قروض مدعومة

ويرتبط مصادر التمويل الستة بأشكال التمويل الثلاثة السابقة بوضوح لنا ما يلي :

- يعتمد في مصر على ميزانية الدولة بشكل رئيسي بمعنى أن التمويل يأتي أساساً من داخل الضرائب وكذلك القروض والموارد السيادية ويأخذ هذا التمويل شكل تحويلات (١)

- لا يتحمل الطلبة على اختلاف شرائح أسرهم المصليقة إلا مصاريف دراسية (ب) محدودة ، ولا يوجد تمييز اقتصادي واضح لتمويلهم أيها إلا إذا اعتبرناها مساهمة رمزية لتغطية بعض للتكاليف الإدارية للتسجيل .

- بعد التوسع في فرض الضرائب غير المباشرة ، كضريبة المبيعات ، يمكن اعتبار أن جميع الأرص المالية تسهم بغير مالى تمويل التعليم العالي ، ويزداد هذا الاسهام بزيادة الضرائب المحصلة منهم بشكل مباشر وغير مباشر

- لا يمثل الشكلان (ب) ، (ج) أي النحول الجارية والقروض أهمية تذكر ، إذ أن الأنشطة التجارية مازالت محدودة ولا تعتمد الجامعات المصرية على القروض ، مدعومة أو تجارية ، إلا في حالات استثنائية كمصليات التوسعة ، ويتوجه الجانب الأكبر من عقود المشاريع



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما نرى فإن الإنفاق على التعليم العالي يحتاج إلى تغيير جدي إذ أن الاعتماد على الدولة قد وضع قيوداً على إمكانية التوسع والتطوير. وإذا أردنا أن نقوم بذلك دون التأثير على الموازنة العامة للدولة بأعباء جديدة فإن التغيير يجب أن يكون على عدة محاور نقترح منها ما يلي :-
أولاً : ترشيد الإنفاق الجاري
ثانياً : تغيير مصادر التمويل وتطويرها
ثالثاً : تطوير التعليم العالي للقضاء على انتشاع القطاع غير الرسمي الذي تعيش على مشكلات التعليم العالي.
ولما كانت مسألة تطوير التعليم تمتد الأمور متشعبة ومتعددة تتجاوز القرض الإجمالي من هذه الوتيرة، سنترك إذن عن الأمور الأولية، لترشيد الإنفاق وتغيير مصادر التمويل وتطويرها.

أولاً : لترشيد الإنفاق :

١ - أعضاء هيئة التدريس والمدرسون المساعدون والمعيدون :

إن الجامعات المصرية متشعبة بإعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس والفئات المعاونة. فهناك البعض من يمكن تسجيله بالاسم فقط، أما فعلياً فاما يشغل يعمل خاص أو في فترة إجازة متجاوزه للقرارات المحددة والواجب هو أن يحصل هؤلاء على إجازات بدون راتب، بمعنى جاري راتب أي راتب سواء أسياسي أو خالاه. وأن كان من الأفضل أن يخبروا بين ترك الجامعة نهائياً أو الانتظام في العمل كما ينبغي. أما بالنسبة للفئات المعاونة فنقترح منع أسلوب التكليف نهائياً، فليمنح التعيين على أي درجة أقل من مدرس. ويستبدل نظام الطوب بنظام التكليف. هل أن تمت هذه الطوب مستوي بعد مراجعة وتقييم النشاط وكفاءة المتأهل الذي يقوم بعمهام التدريس للمجموعات وكذلك المساعدة البحثية في مشاريع القسم المتعلق معه. ووجب تعديل الهيكل الأساسي لأعضاء هيئة التدريس ونظام تعيينهم وترقيتهم ليكون أكثر مرونة ومجازاً لـ أن واحد. أكثر مرونة فيسمح بإضافة المتخصص ذات الكفاءة وأكثر حزمياً فيسمح بالاستثناء عن العناصر الأخرى.

إن الجمود القائم في نظام التعيين والترقية يمنع استغلال الموارد استغلالاً ذا كفاءة. وإن تطويراً مناسياً لهذا النظام سيسمح بالانخراط من الاستخدام الأفضل للموارد المحدودة المخصصة للإنفاق على رواتب أعضاء هيئة التدريس. كما قد يسمح بتقليل أعضائهم الكادرين من جامعة إلى أخرى بما يمكن من تجديد الكوادر وتبديل الخبرات دون زيادة في المثلثات.

٢ - أمتام المكتبات والهيئات المعاونة الأخرى :

توجد في مكتبات الجامعات والتكليات في مصر ما يكاد يكون كبير نسبة أمين مكتبة / مكتب في العالم. وبعض الأمتام لا يمكن لهم في المكتبات فينبطون للمساعد المخصصة للانطلاق. ويثيرني التوقف عن تعيين أمتام جديد حتى تتم مراجعة طكارة ونور المحجوبين فعلاً. لم يتم استبدال هؤلاء الذين لا

البحثية إلى تمويل الباحثين لا المؤسسات التعليمية
ثانياً : تمويل الطلبة :

يمكن تقسيم أشكال تمويل الطلبة إلى ما يلي :-
(د) تحويلات نقدية :

١. تحويلات عائلية

٢. منح دراسية

٣. منح أخرى

(هـ) دعم :

١. مصروفات دراسية مدعومة

٢. سكن جامعي مدعوم

٣. طعام وخدمات مدعومة

٤. كتب وأغراض دراسية مدعومة

٥. علاج مجاني له بمقابل رمزي

(و) دخول جارية :

١. علاء عمل (اجر- راتب) من الجامعة

٢. علاء عمل من جهات أخرى

(ز) قروض :

١. قروض مدعومة

٢. قروض تجارية

- وبعبارة مصادر التمويل الستة بالشكل التمويل الأربعة يتضح لنا أن تمويل الطلبة يأتي أساساً من القطاع العائلي في شكل تحويلات عائلية مخصصة لغرض الدراسة أو مرتبطاً بها وكذلك على ميزانية الدولة في شكل مصروفات دراسية مدعومة. وكذلك سكن جامعي وطعام وعلاج وخدمات أخرى مدعومة. بالإضافة إلى المنح الرمزية التي تمنح للطلوبين.

- لا تسهم الدخول الجارية إلا بقر محدود ليحصل عليها هؤلاء الذين يعملون أثناء الدراسة أو في العطلات الصيفية.

- أما القروض فهي قروض مدعومة التكلفة من بنك خاص الاجتماعي ولا تشكل حتماً ملموساً في تمويل الطلبة الذين يحصلون عليها، وبالتالي فإن إسهامها في عملية التعليم العالي يكاد لا يذكر.

ثالثاً : جهات أخرى مرتبطة بالعملية التعليمية :

- المدرسون الخصوصيون

- ويتم تمويلهم عن طريق

(ج) تحويلات نقدية من القطاع العائلي

(ط) مزايا من ميزانية الدولة

كتبية الذكرات والمخصصات

(س) تحويلات نقدية من القطاع العائلي

(د) مزايا من ميزانية الدولة (في بعض الحالات)

- قاعات مؤتمرات ومطاعم وفنادق

(ل) تحويلات نقدية من ميزانية الدولة

(م) تحويلات من القطاع الخاص والهيئات

الدولية في حالة البحوث والمؤتمرات المشتركة

- من الواضح أن أقساماً كبيراً من التمويل كان

متحقناً للطلبة والمؤسسات التعليمية يذهب إلى

هذه الجهات التي تنتج أنشطة أغلبها تحت

القطاع غير الرسمي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقومون بدور ينكر بمناصب جديدة على أساس الكفاءة أو يؤوضوا تحت فترات اختبار. سوف يكون للمكتبات الجامعية دور محوري في تطوير التعليم العالي مماثل أو يقرب من دورها في الدول ذات نظام تعليم مفتوح، ولا ننكفئ أن وجود هذا الدور ممكن في ظل تدرج المستوى المهني للكثيرين من العاملين بها.

وينسحب ما ذكرناه عن إمضاء المكتبات، كمثال، في الهيئة المعاونة الأخرى كمساعدى العامل والفنيين وغيرهم.

٣ - الإداريون والعاملون :

لقد طال القطاع الجامعي ما يذكر عن تضخم القطاع الحكومي، يشغل عام، بداريين وعمال لا عمل لهم. وبالتالي يستفاد في إصلاح هذا الوضع في الجامعات من سيبلانت الإصلاح الإداري المزمع اتباعها في مصر لما في ذلك من ترشيد لاستخدام الموارد.

١ - الخدمات المحانة والمدعومة :

لا يرى فائدة تذكر من جعل الخدمات التكنولوجية، على سبيل المثال، مجانية على الجامعات، إلا إذا أردنا بذلك تحسين دخول عمل التكنولوجيا بالخدمة بمرهم يسدونها لسحبهم بتقاضيسهم مقابل ممن لا يحق لهم استعمال هذه الخدمة، أو إذا أردنا أن نترك هذه الخدمة بدون ضابط للقواعد استعمالها، إن تحسين المقابل الفعلي لهذه الخدمة، إذا ما استخدمت لأغراض لا علاقة لها بالمؤسسة التعليمية هو الطريقة المثلى لتجديد استخدام هذه الخدمة.

كذلك نعتقد أنه بدلا من تقديم وجبات طعام مدعومة في مطاعم الجامعة يمكن فتح المجال للطعام الخاص للمنافسة على تقديمها فتتحسن النوعية دون زيادة في التكلفة.

أما بالنسبة للملاعب الرياضية ومواقف السيارات فمن المستحسن أن تكون بالطرقات نفسها في صيانتها وتحسينها.

٥ - اقامة المؤتمرات وحفلات الاستقبال

لا تخلق جامعة من أمكن متفلسفة لعقد المؤتمرات أو استقبال الضيوف. ولا يوجد مبرر لأقامة المؤتمرات وغيرها في فنادق أو قاعات خاصة ويجب وضع قيود على ذلك.

يل أن قاعات الجامعات ومرافقها من الممكن استخدامها لجذب موارد غير ثورية لها وذلك بتأجيرها للمؤتمرات والندوات والأنشطة الثقافية مقابل مجز في غير أوقات الدراسة. كما هو معمول به في الكثير من جامعات العالم.

ثانيا : مصاب التمويل في ظل استقلال مالي

للمجامعات :-
كما رأينا ، هناك اعتماد مفرط على الدولة في

تحويل التعليم، مؤسسات وثائقية، في شكل
تحويلات إقليمية وتعليم الجغرافيا وكذلك في شكل
مصاريف دراسية وتدريب الخدمات التعليمية.
يؤمن أن الطعام العالي يسهل فهم لموسم في
موسم التعليم العالي يمكن غير مبني (الطلاب
يذهبوا) أو مبني (تحويلات خضعت للظلمة)
للتفاني في مستشفيات التعليم من قبل وبنوات
وخلافه. إلا أن قسرا كبيرا من هذا الاتفاق يتوجه إلى
الطعام غير الرسمي في شكل دروس شخصية
ومكررات وملصقات. ومن الممكن أن توسع تطوير في
التعليم العالي يسمح باستقلالية من الدول من
الطعام غير الرسمي إلى المؤسسات إذا ما حصلت
الخضعة. إن نقصن الخضعة التعليمية لا زيادة
التي الذي يسمح أيضا بتعسين الحرية، ما
يعني في النهاية الحد من وجود مسببات الطلب
والمرض لأنشطة الطعام غير الرسمي في التعليم
العالي.

وتتكون فيما يلي سبل تطوير الموارد المالية
للتعليم العالي من كل مصدر من المصادر الستة
المذكورة أثناء تحويل المؤسسات والطبقة على النحو
الآتي من كتابه وعادة.

١ - الطلبة واولياء امورهم :

هناك رقم يقدر بين ٢٠ - ٢٥ % من التلاميذ في المرحلة الابتدائية والثانوية يتلقى العلم في بيوتهم خاصة. ويمكن إقراضه على وجهي المدارس الخاصة بقانون في فئة الفقراء على تحمل مصاريف التعليم التي يبرمجها متناولة، إلا أن تعرضت استيرتة لانتكاس مالية تدفع من ذلك.

كما أن هناك قدرا يتراوح بين ١٥ - ٢٠ % من التلاميذ في التعليم العالي يكملون التعليم يتلقون دروسا خصوصية وما يلاقي من ضعف هذا الرقم في المدارس الخاصة.

ولذا كان من السهل معرفة هؤلاء المتقصرين من مدارس خاصة للاتحاق بالجامعات والمعاهد العليا حالة هؤلاء الذين يتلقون التعليم في بيوتهم.

عليها من أئمة الشيعة والعلوية ، و من سادات آل البيت ، و يعطى مؤشرا لتوافر القدرة على الدفع ، عند نسبة المفوضة من الطلبة ، فيما يتعلق بالمصاريف الدراسية .



جدول رقم (١١)

الانفاق على التعليم نسبة من الناتج القومي الإجمالي ١٩٨٥-١٩٨٨-٩٠	الانفاق على التعليم نسبة من الناتج القومي الإجمالي ١٩٨٨	المسجلين في التعليم العالي ١٩٨٨ - ٩٠	الانفاق على التعليم نسبة من الناتج القومي الإجمالي ١٩٩٠	البلد
٤.١	٥.٥	١٩	٥.٣	السنة
٤.١	٥.٥	١٩	٥.٣	الدولة
٢.٦	٢.٨	١٤	٥.٥	مصر
١.٢٤	١.٨	١٤	٥.٥	تركيا
٢.١	٣	١٤	٥.٥	الكويت
٣.٠	٦.٥	١٤	٥.٥	كوريا
٥.٦	٦.١	١٣	٥.٥	الجنوبية
٥.٦	١٠.٦	٣٩	٥.٥	الأردن
-	٦.٥	٧٠	٥.٥	الجزائر
-	٦.٨	٧٠	٥.٥	السعودية
-	٦.٨	٧٠	٥.٥	اليابان*
-	٦.٨	٧٠	٥.٥	الولايات المتحدة*

UNDP, Human Development Report: المصدر
1991 9 1993

* بيانات الانفاق على التعليم منسوبة الى الناتج المحلي الإجمالي.

واننا نعتقد انه من الضروري ان ندفع بهذا
النصيب الى اعل وفقا لاجراءات التطوير المكثفة
بطبيعتها. ولكن يجب ان نربط هذا النصيب
وزيادته بالطلب بشكل مباشر. وبالتالي لا تقوم
ميزانية الدولة بتحويل أموال الجامعات بغرض
دعم مصروف التعليم العالي. ولكن ينبغي ان يطلب
على قروض مضمونة من الدولة، ولتتأصل
الجامعات المصرية بدورها على جذب هؤلاء الطلبة
الذين حصلوا على هذه القروض، هذا بالطبع بعد
استيفاء الشروط الأكاديمية.

آلية عمل نظام القروض المقترح (نظام
ضرائب التعليم العالي)

- يحصل الطلبة على قروض يعادل متوسط المصروفات
الدراسية في التعليم العالي.
- تتعهد الدولة بضمان القروض اذا كان القطاع المال
يستول ادارته وان كنا نشك ان نشأ هيئة
حكومية للأقراض لتولي الامر برهته.
- يلزم الطلبة بتسديد هذا القرض، بعد تخرجه،
من خلال ضريبة خاصة (ضريبة التعليم العالي).
- تفرض عليه حين حصوله على عمل، تبدأ مالا من
١ % من الدخل الخاضع للضريبة بعد حد الإعفاء.
- تزداد الضريبة تصاعديا مع ارتفاع الدخل. ويحدد
القسي ٣ % منه.
- القرض بظلمة اسمية تساوى صفرا فهو إذن قرض
سليم شرعا.
- لتحمل موازنة الدولة دعما حقيقيا للقرض وللمدر
بمعدل التضخم السائد في (السنوات الدراسية
للطلبة + سنوات البحث عن عمل + الفترة التي
يقضيها حتى يتجاوز دخله حد الإعفاء) دعما للقرض

ان ما نقرحه هو العمل على جعل الطلبة
يتحملون المصروفات الدراسية الجامعية بشكل لا
يتعارض مع قواعد العدالة. ويكون ذلك باعمال
نظام خاص للقروض متناسب مع اوضاع مصر.
ان نصيب الطالب في التعليم العالي في مصر من
الانفاق الجاري يال من ١٥٠٠ جنيه في علم
١٩٨٨ ٨٧ وهو ما يعادل تقريبا ربع المثلث على
الطالب في تونس أو الأردن وسدس ذلك في الجزائر
وسبع نصيب الطالب في اسرائيل. هذا بينما يبلغ
نصيب الطالب من الانفاق على التعليم في الولايات
المتحدة الأمريكية واليابان ٢٤ مثلا ما يحصل عليه
الطالب المصري كنصيب في الانفاق على التعليم
الحال. ومع تبنى هذا النصيب الا انه افضل مما لو
قارنا نصيب الفرد من الناتج القومي في الدولتين
الاخيرتين بنصيبه في مصر إذ يبلغ فيهما حوالي ٣٤
مثلا لنصيب الفرد في مصر.

هذا يعني انه لا مجال حقيقيا لزيادة نصيب
الطالب من الانفاق على التعليم في مصر بالتابع
الاصول الذي اعتمدنا عليه حتى الآن وهو
الاعتماد على الانفاق الحكومي. لقد وضع الانفاق
الحكومي، بالاعتماد عليه بشكل رئيسي، قيدا على
امكانيات التوسع والتطوير للتعليم العالي. وكانت
زيادة الاعداد دائما على حساب النوعية. وفي ظل
التركيبة التي بدى مؤخرا في انفتاحها فيما يتعلق
بالشرق الأوسط، لاهل ان مصر مستحقة بدور
يليق بها في اطاره إذا ما كان عصب قوتها على
النخاسة والسبق مكملا بمحدودية الانفاق، ونصيب
الطالب فيها من الانفاق هو الأدنى على الإطلاق
مقارنة بباقى الدول الفاعلة في الشرق الأوسط. ان
لا بد من زيادة هذا النصيب ولكن كيف
لا يتكى ان نذكر ان نصيب الطالب في التعليم
العالي هو ٥ % من الاف ومئات الجنيهات، خاصة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نوفمبر ١٩٩٢

الجامعات ليست فقط مؤسسات للتعليم ولكنها مراكز للبحث الأكاديمي المتقدم ، ولتلك فعل الدولة دور واضح في هذا المضمار . كما سيكون على الدولة تمويل الأبحاث في الطبيعة الأساسية لا الجارية . كما سيكون عليها تقديم الدعم العيني في شكل دعم تكاليف الألفاظ العلمية غير الفاديين وبعض أنواع المنح العينية والتفدية للطلبة المتفانين . ولكن من أين تدرج الموارد اللازمة لتمويل ذلك ؟

لا مفر من فرض ضرائب تحدد وجهة جسيما لها لتمويل التعليم العالي - Marked Tax- Ear- lion ، وتلغز على بعض السلع والخدمات وكذلك

على الشرائح العليا من الدخل .

(٣) القطاع الخاص :

لقد كانت الفاشة الأولى لجامعة القاهرة بفضل الدعم المالي للثرياء والموسرين والمساعدة المعنوية للثاميين والضعفاء والمفكرين ورجال الدولة ، ولا يوجد لدينا شك من توفر النوايا الطيبة ، في عصرنا هذا ، لدى رجال الأعمال ، بالطبع لا يمكن الاعتماد فقط على حسن النوايا في مسألة فورية واستراتيجية يتناط بها مستقبل البلاد كالتعليم العالي . ولكن من الممكن أن تحسن فرص وجود هذه النوايا ، والأهم من ذلك ، عن طريق الحوافز الضريبية . وذلك بإعفاء الدخل المتدرج به المؤسسات التعليمية العالي من الضرائب حتى نسبة معينة .

كما يمكن تكريم المبرعين بوسائل شتى ، بمنحهم شهادات التقدير أو إطلاق أسماء المبرعين على قاعات وملحقات ومعامل يتكفلون بإنشائها وتجهيزها . وكذلك تسمية المنح المقدمة للطلبة بإسماء مبدعيها .

لا ريب أن الجامعات المصرية بخبراتها وعلمائها قادرة على تكوين شبكة من علاقات العمل والمشاريع المشتركة مع القطاع الخاص . ويجب على الجامعات أن تلحظ هذا المجال مناسة الجهات الأخرى . فهذا من شأنه أن يطور مواردنا من ناحية كما يوسع من مجالات خدمة المجتمع التي تعني بها الجامعات ، كما سيضيف ذلك للبحث الأكاديمي بعدا تطبيقيا .

(٤) القطاع الحكومي وقطاع الأعمال العام :

يشجع على هذين القطاعين ما ذكرناه عن سبل التعاون مع القطاع الخاص لتطوير الموارد . ومن الواجب أن تستغل الجامعات كميات للخبرة والاستشارات لهذين القطاعين . كما يمكن أن توفيق الصلة بين بعض الشركات والهيئات والوزارات من ناحية والتكليف والأقسام المتخصصة في مجالاتها . كان يحدث تعاون وثيق بين بعض أقسام كليات الهندسة والمصانع الكبرى ، أو بين وزارة الإعلام وهيئة الاستعلامات مع أقسام الإعلام ، أو وزارة الخارجية مع أقسام العلوم السياسية وهكذا .

فترة الانتظار هذه بحوالى ن من السنوات . وللدعم يساوى (أن معدل التضخم (ت) ن . ويمول هذا الأمر من الجزء المخصص للتعليم من حصيلة الضرائب المباشرة و غير المباشرة وهي مساوية للتكلفة التي يتحملها المجتمع مقابل استلزامه من التعليم العالي .

بعض التساؤلات التي قد تثار بخصوص النظام المقترح :

١- مسألة العدالة :

هذا النظام أن يحرم احدا من التعليم العالي لفقره أو محدودية دخله . فكل طالب مؤهل للحصول على فرص يسد من خلاله مصروف التعليم العالي ولن يسدده إلا بعد الحصول على عمل وبعد أن يتجاوز دخله حد الإعلاء ، من خلال ضريبة مناسبة تتزايد تصاعيدا مع ارتفاع الدخل ويحد أقصى محدد . أن هذا النظام ما هو إلا نظام ضرائب مؤجلة التحصيل لحين القدرة على السداد .

٢- الطلبة ذوو الأسر الموسرة لا يعنى هؤلاء الطلبة قروضا بل يدفعون المصاريف الدراسية بعد خصمها بسعر خصم يعادل معدل التضخم مشروطا في فترة الانتظار . على ألا يدفع هذا الطالب ضريبة التعليم العالي مستقبلا . بالتطوير الجارى في النظام الضريبي سيسمح بالانطلاق على هؤلاء الطلبة . ويمكن إضافة سؤال في استمارة الانحاق عن حجم الضرائب التي يدفعها ولي الأمر كضرائب مغلطنة لتعرف على الضريبة الداخلية التي تنتهي إليها أسرته هذا بالطبع في حال تطوير النظام الضريبي وقاعدة بياناته ويعالج الزور برهله من الجامعة .

٣- عدم الرغبة في العمل بعد التخرج :

هذه المسئلة تتعلق أساسا بالانكسار ومن يشكك حوالى ٢٧ ٪ من البعثين المسجلين في التعليم العالي ، وإن عن مئتين ١٤ ٪ من عدد الذكور في قوة العمل وهذا يعنى موقرا عن ضخامة عدد اللاتي لا يعملن بعد تخرجهن . وإذا قلنا أن دور المرأة في المنزل لا يقل عن غيره ، فإنه لا يجب معاقبتها على اختيارها عدم العمل خارجه . ولكن في ذات الوقت يمكن أن نلغز ضريبة التعليم العالي على دخل الأسرة التي تنتهي إليها مقابل ما استلزامه من تعليم عال . ونؤكد مرة أخرى على أن فرض التعليم العالي ليس في حقيقته إلا ضريبة مؤجلة الدفع لحين القدرة . والمفردة هنا ما هي إلا دخل متحقق بالاستفادة بالتعليم العالي ورغم بساطة النظام وعدالته وعدم تعارضه مع الشريعة تتوقع له معارضة كما يحدث لأي شيء مستحدث . ويطلع على عائق متخذ القرار حسن عرض هذا الأسلوب ، والتعديله وإظهار محاسنه وعيوبه بوضوح . وسيظهر أن الأولى لطلب الطلبة .

(٧) ميزانية الدولة :

لقد التحقنا أن يتحول تمويل المؤسسات من الاعتماد المفرط على الدولة إلى جعل الطلبة يساهمون في ذلك التمويل على النحو الذي نكرناه . ولكن



الأمور الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما يتكّن أن تتعلّم الشركات والوزارات والمصالح دورات تدريبية داخلية Inhouse Training من أجل رفع الكفاءة ، تتولّى إعدادها وتنفيذها الأقسام الأكاديمية المعنية .

(٥) القطاع المالي

يشتدّ القطاع المالي مع القطاع الخاص وقطاع الأعمال العام والقطاع الحكومي فيما نذكر من قبل . ولكن بالإضافة إلى ذلك نعتقد أن هذا القطاع الحيوي يمكن أن يلعب دوراً هاماً في تمويل الاستثمار في التعليم العالي ، عن طريق الاستفادة بخبرته في تصميم نظام القروض مبالغ الذكّر . كما يمكن أن يدفعه فعياً في تلبية مشاركة في المسؤولية القومية .

قد يلتزم البعض أن يتوسع القطاع المالي في الرأى الطلبة قروضا استهلاكية مثلاً هو معمول به في الدول الغربية . ولكننا نتحفظ على ذلك لطبيعة فئة الطلبة كشريحة تنتمي للفئات عميرة تنقصها الخبرة . وبالتالي يعتبر سوق قروض الطلبة سوقاً ريفية ، وقد يدعج الاحتياج ببعض الطلبة إلى اللجوء في قروض استهلاكية لا يقدرون على تسديدها فيبدأون حياتهم بعد التخرج وهم في عسر مأك .

(٦) الهيئات الوطنية والدولية المعنية بالتعليم العالي :

إن للهيئات الدولية دوراً في بعض كليات

الجامعات المصرية . وإن كان هذا الدور يتسم بالحيشوائية وعدم وجود تصور واضح من جانب الجامعات المصرية عن الاستفادة المثلى من منح هذه الهيئات خاصة وأن كثيراً من هذه المنح يقدم بشكل شخصي لبعض أعضاء هيئات التدريس في الجامعات لا شك أن هذه بعض أسئلة الجامعات أكثر قدرة من غيرهم على اجتذاب هذه المنح . وهذا هو الوضع في كثير من جامعات العالم . ولكن هذا لا يعني ، أن يجب أن تقوم الأقسام والكليات والجامعات بقتناص على اجتذاب الهيئات للمنحة وأن تكون الاستفادة منها عامة وللمؤسسة وليس مقصورة فقط على بعض الأشخاص .

لا نذكر بوجد ذكر للهيئات الوطنية المعنية بتطوير التعليم العالي والأمم فعياً يقتصر على بعض التبرعات التذكارية للطلبة المتفوقين . ونذكر أي إنشاء ٣ هيئات لدعم البحث العلمي والدراسات العليا . واحدة للعلوم الاجتماعية والثانية للعلوم الإنسانية والثالثة للعلوم التطبيقية . لتعمل هذه الهيئات على دفع البحث العلمي بدعم من الدراسات العليا . بتنظيم المنح الداخلية والخارجية . وكذلك دعم المشاريع الأكاديمية وعمليات الترجمة والنشر في مختلف فروع العلوم الواقعة في اختصاصها ويمكن أن

تتعلّق الحصة الأولى لهذه الهيئات من مساهمة الدولة (كدعم إداري) . بالإضافة إلى الهيئات الدولية وتبرعات القطاع الخاص . والقطاع المحلي . والقطاع المالي بالإضافة إلى مساهمة الجامعات ذاتها وكذلك من صندوق للوارد غير الدورية الذي تقترح إقامته .

في صندوق الموارد غير الدورية

تتضمن موارد هذا الصندوق من مصدر غير اعتيادية للجامعات منها ما يلي - التحويلات والقرارات : هناك العديد من أعضاء هيئة التدريس ممن يرغبون في تجاوز فترة المقررة للأجالة أو من يرغب في إجازة خاصة قبل الانضمام لفترة الإجازة ، ومن الممكن فرض ضريبة على هؤلاء كمنصة من دخولهم من الإجازة في الخارج أو العمل لدى مؤسسة أخرى في الداخل على أن تتزايد هذه الضريبة مع طول الفترة - غرامات الرسوب : تدخل في هذا الصندوق أيضاً الموارد المحصلة من الطلبة المستأجرين أمرات الرسوب ، كرسوم إعادة تسجيل ، إذا ما كان الرسوب لتقصير منهم لا لطوف خارجة عن إرادتهم

- عائد دورات التدريب : يمكن أن تقوم الأقسام بإعداد دورات تدريبية عامة في مجالات كالمحاسب الآلي والزراعة وإدارة المشروعات والمحاسبة والضرائب لفترات محدودة في أوقات العطلات وفي الفترات المسكنة كذلك ، من أجل تنمية موارد الجامعات .

- عائد لتجديد قاعات الجامعات ومرافقها : يضاف إلى هذا الصندوق عائد لتجديد قاعات الجامعات وحجرات السكن الجامعية للمؤتمرات والأنشطة الأخرى في فترات العطلات .

- كما يدخل في موارد هذا الصندوق التبرعات

والهيئات والمنح وعائد بيع أصول مملوكة للجامعات يمكن الاستفادة منها .



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ / ٨ / ١٠

مدرسة ثانوية بالقطامية لاستيعاب الكثافة الطلابية

تطبيق اليوم الكامل في المدارس للقرى تنفيذ هذا اليوم بها يقوم السيد طلعت القليلي وكيل الوزارة للقاهرة بجولة الأسبوع القادم حيث يطبق النظام في ١٨٠ مدرسة في القاهرة من المدارس التي تتوافر فيها القدر من الأجهزة التعليمية والعملية والمكتبة بالإضافة إلى ضرورة وجود فناء يتسع لنشاط الطلاب وتطبيق نظام الفترة الواحدة بالمدرسة مضميرا إلى أن معظم هذه المدارس جديدة أو مدارس تتخذ بنظام الفترة الواحدة في الدراسة.

وكانت مديرية التعليم بالقاهرة على إنشاء مدرسة ثانوية في منطقة القطامية لاستيعاب الطلاب من أبناء الأسر التي تأثرت بأحداث الأراذل في العام الماضي وتم إكمالهم في النقلة كما وافقت المديرية على استكمال أجهزة وأدوات العمل وبعض أعمال الصنوبر بالمدرسة الابتدائية الموجودة بالمنطقة والتي تستوعب ٢٧٠٠ تلميذ وبها ٢٧ فصلا وأبحث المشاكل التي تواجه قطاعات التعليم للخطوة بالقاهرة ومقابلة مدير العمل في المدارس للخطوة ومدى



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

إعادة فتح تنسيق الأزهر

لمستفدي مرات الرسوب

قرر الدكتور محمد الفلاح الشيخ
رئيس جامعة الأزهر إعادة فتح مكتب
تنسيق القبول بجامعة الأزهر للطلاب
والطالبات الذين استنفدوا مرات
الرسوب في مختلف كليات الجامعة
والذين تم اعتماد نتائج امتحانات
الدور الثاني الخاص بهم عقب انتهاء
عمل مكتب تنسيق القبول لهذا العام
في سبتمبر الماضي.

ويصرح رئيس الجامعة أنه سوف
يبدأ المكتب أعماله يوم السبت القادم
بإعادة خمسة أيام ولكل طلبة لدرجات
مؤلا. الطلاب في شهادة الثانوية
الأزهرية عام ١٩٩١.



المصدر :  : 

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٣

٧٥٪ من المجموع في الإعدادية شرط التجاوز من السن للامتحان كتب - يسرى موافى :

امسح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعديل المعايير للالتحاق بحالات التجاوز من السن عند التسجيل بالنصف الأول الثانوي ، ويتضمن التعديل انه يشترط فيمن يقبل بالنصف الأول الثانوي ان يكون حاصلا على الشهادة الإعدادية في العام السابق للالتحاق ، والا يزيد السن في أول أكتوبر على ١٨ سنة ويجوز للتجاوز عن الحد الأقصى للسن ليصبح ١٨ سنة و ٦ أشهر لحالات الطلاب الحاصلين على التوفيق في مباريات ثانوية رياضية على مستوى الجمهورية حيث يشترط في هاتين الحالتين حصول الطالب على مجموع لا يقل عن ٧٥٪ من المجموع الكلي في الشهادة الإعدادية . ويتضمن التعديل أن يصبح الحد الأقصى للسن للطلاب المتقدمين للتعليم الخاص ١٨ سنة وستة شهور ويشترط ألا يقل مجموع الطلاب في الشهادة الإعدادية



المصدر : الأهرام - ر.م.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٢

هل هذا صحيح ؟

هل صحيح مايريدو طلاب البكالوريوس تلبية إلى جامعة القاهرة حول ماجري في نتيجة الامتحان التي أعلنت في يوليو الماضي حيث أعلنت النتيجة لم يجرى سحبها وتولفت الكلية عن منح الخريجين شهادات التخرج التي كسب لهم فرص العمل أو تخذد أوضاعهم من التخرج .. وبعد فترة تناثر في الكلية أحتمالات تعديل أسلوب ضرائب للتخيرات الضاحك ولم يجد الطلاب مسئولا يوضح لهم ما الذي يجري بالضبط .. وحتى اليوم بعد ٣ شهور من إعلان النتيجة ما زالت الكلية متولفة عن إعلان تخيرات نجاح الطلاب وتوصلت إلى ابتكار لتدبير جديد وهو [مؤجل مؤلف] .. القضية تحتاج إلى حواء صريح بين إدارة الكلية وطلاب هذه الكلية لأن مايريدونه أو بمعنى أدق مايسمعونه أو يشاع بينهم خطير إذا صبح .. وأخطر خطورة أن تركهم فريسة لعدم وضوح القرارات أو إسباغها حاشية إذا كانت هذه القرارات تتخلف بمسئوليتهم فهم يقولون أن بعضهم انتفض لغيره انتهى في النتيجة السرية المعلقة إلى جيد بعد أن كان هذا التغيير في النتيجة لملحة جيد جدا مع مرونة الشرف لتساؤل الطلاب تحتاج إلى إجابات سريعة وواضحة.

رغم شكوى أولياء الأمور

الدراسة منتظمة من أول يوم !

أثار عدد من أباء أمور مدرسة ليلية الحرية بالمعادي قضية عدم انتظام الدراسة في عدد من لوائك بالمدرسة إلا أن مديرية المدرسة السيدة فائزة أبديت أكدت انتظام الدراسة بصورة فعلية في موعدها وأنه يتوافر جميع مدرسي المواد المختلفة وإلى مقتنياتها مواد التراكيبات والفيزياء والكيمياء والأحياء الذين بدأوا التدريس للطلاب مع بداية العام الدراسي.

المحاضرة ١٠ دقائق

لأن الأستاذ صده "شوار" ؟

في عدة رسائل والمستمعين من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة طي بشرى جامعة الاسكندرية فرح بمتنوع ثلثا :
● أرغمتنا على أن ندرس في مستشفى مجهود وعندها ٤٨ طالبا وطالبة علما بأن المكان غير مهيأ للدراسة والمستشفى لم ترحب بنا ولم نجد الوسائل التي تساعد على دراسة الشب.
● الاساتذة المتكلمون بالتدريس في مجهود من لصف الرابع غير ملائمين بالمقاعد وكثيرو الامتياز وعدم الحضور .. وإن حضروا يشربون للحاضرة فيما لايزيد على عشر دقائق .. ويظل الواحد منهم بأن دوره مشوار ومعلمي باجماعا.
● نحن حلقنا في سنوات دراستنا السابقة نظروا مضمونا واستهانوا جيد جدا ولم يمل جيداً أن سياسة الدولة رعاية للتأهيل المتكامل وليس للشباب طبعهم .. ولا توجد مكتبة ولا مراجع ولا غير .. كيف نحقق التفوق والتبرع الذي حلقناه في الاسكندرية ؟

فكرة!

التحدث في السياسة . كيف ان
الديمقراطية لم تطبق الجامعة الذي
بلغ ١٨ سنة ان ينتخب رئيس
الجمهورية ولا تسمح له ان يتحدث
في السياسة . انتكشاف رئيس
الجمهورية اول درجات السياسة .
ان اننا نتركهم يتفكرون في ايها
يلعب لحسن الامل ام الزمالة ام
الاسماعيل . واذا منعنا استاذة
الجامعات ان لا يتحدثوا في
السياسة فعلا يفعلون في نوابهم ؟
يلعبون الطاولة ام يلعبون
الكوتشيتة ام يلعبون الاداعة
والتيارزون .

استاذة الجامعات هم طليعة
المضطرة . هم الذين يجعلون لنا
الراي الحر الجزىء . هم اول من
اعترف بلورة ٢٤ يوليو يوم
قيامها . تكلمت جامعة الاسكندرية
اولا وتبعها باقي الهيئات . ولو
كانت مثل هذه التعليمات موجودة
لما استطاعت جامعة الاسكندرية
الكلام .
غدا ليس مجانا غدا بلطوس .

مصطفى امين

لا نريد ان نكتب على الشعب .
اجب ان نقول له الحقيقة . نقولها
هوا وليس بالقصص . ولا تصنع
الذي يقول الله ان الشعب سوف
يشاطر اذا عرف الحقيقة كلها .
تأكد انه سوف يصعد وان ينهوى
وكم مرت على هذا الشعب مصائب
وكوارث وبقي هو وذميت الازمات .
مضى علينا سنوات كثيرة ونحن
نعد الشعب وعدا كثيرة ولم
نتلها . كم قلنا له ان الازمة
ستنتهي في السنة القادمة ، ولجيء
السنة القادمة وتلك الازمة أكثر
مما كانت . كنا نشبه بالقشاش الذي
لحق محلا ليعب السنابونيش وكتب
عليه : غدا مجانا ، وجاء الزبائن
غدا فوجدوا نفس القايعة التي
نقول : غدا مجانا .

اننا نفضل ان نعرف الحقيقة
اليوم على ان نلها بها غدا . نحن
نريد ان نتكلم في الامم . نريده
مسلمة الحرية لا تكلم . نحن
ندعش مثلا ان يصدر لنا
او تعليمات او اوامر بمنع نوادي
التدريس من التحدث في السياسة .
المفروض في الجامعات ان تكون
حصول حرية الراي في البلاد . ان
تخرج منها الآراء الجديدة . ان تعد
الاجيال القادمة بجماعة أكثر
ديموقراطية وأكثر حرية . بل نحن
نضطر على منع طلبة الجامعة من



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نوفمبر ١٩٩٢

.. ثم نطالب الشباب بالحوار الهادئ !

ويصرخ آخر بأنه يحمل مسكبة بطوقيمات الأستاذة فخره عليه رئيسة القسم بقلوى من المستشار القانوني للجامعة بسلامة مواقفها وإدانة الآخرين.. ويحاول حكما الصلح تهدئة النفوس (يا جماعة صعبا) يا أستاذة مايمضى! وتنتهي جلسة الصلح ولكن يظل صفى النفوس في الصفوف.. الكل يتريص بكل الصراعات أن تنتهي لأن وراءها المصالح! ثم تنتظر من الطلاب أن يتعلموا الموضوعية والتعقراطية في الحوار والابتعد عن المصالح الشخصية في حين أن هذه هي القوة التي يتعلمون منها!

هذه الجبهة تشعر سحب الثقة من رئيسة القسم! وتناثرت الاتهامات للثيابة.. وتساءل الطرفان الانسحاب من جلسة المصالحة.. وتنفذ عميد المعهد الأطراف بأن يكونوا أكثر تسامحا وطلاب رئيس لجنة الحكماء من رئيسة القسم بعض المرونة ويبدأ أن جبهة المعارضة له وزعت الأوراق بينها. تشكو رئيسة القسم من محاولات تجاهلها وتخطيها.. التعامل مع العميد حيث يتولى استاذ تسليم أسئلة امتحان لأستاذ آخر فيذهب الأستاذ الأول مؤكدا أن دوره هو توصيل الأستاذة II وأنه على استعداد أن يثقف بنفسه في الجهر لو طلب منه الأستاذ الأول ذلك!

في محاولة لاستئصال الاستار على مسلسل الصراع الذي يدور داخل كلية جامعية كبيرة بجامعة تقع في محافظة القاهرة عقد مجلس من حكماء الكلية اجتماعا لأطراف الصراع في موقع مهاد بأحد المعاهد العليا الشهيرة الذي لشهر باسم عميد هذا المعهد، وهو أحد أعضاء لجنة الحكماء التي يرأسها شخصية سياسية مرموقة شملت أكثر من منصب رفيع المستوى.. وحضر أطراف الصراع.. من جانب رئيسة القسم التي تحاول تصليق الانقسام داخل القسم.. وعلى الجبهة الأخرى مجموعة من الأساتذة بقيادة أستاذ شغل موقعا وزاريا قبل سبع سنوات.. وترفع

العربي

المصر :



١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تصاعد التدخل الأمني في الجامعات

وكانت مباحث أمن الدولة قد اعتقلت فجر أمس الأحد ثلاثة طلاب آخرين جميعهم طلبة في كلية الطب جامعة القاهرة.

وشهدت جامعة القاهرة بشكل خاص تظاهرات عارمة بعد اعتقال ٢٦ طالباً من المحتجين على إجراءات الترخيص من المدينة الجامعية.

كتبت حنان كمال

استمرت الأسبوع الماضي أعمال التظاهر والاحتجاجات الطلابية في مختلف الجامعات



حبيب السباعي

التعليم

و

الجامعات



قضايا هامة وحاسمة في مسار التربية والتعليم

شهد المؤتمر العام لمنظمة اليونسكو هذا العام تكريم الرئيس حسني مبارك تقديراً من المنظمة العالمية لجهود الرئيس من أجل تطوير التعليم المصري. تلك الجهود التي دفعت الرئيس مبارك إلى اعتبار التعليم هو قضية الأمن القومي المصري. وفي هذه المناسبة غير المسبوقه أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى القضايا الهامة ومؤثرة في مسار التربية والتعليم عالمياً والقبلياً وعلياً. وحدد الدكتور بهاء الدين في الكلمة التي القاها في مؤتمر المنظمة رؤية مصر وفلسفتها في قضية التعليم.



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

التعليم والنظام العالمي الجديد
وقال وزير التعليم: إن المؤتمر هذا يعقد في وقت هام من تاريخ عالمنا المعاصر الذي صار قرية كروية يدور فيها التفاوض حول معنى النظام العالمي الجديد وتجلياته وبالرغم من أنه من الميكنة جدا أن نتمتع الأبعاد المختلفة للنظام العالمي الجديد إلا أن هناك منها ما هو واضح يؤثر في استراتيجياتنا الوطنية في بلادنا وفي استراتيجياتنا الجماعية في مؤتمرنا الدولي هذا وأمثال.

من هذه الأبعاد النظام العالمي الجديد التي تؤثر في استراتيجياتنا ما يلي:
- الحركة المتزايدة تجاه التكامل الاقليمي ولانكلاعات الاقليمية بما تشتمل عليه من مؤسسات عديدة تشكل مراكز قوى تؤثر بدورها في الشؤون الدولية.
- الاعتماد الكوني المتزايد بين مجتمعات العالم من خلال ثورة الاتصالات.
- الدور المتزايد في الأهمية للمنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية.
- القوي المتزايدة بين دول الشمال ودول الجنوب.

- ضبابية التمايز بين ما هو دولي وما هو محلي في تأثيره على صناعة القرار.
- ويشير وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في إطار الصائغ المذكورة، أريد أن أ طرح أفكارا رئيسية هي:
- ضرورة الرؤية الشاملة للمستقبل.
- استراتيجيات الإصلاح التربوي على المستوى الكلي الكبير.

- استمرارية وتواصل الالتزام الدولي تجاه التعليم للجميع.

كما يتخاطب مدير منظمة اليونسكو في المرحلة الحالية التي يمر بها العالم والتي تزدحم بالتحولات الاقليمية والحروب الاقليمية والاعلية مما دعا مجلس الأمن الذي انعقد على مستوى

قال الدكتور بهاء الدين : لقد حرص واضعو دستور المنظمة على أن تقوم وثائقها على أسس اخلاقي يصبغ بناء دماغات السلام والاندغام الدولي في عقول البشر ولكي تصمي من طريق تمارن الدول الاعضاء وتحقيق المصالح المشتركة للبشر البشرية
ولذلك إن هذه الأفكار ملهمة لبرامجها مؤسسو المنظمة . ومنها جمهورية مصر العربية . بعد أن انتهكت أموال الحرب العالمية الثانية جميع دول العالم سواء أكانت متضررة أو متورمة.
كما دعا ميثاق المنظمة إلى تعزيز التعاون والتضام بين الأمم بمساندة أجهزة الاعلام الجماهيري ، والسعي لمعد اتفاقات دولية تكفل تيسير حرية تداول الأفكار عن طريق الكلمة والصورة.

لذلك كله ركزت خطط عمل اليونسكو وأخرها الخطة متوسطة الأجل على أن تعمل المنظمة على تضيق الفجوة بين الشمال والجنوب، وتحمية الموارد البشرية على أساس من احترام حقوق الانسان وكفاءة تعليم أفضل للجميع لاستيعاب جميع الطلاب في العمر المأمورى وسحر الأهمية وتعليم الكبار، والعمل على التوافق بين الانسان والطبيعة مما يحفظ طبيعنا نحن دول العالم بيئتنا نظيفة حتى لا يتهدد بقاء البشرية لخطأ جسيمة. والعمل على تحقيق المساواة بين الذائيات الثقافية واحتراسها وتعزيز اليمد الثقافي للتنمية وحسن التراث الانساني المادي والعمري، واخيرا تعزيز دور المنظمة في تنمية الاتصال بتشجيع حرية تداول المعلومات على الصميين الوطنى والدولى مما يضمن وضع الاتصال والمعلومات في خدمة للتنمية.

وقد حرص مؤسس المنظمة على عالميتها وذلك بأزم أن تتشاور الجهود لتحقيق ذلك لأن أهداف المنظمة اللبيلة لا يتسنى تحقيقها، الا بانضمام كافة دول العالم تحت لوائها والاسهام في دعم دورها النشط والهام في حياة البشر.



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ان تقديم التعليم والتأهيل فيها هو أساس الديمقراطية والسلام الاجتماعي والتمسك الاقتصادي وصيانة حقوق الإنسان ونحن على استعداد لكي نشارك في أي جهد يشهد هذا الاتجاه. ثانياً: تأييد الخطة الجديدة لمنظمة اليونسكو في تعزيز وتنمية المشاركة مع الوكالات المتخصصة الأخرى التابعة للأمم المتحدة مما يركز الجهد والمال والكرار ويكفل القيام بمشروعات مشتركة كما حدث ويحدث في مجال التعليم للجميع بانطاد المؤتمر العالمي بـ١٩٩٠م وفيما نيويل في ديسمبر القادم للدول التسع الأكثر سكاناً. ثالثاً: بالنسبة للتوزيع الأنشطة والمشروعات على الأقلية لأنك ان الاتجاه لتحقيق المركزية في تنفيذ الأنشطة والادارة ولا يزال مطلباً ملحا لدول الأعضاء ومنها جمهورية مصر العربية. الأمر الذي يقتضي مراعاة إضافة البلاد العربية والإفريقية إلى الأنشطة التنموية. كما يلزم دعم المكتب الإقليمية في هذه الزيادة دورها في المشاركة في تنفيذ البرامج وتحسين مشروعاتها وبمعيها.

بالأخصائيين الميزانية اللازمة. وإيعا: بالنسبة للتربية: لأنك ان تركيز البرنامج على توسيع نطاق التعليم الأساسي وتحسين رصيده وملاحته مما يمكن اليونسكو من متابعة توصيات مؤتمر جوميتين في شأن التعليم للجميع، والأنشطة التعليمية مثل مؤتمر قمة نيروبي للدول التسع الأكثر سكاناً في العالم كل ذلك يعتبر داعماً للتعليم وللشباب والتعليم في معظم دول العالم أصلاً. التعليم الذي أكد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. وما يجدر لكون ان القيادة السياسية المصرية قد أعلنت مشروع إصلاح التعليم مشروعا قوميا يستهدف الاستثمار في البشر وهو أعلى عنصر من عناصر الإنتاج مما يتحقق معه الأمن القومي.

رعاية الطفولة

ويؤكد الدكتور بهاء الدين أهمية التركيز على المشروع المشترك بين المنظمات بغيران الطفولة المبكرة والبيئة الأسرية والمشاركة المتكاملة للطفولة في السبيل الوحيد أمام الدول للتنمية الاجتماعية الاقتصادية. الدعوة المشتركة التي تتصلنا مع العالم المتقدم. وفي بالطبع من الدعوات الأساسية للإصلاح الاقتصادي والسلام الاجتماعي الذي يعتبر أحد الأهداف القومية في المرحلة الحالية في بلدنا. وقد انتهى مؤتمر قومي لنقده في خلال شهر فبراير الماضي إلى جسد الجهود لإنشاء سبيل رياضي الأطفال كخطة من مجالات التعليم الأساسي الإيجابي وتمثل الحكومة المصرية من جانبها على تحقيق ذلك.

وبالإضافة إلى ذلك ففي مجال التعليم العالي فإن مصر تزيد اعتماد مشروع الاتفاقية للاعتراف بمراسمات التعليم العالي وشهاداتها كتمه الاتفاقيات الإقليمية الست التي تكفل تيسير انتقال

الخطة في ٢٦ يناير ١٩٩٢ إلى أن يطلب إلى السيد أمين عام الأمم المتحدة اقتراح خطة للعمل تقدم دور التنظيم الدولي على أساس توجهات ثلاثة:

(١) الدبلوماسية الدولية

(٢) صنع السلام

(٣) المحافظة على السلام.

ولنتفقتا إنجازات كثيرة في : ١- تعليم ثلاثة السلام وممارستها ونحن نتطلع إلى دور أكبر للمنظمة في هذا المجال مستقبلا، ومشاركة أعمق للجمعية الدولية في ذلك، وهذا الموضوع من أهم الموضوعات التي سوف تدرس في المؤتمر ضمن كثير من بقية جدول الأعمال.

تحديث مناهج التعليم المصري

وأشار وزير التعليم لقد حرصنا في جمهورية مصر العربية على تحديث مناهج التعليم بأفضل التربية الدولية بما تتلهم من السلام والتفاهم الدولي والتسامح وبحقوق الإنسان والتنظيم الدولي وديادي، الديمقراطية والديمقراطية القانونية. وذلك بالإضافة إلى التربية الوطنية كعامل في الإنسان والتطرف والأخذ بالمعدل البشري في التربية كالتربية والرضا الطبيعية والمرونة.

وسرف نحتفل قريباً بالعيد الخمسين لمنظمة اليونسكو بعيداً خاصة والتنظيم الدولي بصفة عامة، ولنا وقفة هنا نسترجع خلالها إنجازات المنظمة وما راجعها من طيات، وتتعلق للنهوض ببرامجها وأنشطتها في المستقبل بدعم للمشروعات التي تقتضي المصلحة استتراجيا وتحديث المشروعات التي تستلزمها المتغيرات العالمية ومتطلبات القرن الواحد والعشرين والوقت مناسب لذلك حيث عرض علينا إنجازات الخطة متوسطة الأجل لإعادة تهيئة لعرض مشروع الخطة على المؤتمر العام القادم، ومن جانبنا نوافق على البرنامج المقترح لتحسين الخطة المذكورة، وتزيد الخطة التي في يداه النظر فيها خلال كل دورة للمؤتمر لأن الخطة من هذا النوع تمنى عدم الاستمرار في المشروعات

ولفتح الباب لتعديلات لورية لاتخاذ حلها من الدراسة.

وأشار الدكتور بهاء الدين إلى عدد من القضايا باعتبارها استعراض مشروع الميزانية لعامي ١٩٩٢ - ١٩٩٣ بآياتها تتضمن :

أولاً: بقدر اتجاه السيد المدير العام واقتراحاته بشأن المشروع الذي يركز على مشاكل إفريقيا في القدرة القادمة بعنوان «أولوية إفريقيا» ومصر تعتبر هذا المشروع بجانب مكونات الإنسانية الرافعة خيرة عامة في سبيل تشجيع الدعوة بين الشمال والجنوب والصراع بين الجنوب والجنوب والشمس قدما لحل مشاكل هذه القارة التي نعتقد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

٨ نوفمبر ١٩٩٢

سانعنا: وبالنسبة لمجال العلم والتكنولوجيا:
فإن جمهورية مصر العربية تحسب جهود وإنجازات
البرامج الدولية في هذا المجال وتتمتع منظمة
اليونسكو لدول الجهر في تحقيق الشقة بين الدول
المتقدمة والدول النامية في مجال العلم
والتكنولوجيا عن طريق تنمية التعاون في التعليم
والبحر وتبادل المعارف.

سانعنا: وفيما يتعلق بالعلوم الاجتماعية: فانه
خلال المرحلة القادمة يرجى أن يتم البرنامج
الدولي لبحوث العلوم الاجتماعية (إدارة التحولات
الاجتماعية موصحة) بدورة في تشجيع البحوث في
هذا المجال الهام في عالمنا المتغير.

ومن المستحسن أن تكون غالبية البحوث بحثا
تطبيقية مرتبطة بمشكلات الدول الأعضاء وتهدف
الى وضع حلول لمشاكل واقعية.

ثامنا: وبالنسبة للاتصال والمطويات: نتمنى
السيد المدير العام لدعم شبكة المعلومات التي
يجري إنشاؤها في اتحاد الجامعات العربية
وتيسير ربط هذه الشبكة بشبكة معلومات التعليم
العالمي التي أنشأها الاتحاد الدولي للجامعات

سانعنا: وبالنسبة لسياسة النشر لدرجات
ومطويات اليونسكو: لقد أنشئ منذ أكثر من
عشرين عاما مركز لمطويات اليونسكو بالقاهرة
بناء على قرار لمؤتمر اللجان الوطنية العربية وخطى
نشاط المركز ونشر ويضع معظم لدرجات اليونسكو
باللغة العربية ويسعد هذه الجهود حاجة خاصة
للطلاب والباحثين العرب لذلك نطلب زيادة دعم
اليونسكو لهذه الطبعات العربية.

الدارسين والباحثين والمهنيين والعاملين مما يدعم
التعاون الدولي وذلك ييسر تنفيذ مشروعات
اليونسكو في شأن توأمة الجامعات والكفاء
كراسي ليونسكو.

ولأينشئ أنه يجب التركيز على ضمان حق
التعليم والتربية الوطنية للشعوب العربية في
الأراضي العربية المحظية والمحافظة على الهوية
الثقافية للشعب الفلسطيني المنكسر للوصول على
حق تقرير المصير واستعادة أراضيها . وما
يتضمنه اتفاق السلام الأخير.

خامسا: وفي مجال الثقافة: يشكل مشروع لحياء
مكتبة الاسكندرية أحد المشروعات الثقافية العالمية
الكبرى التي وافق المؤتمر العام على دعمها في
إطار لعدد العالمي للتنمية الثقافية وقد أعد موانع
المشروع للتشجيع وتم توزيع عدد التخصيم
والانضمام على التنفيذ مع المكتب الاستشاري
النرويجي. إننا نأمل في المساهمة المعمارية
الدولية كما تم إعداد الاتفاقية المعموعة مع
اليونسكو حول مقر المكتبة التاريخية للتنفيذ للمشروع.

وفي هذا المقام تحسب جهود منظمة اليونسكو في
العمل على الحفاظ على التراث الثقافي وأثار
القدس وإن تهيب بالسيد المدير العام أن يواصل
السعي لإتخاذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على
الأماكن المقدسة ومعالها ووصفة خاصة للمسيد
الأقصى وملحقاته.



إجازات بدون مرتب

للمعلمين بعقود شخصية

للمعلم بالدول العربية

قررت وزارة التربية والتعليم منح إجازات بدون مرتب للمعلمين الذين يحصلون على عقود شخصية للعمل بالدول العربية بشرط أن يكون هناك فائض في تخصص الدرس الذي يرغب في الإجازة. وأن تسمح الوزارة بإعطاء إجازات بدون مرتب لأشخاص التخصصات النادرة التي يكون فيها عجز بالمدارس. وللوزير منح الإجازات بدون مرتب حسب ظروف كل إدارة تعليمية والمجهز في التخصصات النادرة أو الزيادة. راجع على مستوى المديرية التعليمية .



بدء الدراسة لـ

الخطوط السبيل القادم

تبدأ السبيل القادم الدراسة بكتابات
لروح الخريف جامعة القاهرة بمختلف
الفرق والاقسام طبقا للجدول المعلن
بإدارة شئون الطلاب بكتابات الفرع داخل
الحرم الجامعي بجامعة القاهرة.
ويصرح الدكتور علي العنسان نائب
رئيس جامعة القاهرة للفرع بأن الدراسة
ستقام لطلاب الفرق الثانية والثالثة
والرابعة والراشدين بالفرق الأولى بالمر
لأوقات الفرع بـجامعة هذا العام، وسيتم
حاليا استخراج القبولات الجامعية بعد
تسديد المصروفات الدراسية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٩ نوفمبر ١٩٩٢**

الاعضاء من امتحان اللغة العربية للمصريين المقيمين في الخارج بضوابط

كتب - يسرى موافى:

تقرر إعطاء الطلاب المصريين المقيمين في الخارج من شروط النجاح في اللغة العربية والمواد القومية ، إذا كانوا قد أمضوا قبل التحاقهم مباشرة بالدراس المصرية سنتين مخصصتين على الأقل في بلاد لا تتكلم اللغة العربية ، وأن يعطى طلاب سنوات التثا من شرط النجاح في هذه المواد في العام الأول لالتحاقهم بالدراسة ، وتخفيض لهم نسبة النجاح في كل من هذه المواد إلى ١٥ ٪ من النهاية المظفي في العام التالي (تأجيل ويأق لاعادة) وإلى ٢٥ ٪ من النهاية المظفي في العام الثالث. أما الطلاب للذين يالمص الثالث الأعداد في تخفيض لهم نسبة النجاح إلى ٢٥ ٪ من النهاية المظفي في هذه المواد ، يسرى هذا التخفيض في العام التالي إذا بقوا لاعادة ، لا تطبق على الطلاب الذين يالمصون بالمص الثالث الذين فور التحاقهم إلى مصر فواعم الاعضاء أو التخفيض ، كما يسرى قواعد التخفيض أو الاعضاء في هذه المواد على للتلاميذ الذين يالمصون بالمص الأول الأيضاً.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة اللجان العلمية الدائمة

د. شوقي النجار

عيد كلية الدراسات العربية بجامعة عين شمس

ليس يخفى على أحد ما وصل إليه تدنى مستوى التخرجين في الجامعات وغيرها من مستويات التحصيل المختلفة. وذلك لأسباب رغم تحسنها فإن في ملامتها قمة الهرم التحصيلي التي تتمثل في أعضاء اللجان العلمية الدائمة. فإن فساد أو صلاح هذه اللجان له اثره المباشر على صلاح وكفاءة هيئات التدريس بالجامعات التي تخرج لنا المعلمين والمربين أساتذة مستويات التحصيل.

مزاويله لأعمال إدارية إلا أن التفتيشية القهريّة لتدقيق هذا العضو تربية هذا المدرس إلى استاذ ساعد.

هذه صورة مصغرة لما يحدث كل يوم في تلك اللجان وعلى مر السنين. والتفتيشية الأعضاء غير اكفاء وشاهدين في الكفاء والافتقار والتصحيح ولا رقيب. وكان طبيعياً أن تستقبل هذا المستوى من التخرجين ثم تنقع بهم إلى مراحل التعليم ومرافق القبول الأخرى.

الملاحظ أن بؤاقر أعضاء اللجنة العلمية مابتوا في اللقائين من التجرد والبعد به عن يقضى بينهم بل والتفتيش إذا كان هناك أدنى صلة أو حتى مجرد معرفة بين اللقائين والمناقشي. أيهاذا يكون الفعل وبهذا التسليم الأمور. وتحقيق هذا بالنسبة لأعضاء اللجان العلمية إما يمكن باختصار نخبة ممن يوافق فيهم لتكوين دائرة أو بآخرين في كل تخصص على أن يكون تشكيلة هذه اللجان أو هذه الدوائر سرياً. حتى عند ترشيحهم عليهم لا تفرغ لهذا العمل ولهم كل مايفتحهم مايبدا عن الالتئام بشيء سوى هذا العمل. وبهذا لتسبل قطع أي علاقة بين أعضاء تلك اللجان وأولئك الذين تفتحن أعمالهم. وبذا يكون لتلك اللجان هيئتها ونزاهتها والعمل في أكسابها التي هي الأخطر من أحكام القضاء. وطبعياً أن يكون لهذه اللجان مايمجد عملها وسواء أفرانها طلاب للعمل والإلتزام.

هناك خلل قائم في هذه اللجان. ويمكن البدء برجع إلى نظام تشكيلها وأسلوب عمل تلك اللجان فهؤلاء الناس قضاء يحكمون على من توثهم بأخلاقية أو عدم أخلاقية عضو هيئة التدريس بالجامعة في تربيته إلى درجة أعلى. وكان يلزم أن يتوالى لهم مايتوالى للناشئين من التجرد عن المصلحة أو الاتصال بالمعاقبين إلا أن هذه الأساليب لا تتوالى لتلك اللجان والذي عليه الحال بالفعل أن هؤلاء الأساتذة أعضاء اللجان العلمية هم زملاء وعلومون بالتدريس في الجامعات مع زملائهم راعين الترقية أو شيء طبيعي أن تظنوا بين هؤلاء وعلاقة مصمالح ومنازع مشتركة بل مجالات تصل إلى حد تبادل المصالح علانية. مثل انتخاب هؤلاء الأعضاء ومشاركتهم في الانتخابات للحصول على مكافآت. تصحيح إلى غير ذلك من أساليب يدفعها مصالح الصاجرة طالب الترقية كيما يستأثر ويستعمل أعضاء تلك اللجان حتى يكون له مايفهو إليه ومايلمع فيه.

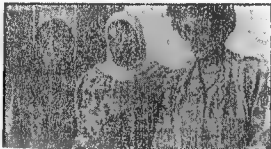
وجسبي أن أضرب مثلاً صارخاً على هذا المسلك المشيرن ذلك الذي لجأ إليه مدرس ما بجامعة إقليمية رفعت اللجنة العلمية إنتاجه لمسطرة فما كان منه إلا أن سعى لدى المسؤولين بالجامعة لانتداب استاذة عضو اللجنة الذي وقف بجانبه. وكان الانتدب مطروفاً وعميداً للكلية التي يعمل بها هذا المدرس وعلى الرغم من أن المنتخب استاذة متفرغ يصوم بالاقون

في المعهد العالي للطاقة بأسوان :

طالبات يقتعن مهنة الرجال يشاركن في صيانة توربينات السد

كتيب - صلاح فضل :

حالة زينب وهيمان



في نهاية العام الدراسي الحالي .. يشهد المعهد العالي للطاقة بأسوان تخرج ٤ مهندسات من الجنس النظيف اللاتي يقتعن لأول مرة تجربة الدراسة في هذا المعهد « الرجال جدا » والذي يتعامل غريبيوه مع شبكات ومحطات المياه داخل جسم السد العالي في قلب الصعيد الجواني .

• زينب محمد مصطفى (شعبة شبكات) من مدينة ادفو .. كان حلمها دراسة الهندسة ولكن مجموعها في الثانوية العام منذ ٥ سنوات خلتها ، وكان الفتحاح المعهد فرصة ذهبية لتحقيق هذا الحلم .

تريدت زينب في البداية ، ولكن والدها الموجه بالتربية والتعليم شجعها على الالتحاق بالمعهد .. ومع مرور السنوات الماضية أصبح الفضل مكان تستريح فيه - كما تقول ، وهو اسفل جسم السد وسط التوربينات لاصلاح الاعطال .

وتضيف : ان تضامنها في زميلاتها الثلاث كان له تأثير كبير في جلب ٤٦ طالبة اخرى للتضام للمعهد في السنوات الثلاثة .

• جيهان بجر محمد (شعبة محطات) من اسوان .. والدها مهندس الميكانيكا ، وعصها مهندس الإلكترونيات كان وزاء تشجيعها على الانتقال من كلية التجارة الخارجية جامعة حلوان ، الى المعهد .

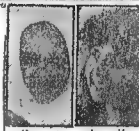
وجاءت الدراسة خاصة الجانب التطبيقي منها لتمتع الطالبة الثقة والاحساس بالمسؤولية مع دخول جسم السد والتعامل مع الاجزاء الميكانيكية في محطات الكهرباء

العامه هي التي حرمتها من دخول مهنة المنياء ، وكان للمعهد هو البديل لتكون مهندسة .

وتشير الى انها كانت تشعر بالخوف في بداية الدورة التدريبية التي تمتد لستة اسابيع وسط الشبكات عالية الجهد ، ولكنها اكتسبت الجرأة والحسب المكان وطبيعة العمل مع مرور الوقت .

• صفاء يوسف (شعبة شبكات) تقول في ثلة : خاليت رغبة لمرسى التي كانت تفضل كلية التربية ، وتحديث مايقال ان الدراسة بمعهد اسوان لاتتطلب الا الشباب فقط .. كما قاومت مشاعر الخوف في اول مرة ارتدعى « الاسرول » وداخل الغرفة المظلمة وقزل اسي الغلاب الحازولي بجسم السد والذي تدخل منه للمياه في طريقها لريشة التوربين .

وتضيف صفاء : في هذا الوقت .. استعدت تقني بنفسى مريحا وتأكدت بأنه لا فرق بين الدول والوقت في القحام اى مجال للدراسة او العمل .



صفاء يوسف زينب مصطفى
سواء في السد العالي او خزان اسوان ، اضافة للمشاركة في صيانة توربينات السد .

الابتت زى الولد !

• حالة لاريف (شعبة محطات) من الانصر .. تقول : ان نصف درجة فقط من مجموع التقوية



المصدر : الشعب

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٢

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

اتصالات مكثفة لحل أزمة نادي جامعة الزقازيق

كتب - عبد الحى محمد

يجرى حالياً للكتب النائب لنادي
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات
اتصالات مكثفة مع كل من د. عاطف
ممدى رئيس الوزراء ود. فهدى سرور
رئيس مجلس الشعب لحل أزمة جامعة
الزقازيق ويوسع حد لتجاوزات رئيس
الجامعة.

وقد أقام نادي تدريسي جامعة
الزقازيق توقيف قضائين أمام محكمة
القضاء الإداري ضد رئيس الجامعة
لاستيلائه على مقر النادي.

كما طالب أكثر من ألف عضو بهيئة التدريس الجامعة في مؤتمر طاشد طاشد أمام مبنى
الجامعة بإعادة مقر النادي للطلاب وزيادة الاعتناء الخاصة بعلاج الأمهات وإقامة
الطلاب في وضع للمعدين والدرسين للطلاب إلى وظائف إدارية والفائدة على
الطلاب المالية التي طالب بها مؤتمر لنادي التدريس الثاني والستين.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ يونيو ١٩٩٢

دعوى ضد وزير التعليم لضم مدارس الدعوة الإسلامية في بنى سويف

كتب- عبد الحى محمد
وعبد الرحمن اسماعيل

تنتظر صياح غدا الاربعاء محكمة
بنى سويف الابتدائية الدعوى
الملاحقة من الاستاذ حسن

جويده-عضو مجلس الشعب
السابق ورئيس إدارة
جمعية الدعوة الإسلامية ببنى
سويف- ضد وزير التعليم بسبب
قراره بوضع مدارس الجمعية

تحت الإشراف المالى والإنشائى
لوزارة التعليم
أكدت الدعوى التى يتراوح فيها
تخبة من كبار المحامين -منهم د.
أسليم الحوا والمستشار كمال عبد
العزیز ومختار نوح وغالد بدوى-
أن قرار الوزير جاء انحرافاً
بالسلطة وإصداراً للقانونين
والدستور. وتطالب الدعوة بالإلزام
وزير التعليم بدفع (٥) ملايين جنيه
للجمعية تعويضاً عن الأضرار التى
لحقت بها بسبب هذا القرار
وقد عقد الآلاف من أولياء امور
طلاب وطالبات مدارس الدعوة في
جميع المراحل التعليمية (٧)
جميعات صومعية طوال الأسبوع
الماضى رفضوا فيها تدخل الوزارة
في شؤون المدارس
وتحتل مدارس الدعوة
الإسلامية المراكز الأولى كل عام في
عدد من الشهادات العامة، كما
يحصل طلابها على جوائز
وميداليات في كافة المسابقات
والأنشطة التى تقام على مستوى
المحافظة والجمهورية وأخرها
مهرجان القراءة للجميع، كما
يحرص المستشار عبد الفتاح
ظهير- محافظ بنى سويف
الحالى على زيارة مدارس الدعوة
سنوياً وتكريم التلاميذ المتفوقين
فيها



شهر التحرير

د. أحمد شوقي
استاذ بجامعة الزقازيق

وكيف جعلت أمريكا تلحج بقوة نحو تطوير الخليج وبعد عشر سنوات من تقرير رامة في خطى ملاقات أمريكا تخوض معركة تطوير التطوير، وهذا الأمر ليس مستبعدا في ظل سياق المستقبل الذي لا يتوقف. وهنا أود أن أؤكد أن هذا السياق يجعل تطوير الخليج مطلبيا عاما لكل الدول، فكم أزعج من عبارات تلوح بها في أحياننا وسياساتنا، تجعل من يصنفها بأنهم في المشكلة مشكلتنا وحسب، فكم من كل عبيد الله، فمن منا لا يرى في الأمية عارا يجب أن يمحى في مصر وقت معين، ولكن ألا تكف عن تريد أن الأمية اليوم في الدول المتقدمة هي أمية الكمبيوتر؟ إذا أعلم أن الجبان شتمهف لكه بنوابة الفقيه، ولكن ألا يستغلنا تقرير وزارة التعليم الأمريكية (باعتبار أننا نخشى أن أمريكا من الدول المتقدمة حتى كتابة هذه السطور) التي تقرر أن حوالي ٩٠ مليون شخص لإعراقين القراء والكتابة بالكتابة وأن قرابة نصف هذا العدد الضخم ممن لا يستطيعون قراءة أو جمع الأرقام في بيانات والتحكم بالكمبيوتر، أما الدولتان اللتان يفهما أمريكا إلى الإنفاق للتعليم فامهما الكثير في نفس المجال فروسيا، بعد انهيار الاتحاد السوفيتي، والمخاطر المحيطة بالاتحاد الروسي نفسه، تحتاج جهودا لفتح أبناء التعليم جديد لعماس في فلسفة وأهدافه ومؤسساته وإلياته، في ظل دورها العالمي للترسيخ، تحتاج أيضا تدويرا عاما وصعبا في هيكلة هيئاتها، التي جيل على الحقوق للثقافي ومواجهة الأخطار بالانكسار أو الانكسار (راجع مقال من لؤلؤ من مرض الأيبز مثلا).

● أعود بعد هذه الصفحة القصيرة إلى شرح الخليج في مختصر، والسياسة المطلوبة للاستفادة من إمكاناته. لقد ذكرنا أن الخصف الثاني من القرن العشرين قد أكد بمخبراته الجيد الخاص بالأن القوي للتعليم وحتمية وجود سياسة مجتمعية رشيقة له، تنبئ عليها كل الخطط الحالية والأجلة لتطويره. ومن هنا تأتي أهمية أن نرصد الاتجاهات الجديدة في سياسة التعليم المطروحة في الدول المتقدمة لنستفيد منها في وضع السياسة اللازمة لنا. إن هذه السياسة تفتني بالطبع على اعتبار طحت الأنظمة التعليمية جزءا من منظومة المجتمع ككل، وأنها يجب أن تروم ضمن

والوثائق المتعاونة في العملية التعليمية. وهذا رأى له وجهاته. ولدت هذه الإشادات إلى زيادة ضعف التعليم، بوضوح. وقد يعلق من لا يدرك الفرق بين التعليمي لتعليم التعليم قائلا: إن لكم عمو لكيف. لكن هذا الأمر لو صدق لي كل مجال فإنه لا يصح على بشر بظلمتهم لأن البديل لا يصبح أن يكون الجيل، إن شعب التعليم وأكثاريه يمكن أن تهر أو تستخروا لعب في الأولوية الحلقة التي تشغلها سياسة التعليم وتطويره عند مشكلته الأم التي تترك أهمية هذه الإشاعة وستقايدها.

● وغنما نتكلم عن سياسة التعليم فإننا نعتني هنا بأسرارها بالانجليزية كلمة POLITICS وأيس كلمة POLICY، التي وإن شاعت ترجمتها في الأخرى بـسياسة إلا أنها تعني كلمة العمل PLAN OF ACTION، أي أننا نعتني السياسة التي تدبش عليها خطط العمل السياسية ولا تتكلى بمعاملة خطط العمل وكأنها سياسيات. إن هذا الخط الفاضل له ما يبرره تاريخيا في مجال التعليم، وإن كان علينا أن نتألم أن ليس فقط هدف ضيق للتعليم، وهو أمر مطلوب، ولكن بهدف ضيق الفكر، الخنوع عن الاستخدام الصحيح للمصطلحات. لقد أهتمنا بالأمبيات التربوية والتعليمية ونكل الفكارا إلى العربية في وقت لم يسهل فيه فكرة إيجاد السياسة عن التعليم، ونترجعت في تحت منظومة الأفكار المتخرون للصف الأول من القرن العشرين لتتفر إلى التعليم كخدمة إضاحها إلا الأثرة العلمية عالية الكفاءة وإلجاسها إلى السياسة III ككيفية يكون في بلد محتل يخاض تعليمه من سياسة تدلج الاستعمارية لقد حلم رؤانا يخطط لتعليمية وطنية في وقت لا يفتقون فيه مقايير سياسية، وتعاملوا مع هم فقط سياسيات، ولم يقرؤوا كتاب كاف بين ترجمة الكلمات. لكن الخصف الثاني من القرن العشرين شهد الكثير من التغييرات الكبرى، التي ألزمت على كل الأنظمة البشرية بما في ذلك التعليم وسياساته، ولا أفتنا ذلك ولكن هذه التغييرات بالقرن الثاني، لقد ألزمت الثورة العلمية للتكنولوجيا علما مختلفا، صارت فيه المعرفة أهم مكونات معالجة القوة وصارت السياسة للتعليمية القادرة على تحصيلها ضرورة تتلاق بالأن القوي، والخلفي شعار إيمان السياسة عن التعليم، لقد سمعنا ودينا كثيرا كتابات صحيحة سموتية، والمعرفة الجاهلية،

نحن شعب بح التواضع، لكننا نعيش في هذه الأيام موسما تحبه كل الشعوب، ولأننا إذا ما اسمعنا موسم الهجرة إلى المستعارة، هذا الموسم هو عودة الدراسة والتحاق الملايين بمدارس أو مراحل تعليمية جديدة، والاسباب كثيرة، بدعتي موسم هذا العام أن أن تصور أن كل الإثبات في هذه الأراحل المختلفة يشكلون شعبا وأولى بالرعاية لأن شعب التعليم هو شعب المستقبل. إن أبناء هذا الشعب المتخرون في كل بلد، يشكلون طائفة كبيرة وكيفية هائلة تستلزم سياسة تعليمية ناجحة للاستفادة بكل إمكاناتها، إن عدد المتخرون بالتعليم قبل الجامعي وحده يتخطى ١٦ مليونا، وهو عدد يتلاق مجموع سكان العديد من الدول المتقدمة والمتوسطة، فلا أضفا طلاب الجامعات، بل وإذا ما أضفنا المعلمين



الأم

المصدر :

٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبدأه الأساسية القائمة على رؤية مستقبلية كاملة مدركة لكل التغييرات المحلية والإقليمية والعالمية، وتؤكد كفاءة سياسة التعليم على تطويرها في أحدث التوازن بين تحت المنظومة التعليمية المتكثرة وبين منظومة المجتمع ككل وذلك بالاعتماد على الناحية الاشتراكية الكفالة الاجتماعية والإيمان بالخدمة المجتمعية ومركزية التعليم والاعتماد على التعليم الذاتي للمؤسسات التعليمية في المجتمع بالإضافة إلى العمل على إدارة هذه المؤسسات وتحسينها وتبنيها لاحتياجات التوازن بين التعليم والتربية والتعليمية للمجتمع والاعتماد على التعليم الذاتي للمؤسسات التعليمية من أجل تطويرها ورفع الكفاءة التدريسية والاعتماد على التعليم الذاتي للمؤسسات التعليمية بما يلائم دورها في هذا العالم المتغير، ويصير النظم من الاتساق أو الاختلاف حول بعض الخطوات الإجرائية (ولا السبل) السياسة بمفاهيمها (هذا) في مجال التعليم التي لا تلتزم منذ منتصف الستينيات، إلا أن التغيرات في حملات بعض الملامح العامة لسياسة مستوعبة للتعليم تعليم للمستقبل من هذه الملامح مابلي:

١. اعتبار قضية التعليم برمتها من القضايا الأمن القومي واعتبار تطويره هو المشروع القومي الحاسم حتى نهاية هذا القرن.

٢. العمل على زيادة استجابة المؤسسات التعليمية وعدم الخوف من زيادة أعداد طلبة التعليم حتى في الجامعات التي جرى تقليص أعدادها في مرحلة سابقة، وإن كان ذلك يستدعي التوصل إلى طرق جديدة لتنويع أشكال التعليم العالي والجامعي مع التأكيد على أن هذا التنويع المطلوب لعللاقة له بكميات الزيادة النوعية لياها ١١

٣. المشروع في تخريج من الأصيل والإجراءات التي تتضمن مع الاتفاقيات المستقبلية لتطوير التعليم (مثلاً: مدارس المستقبل، وتحديث الأبنية التعليمية بشكل عام - تدريب المدرسين والتخارج لرفع كفاءتهم - وهو اتجاه محمود جداً - الاهتمام بالانشطاة لدراسي - الاهتمام بمعلوم المستقبل وبرسائله واستحداث بعض التخصصات الجديدة.

٤. إتخاذ لا أكثر هذه الأمثلة لا أسلوباً من بني البناء والتأليف، وإن كانت تستعمل فعلاً، ولكن بهدف طلب المزيد، لأن طبع التعليم يستحقه أيضاً، لأنه هو الذي سيؤدي مصر للمستقبل من بعدنا.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **نوفمبر ١٩٩٢**

وجهة نظر

علاج النصف المشلول..!

انظر الأستاذ سلامة أحمد سلامة في عمودهم قريب، قضية بالغة الأهمية أثار فيها إلى البداية الصحفية للتعبير وأعداد المجتمع للنظر الجدية الزاحف علينا، وهي قضية الأمية وانتهى إلى ضرورة تحقيق التوازن بين القسط اللازم من التعليم الذي يصل إلى كافة والفقير القليل الممكن من التعليم الذي يخرج النخبة جامعيها حسب الحاجة من الأكاديميين، لأننا لن نلزم إذا ظل النصف السفلي من الشعب المصري مشلولاً بالأمية عاجزاً عن الحركة حتى يتوهم النصف أو الربع الأعلى أنه قادر على القيام بها.

ولابد أن نقف كثيراً أمام هذه المعضلة النكية والمخلصة لأنها محور أساسي في بناء المستقبل والخصائص الواسعة تشير إلى أن نسبة الأمية ١٨٪ بعد أن كانت ٧٤.٥٪، وأن هناك رواد تصب في نهر الأمية تمثل في ٢٠٠ ألف تلميذ ينقطعون عن التعليم الابتدائي لأسباب مختلفة. ولست في حاجة لتكرار القول عن خطورة الأمية، وكيف يكون مستقبل بلد نصف سكانه لا يجيدون القراءة والكتابة ويضعون بصمتهم على أورايق تتعلق بشئون حياتهم وهم لا يعرفون ما فيها والمحاكم مائية بعشرات الآلاف من القضايا في هذا الموضوع، كما لا تحتاج إلى تكرار القول عن أثر الأمية في معارضة الديمقراطية حيث ينحصر نصف المواطنين بأصواتهم لرموز مرسومة على هيئة هلال أو نخلة أو كاكسي أو عصفور...، ولأن تأثير الأمية على إنتاجية العامل والفلاح، واستقلاليته من الإعلام، أو قدرته على الفهم والتفاهم أو استعداده لمسيرة التطوير، أو تكوين ملكة النقد وعدم الانسياق وراء الأفكار المضللة، فكأن مسلمون بأنه لا يمكن أن تدخل القرن الحادي والعشرين ونحن على ما نحن عليه. ولقد أعان الرئيس مبارك أن عقد للتسميات وراء الأفكار المضللة، فكأن مسلمون وصدر قانون لمحو الأمية في عام ١٩٩١ وانطلقت هيئة قومية لمحو الأمية مازالت في مرحلة الأعداد ولكنها مع تلك بدأت نشاطها في بعض المحافظات ووجدت جواباً من بعض المحافظين ومقاومة وسلبية من بعضهم الآخر.

والقضية كبيرة ومن الممكن أن تكون هي المحور الرئيسي لأنشطة الشباب وتحاسب أجهزة الشباب والجمعيات الأهلية على مدى تعاونها مع هيئة محو الأمية ويكون ذلك مخرجاً للأسف بطلاقة عشرات الآلاف من شباب الخريجين فيما بعد ومنهم ومستقبله.

بذلك نعالج النصف المشلول من المجتمع، لأنه بالفعل قابل للشفا.

رجب البنا

على هامش عام جامعي جديد :

جمال حمدان

ورجال الثبات على المبدأ

.. والثبات على المبدأ !

ولم يرض لنفسه أن يكون هامشا على من لفواحت الغرب وكشوفه العلمية . بل حاول تأسيس مرجعية وطنية علمية ، ينطلق منها ، ويحدد نفسه جنود أعمال ابعاده المستقلية .. ولم يراض على انقام لخر الاثن والعصرمت الصفرة عن مراكز الابحاث الغربية المتقدمة . دون نقد أو تمحيص .

لقد ابره جمال حمدان بفطرته ومهته الوطني انه يجب أن يخاطب بني وطنه أولا ، وأن ، الحلية الصالحة ، هي الطريق إلى ، الحلية الحقة . ولقد اقوم العديد من الاشرامات واعتصم بشفقة المتواضعة يواصل ابعاده الطويلة

مع بداية كل عام دراسي جامعي جديد تكثر في الناس العديد من الشئون والشجون حول حاضر ومستقبل جامعاتنا المصرية . وحول ما آل اليه حال الأستاذة والطلاب في عصر تتماثل فيه الضغوط والتحديات والتناقضات . ولا أدري لماذا اتج على هذه الأيام طيف الدكتور جمال حمدان الذي هب عنا ، والذي كان رمزا للباحث الاصيل والاستلا الذي تصلح بعلمه والكرامة والاستقلالية . ونقل بلمصك بكل معانيها ومضامينها حتى اخر لحظة من حياته .

لقد ذهب ، جمال حمدان ، إل الغرب .. مثل العديد منا .. إلى علة علمية إلى جامعة رينج Reading بإنجلترا للدراسة علم الجغرافيا ، ولكي يصلح بالاموات والمناهج العلمية الحديثة وليتعم بالجو العلمي الذي تزخر به الجامعات الغربية .. ولكنه كان يدرس طوال الوقت بعين الفحص والنقد الذي لم تقارن مخيلته لحظة واحدة خصوصية وتضاريس الواقع المصري . وعندما حصل على درجة الدكتوراه في نهاية بعثته العلمية عاد إلى الوطن ليؤسس رؤية علمية وطنية جديدة في علم الجغرافيا .



المصدر: ٣١٥٨١ ع

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣



مواقفه في قضايا السياسة والفكر
والملتصع، اهدى اليهم هذه الباقة
من سينك القواله:

.. مصر محكوم عليها
بمعروية. مصر وهى واسطة
كتاب الجغرافيا، تحولت الى قلعة
كتاب التاريخ.

.. الشخصية الاقليمية لاى بلد
هى حاصل ضرب جغرافيته في
تاريخه.. ارضه وناسه.

.. لا جغرافيا دون تاريخ،
وكذلك لا تاريخ دون جغرافيا.. فان
الجغرافيا والتاريخ كلوانهم..

.. لا اعز في عمل يفر كما اعز
بحجم الاسئلة والجدة وكية
الخلق والايتكار.

.. الخيال ليس يميدا تماما عن
العلم.. بل لعله يدايته..

.. ان بلادنا تخصصت في املة
التراب على عيارتها وهم لدايه...
وتجيدهم وهم موسى.

.. شخصية مصر، على الاوضاع
الاقتصادية المصرية، ولخص
الاعلالت الاساسية للاقتصاد
المصري المعاصر على النحو التالي:
.. نحن نستهلك اكثر مما ننتج،
وننتج اكثر مما نذهب، وبالفال
نستورد اكثر مما نصدر، ونصدر
اقل مما نستهلك... وننفق
ونستورد اكثر مما نستخرج
ونستثمر..

وفي ظل سياسة الانفتاح
الاقتصادى.. او ما يسمى جمال
حمدان، سياسة الانزلاق
الاقتصادى.. يشير الى انه قد:
.. اختل نظام الاجور والدشول
والاسعار، فجميعهم اصيب
بالمسرع.

والاجتماعى..
وال الذين يتفنون بسيرة جمال
حمدان، دون القائل في مشغون



تلك هي بعض الآوال الخفدة
لجمال حمدان، وكما نحتاج إلى أن
نتوقف طويلا عند هذه الآوال
والحقول التي تمت صياغتها
كسبائك الذهب الخالص، لتكون
عونا لنا في هذا الزمان، وحيث لم
يعد « زاهر الصي يطرب » ١.

رمزية ظاهرة « جمال حمدان »

يقابل جمال حمدان رمزا شامخا في
مجتمع تساطع فيه العديد من
الرموز وهوت فيه الكثير من القيم
والعناصير. سيمثل جمال حمدان رمزا
للمعاصرة على « الحقلية النطوية » في
تاريخنا، وكل ما حملته من مفاهيم
في ذاتها حيلتنا الثقافية والعلمية
والسلوكية.

سيمثل رمزا للبحث العلمي
الاصيل الذي يهتدى بالرجعية
الوطنية، ويرفض الشروط
الرجعية والأولويات البحثية
الغريبة.

وسيمثل رمزا لرفض نهالت
« العلماء » على كل مولد وكل زلة
وسيمثل رمزا للبعد عن الاضواء
الاعلامية الباهرة التي تصنع من
الانزاع عقالة وتكف بالصبغة خيرة
الرجال.

وسيمثل جمال حمدان شعيرا حيا
لا يموت يقض مضجع العديدين،
ويضيح الكثير من الزيف في حياتنا
العلمية ومعرفتنا البحثية.

المثقفون : هل هم شهود زور ؟

في تلك اللحظات التي يلتصق
فيها تاريخ - جديد للعالم وانطلقنا
العربية، وتبدد الأرض من تحت
القدماء، وتبخر الرياح العاصية من
كل جانب .. تفتت حولنا لتتفكك
مواقف « المثقفين » أو هؤلاء الذين
كان يطلق عليهم في الكتابات
« النخبة » أو « فئة الانتلجنسيا »
ازاء كل ما يحدث في الداخل
والخارج، فلا تجد سوى الترددات
والهمسات الخافتة أو الحركات
السريعة التي نلكرنا بخفة ومهارة
« لاعب السيرة » المحترف.

وفي أحوال كثيرة، لشعر بان
عددا كبيرا من مثقفينا لم يعد لديهم
الجرأة الكافية أو الإرادة اللازمة
لكي يعزوا الحانا ومخزونات من
خلفنا ذائليهم .. حتى ولو كانت
« لحنًا نطريًا » .. فلي لحظات
كثيرة، يتفككت شعور بان كثيرا
مما يكتب ويقال هو بمثابة « رجع
الصدى »، بما يكتب ويقال في نواثر
أخرى تملك لثاق والجاه وتصير
صعوك الطفران - فيالأسس كانت
شعارات « الاشتراكية والنخطيط »
لصلا الدنيا، واليوم نحن نعيش
« عصر الانقراض الحرس
والخصخصة، ينكس الحماس
والانتماء، وغدا « الصغار
والتمليس في إطار النظام الشرق
أوسطي » ..
فاحيانا كثيرة، يغيب الوعي،
ويطول الخيال، ثم يصطب البعض
بنويات « عودة الوعي » .. ولا
ندري متى كان الخطأ .. ومتى كان
الصواب ؟

وعندما تضيق الفروق بين
الاعتقاد العقائدي وبين التناقض
وبين « الثبات على المبدأ » و
« الثبات على المبلغ »، يفقد
المثقفون لامل الرأي مسدديتهم في
« عين الناس ولا يتطلع أحد اليهم
لكي يكونوا طليعة أو نخبة لآلده.
وأذا كان هذا هو حال المثقفين،
الذين اتهم الله علما ومعرفة،
وسعة اطلاع، فلا غربة لأن لدا
جاء الكثير من الفات وعناصر
تصبح في الجهل والجهالة .. فعلا
كل هذا الاستغراب والتعجب ؟

ولنتذكر قول الشاعر : وما
استقصى هل قوم مثل ... إذا كان
الإنسان لهم ركبًا ..



المصدر : **الأمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٧٧

**تجارة القاهرة تحتفل
بأوائل الخريجين غسدا
للبيكالوريوس والدراسات العليا**
يشهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم غدا احتفال كلية تجارة
القاهرة لأوائل الخريجين لعام ١٩٧٦
بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة
من الحاضرين على تقدير ممتاز وحيد
جدا، ويبلغ عدد الحاضرين على ممتاز ٧
خريجين وحيد جدا ٣٦١
يحضر الحفل رئيس المجلس الأعلى
للشباب والرياضة ورئيس الجامعة
وعميد الكلية ونواب رئيس الجامعة
والوكلاء وأعضاء هيئة التدريس
وسرح الدكتور مبر سالم عميد الكلية
يلن الاحتفال يشمل أوائل خريجين
الدراسات العليا من الصفين وعندهم
٥٠ خريجا لدرجة الماجستير
والدكتوراه

المصدر :
الأمم المتحدة



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٣

١٨ يناير تبدأ امتحانات

نصف العام بمدارس القاهرة

قررت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
مقدد امتحانات النصف الأول من العام
الدراسي للنصف الثاني الابتدائي يوم
١٨ يناير، والنصف الثالث ٢٠ يناير، والرابع
١٦ يناير، والنصف الخامس ٢٤ يناير.
صرح بذلك نائبة المدير وكيل أول
الوزارة بالقاهرة، وأضاف أن امتحانات
النصف الأول والثاني الابتدائي تبدأ
٢٢ يناير والنصف الأول والثاني الثانوي
من ١٨ إلى ٢٧ يناير.



المصدر: الخبر ١٥٣١

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣ نوفمبر



عبد الله بن عبد الوهاب

لقد استنفذت مدرات الرسوب !!

في بداية كل عام نرأس نطق على السطح مشكلات يرتبط بعضها بإدارة المؤسسات التعليمية وبعضها بالطلاب أنفسهم . وبعض تلك المشكلات يكرر من عام إلى عام . ومنها ما يجد بصفة مؤقتة ، ومنها ما يترامح حتى يستفحل ويصعب حله . ولعل من الأسباب الكفيلة وراء عديد من مشكلاتنا التربوية ما ترسخ عبر السنين من فكر وفروض ومفاهيم تم اعتبارها مسلمة لا يستقيم النظم والفريق والربط بدونها . ولعلنا في أشد الحاجة إلى مراجعة ما استقر لدينا من تلك المسلمات بغية اختيارها وهدي صلاحيتها في ضوء فهم حقيق للديمقراطية التعليمية كعنصر جوهري من عناصر فهمنا للديمقراطية الكاملة : في أبعادها السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

ومن بين تلك المسلمات التي تحتاج إلى مراجعة وتغيير استخدام كثير من الموائج والأنظمة والقراءات والتشريعات التي تجعل من نظم التعليم آلية من البات (الغريبة) والتصفية والفرز . ويمثل التركيز على هذه الوظيفة من خلال نظم الامتحانات بمواقفها ومبادئها ونسبها وموضوعاتها . إلى غير ذلك من الشروط المتعددة في هذه الامتحانات وتغيير درجتها وأصالتها في الفرز لاختبارات أنواع معينة من التعليم . أو في الخروج من نطاق المؤسسات التعليمية بصورة نهائية .

نشير إلى وظيفة (الفريل أو المخل) التي تتخلل نظمنا ولواجنا التعليمية بعدد تلك الشكوى التي تظهر في نهاية وبداية كل عام دراسي من حومان بعض الطلاب وبخاصة أولئك الذين لا يوفقون في الامتحانات العامة كالتأنيب العامة أو في امتحانات الليسانس والبكالوريوس في نهاية التعليم الجامعي . وحسب اللوائح والأنظمة فإن من يتقدم لهذه الامتحانات مرتين أو ثلاث مرات أحياناً ولا يصابه النجاح يحرم من التقدم مرة أخرى ، يقال له في ضوء تلك اللوائح والأنظمة المزعجة (لقد استنفذت مرات الرسوب) .



المصدر: ٣١٥٨٤١

التاريخ: ١٩٩٣ / ١٠ / ١٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلمة . . . ولا تكفي معالجتها كلما
استحدثت من قبله صلف الوزير أو
حرصه على مصلحة الطالب . وإنما
المنطق الديمقراطي الحقيقي هو
حرص النظم التعليمي ذاته على
توفير أوفر الفرص الممكنة لرواية
كل مواطن زغبة تعليمية توصله
إلى أقصى مساهمته من
مستويات .

وبعبارة أخرى لا تصبح والبيئة
التعليم مركزة على الفريضة أو الفرز
أو التخلص من مسئولية التعليم في
الصر مدة أو في أقل الفرص . لكن
الأهم والأجدر من ذلك كله هو إتاحة
أوسع الفرص . والاعتراف بما
يشوب الامتحانات من تحيز نحو
فترات فكرية معينة . وأن الطالب
الذي فشل قد يستطيع النجاح بعد
أكثر من محاولتين أو ثلاثة . وقد
يُنَجِّح في نوع آخر من التعليم .
والد بطل أن المساواة بين نتائج
من نجحوا من أول امتحان وبين من
نجحوا في المرة الثالثة أو الرابعة
فيها أهدار إبداء تكافؤ الفرص سواء
في الالتحاق بمرحلة تعليمية تالية
أو في الالتحاق بسوق العمل . لكني
اعتقد أن هناك من البيانات ما يمكن
أن يوضح سنة لتقدم والنجاح لكن
المهم ألا تحكم بالفشل أو الرسوب .
وهي أحكام مضملة لثقافة المتعلم .
يعدد من المرات الذي يحدد بطريقة
تعمدية .

انادي بفتح أبواب التعليم
والتعلم على أوسع مصاريحها . بل



المصدر: ١٥٨٤٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣

أشئ لا أمل أن تبادك القول بأنه لا
أشئ يريد أن يتقدم إلى مرحلة
تعليمية إلا فزعه باستكمال مرحلة
تعليمية سابقة ، بل ويستطيع أي
فرد التحق بموق العمل أن يتركه
وأن يتقدم للالتحاق بالجامعة في أي
كلية من كلياتها .

ومعيار قبوله هو قدرته على
اجتياز امتحانات قبول خاصة بتلك
الكلية فإذا نجح فيها بمستوى
معين ، فإن هذا يعني أنه قادر علمياً
على متابعة المتطلبات الأكاديمية في
تلك الكلية . وهذا يعني أن
الالتحاق بالجامعة لا يقتصر على
النجاح في الثانوية العامة في نفس
المستوى كما هو متبع حالياً ، بل يخل
الباب مفتوحاً لمئات أخرى طالما
التي اختبارات القبول أنها قادرة
على متابعة الدراسة في التخصص
المطلوب .

ولعل هذا التوجه مما يخلق من
الأحكام للزيدة للتفوية العامة
ومعياره الطلاب من شغوب في



المصدر: (١٥٨٤)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

الأعداد لها ، كما أنه يسمح أن يدخل سوق العمل وأراد العودة إلى مجالات التعليم أن يجد الفرصة المناسبة

وحين أكدت على التوسع في فرص التعليم الجامعي ، في مواجهة بعض الخللين بتقليده ، تشير إلى أن الحاصلين على تعليم جامعي في قوة العمل المصرية لا يتجاوزون ٦ في المائة من مجموع تلك القوى البشرية

وتعتبر هذه النسبة من بين أقل النسب في العالم المتحضر ، وما تزال دولة كالولايات المتحدة الأمريكية . رغم أن النسبة فيها تصل إلى أكثر من ٣٠ في المائة تسعى اليوم إلى التوسع في التعليم الجامعي على اعتبار أنه من أفضل الاستثمارات للتقدم والتنمية الحلقية . وذلك رغم ما تعانيه من ارتفاع معدلات البطالة ومن مختلف الأزمات الاقتصادية

هذه دعوة للفتح لفرص التعليم إلى الأجيال ما تستطيع حتى تنتج للمواطن المصري تنمية قدراته وقدرات مجتمعه إلى أقصى ما يمكن أن تبلغه .

الأسبوع الثاني: الطالبات يشاركن في المظاهرات والاحتجاجات الطلابية بالجامعات

كتب - سامي فهمي :

تصاعدت المظاهرات الطلابية للأسبوع الثاني بجمعتي القاهرة وعين شمس . فشارك في المظاهرات الطلاب لاستحيون من الالامه بالنين الجامعية .

واحتجوا طالبات كلية بنات عين شمس عل ارتكاع رسوم الالامه بالبنينة الجامعية من ١٦ إلى ٢٥ جنيه شهريا وتقدم مظاهرة للتعبير

بإدارة الجامعة .

ولجمعت مئات من طالبات جامعة الأزهر داخل حرم الجامعة واحتججا على عدم قبولهن بالبنينة الجامعية لتصرفات الطالبات بعد وعد من د . عبد الفتاح السيسي رئيس جامعة الأزهر بحل المشكلة خلال الأسبوع القادم . أكد الطلاب أن استبعادهم لأسباب أمنية رغم انضباط شروط الالامه عليهم في حين أعلن د . محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن سبب الازمة يرجع إلى ارتفاع أعداد الطلاب عن الإمكان الكلية بالبنينة الجامعية . وقال .. إنه تم استيعاب حوالي ١٠ آلاف و ٥٠٠ طالب بزيادة قدرها ٥٠٠ طالب من العام الماضي . وتم قبول جميع الطالبات حتى التراسيات وتقديم وجبات غذائية ومساعدات مالية للطلاب الذين لم يتم قبولهم .



المصدر :



١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عامل يحصل على الدكتوراه

حصل أبو السعود محمد عبد
اللطيف ، وهو من العاملين
بمديرية التربية والتعليم في
سوهاج ، على الدكتوراه في
الفنون البنية . وقد رافقه
اللجنة التقييمية للعاملين بالتعليم
والبحث العلمي بسوهاج للتكريم
في عيد العمال القادم .

باختصار

تطوير المدرسة والمعلم.. ضرورة مع تطوير التعليم

ما يحدث الآن لمدارس مصر يبد وأن يحقق الأمل المنشود مستقبل تعليمي أفضل يسائر التطور العالمي أو يلحق به لأن الأجيال ستعيش زمناً أصبحت فيه حرب السباق العلمي والتكنولوجي والتفاني شأغل كل دولة تريد أن تبني أجيالاً أقوى وإن تحافظ على كيانها أو تسود من حولها

وإذا كنا نحاول أحداث ثورة تعليمية طالب بها رئيس الدولة كما نادى بها كل محب لبلده حرصاً على الجيل القادم وحفاظاً على كيان وسيادة مصر، فإنه ليس معنى ذلك أن نغفل ولو قليلاً التطوير التربوي قد يكون في خطة التطوير مثل هذه الأفكار ولكنها تحتاج إلى من يطبقها.. فالتعليم سواء من الكتاب أو الوسائل المختلفة يختلف تماماً عن التربية في السلوك والقنوة وأعداد المكان المصالح لمعاصرة الحياة المدرسية التربوية السليمة.. فإن المدرسة هي المكان الأساسي الذي يربي النفوس وأول هذه التربية هو الانتماء والهداء وتكرار الذات وممارسة العادات السليمة والتمسك بالآداب وفهمها لتصبح دون انحراف أو مجرد فرصة أن يستغل من لم يربطهم أحد إلى الصواب، بل هم المعلمون لقد عشنا حياتنا التعليمية تأخذ عنهم ونلقى بهم وبقيت في النفوس كل عادات طيبة تعلمناها بدءاً من الاحترام والتقدير حتى آخر صلاوات الأخلاقيات الفنية

ولكن سياسة إعداد المعلمين تضاربت في العقد الأخير من هذا القرن والقرن الجديد وغير الجيد واتكسب ذلك على الأجيال وإذا أربنا تربية سليمة فسائر التطور العلمي الحديث.. فإن اجتياز أعداد المعلم هو حجر الأساس.. وإن نذكر أن كثيراً من المعلمين الحاليين يؤتون رسائلهم تعليمياً تربوياً بامان وإخلاص ولكن اللغة الأخرى أصبحت ما نرجوه لأبنائنا

ويأتي بعد ذلك معنى للمدرسة الذي يعيش فيه الأبناء زهرة أعمارهم ويبدأون بها فيه وما يجري داخله وقد تركنا أسر هذه المدارس إلى الإدارة المحلية منها من أمضى على مر القفا الإنسانية ومنها من ضل بالمال اللازم لمصالحاتها، وهناك نماذج لمدارس تاكلت وتحطم زجاج نوافذها وثرأكت في داخلها المهملات.. ولكن عززانية الحكم المحلي لا تنقذ القس أماكن فيها بعد المساجد حتى وصل الأمر إلى خلو بعض المدارس ليس في القرى فقط ولكن في قلب المدن الكبرى من العمال لللازمين لرعاية هذه المباني.. للصور البزائيات

ونذكر لي أحد رجال التعليم أن بعض المدارس في القرى الثالثة كانت تعتمد على من يمدح بماء الشرب مقابل فروض قليلة.. ولكن الخلاف بين الإدارة التعليمية ومحاسن القرية على من يدفع هذه الفروض وأول وجود ماء الشرب نهائياً في هذه المدارس

إذا وضعت أصولاً للتربية لحماية الأبناء من التلوث بما يأتي إليه من الخارج فلا تتركها أن لايعون الغيبة رسالة المدرسة، وأن تكون بضعة جنبها من سببها في انهوار حالة مدارسنا بل يجب أن تكون لها الأولوية في كل شيء.. في التعليم والتربية معاً وسواسية.. ويعيدنا عن الروتين والقيود التي لن تخرج إلا أجيالاً بلا سلوكيات طيبة

محمد مصطفى البرادعي



المصدر :

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

نظام الانتساب الموجه .. وسنة أولى تجربة !!

مصراعي لطافرة الدروس الخصوصية بما يستتبعها من تداعيات علمية وفكرية (١).

ثانياً : إن طلاب الانتساب الموجه سيمضون في غضون الثلاث سنوات القادمة على شهادات التخرج وسيحصلون عتبا على التزامهم هذا بالامتحانات ، وحتى لو سلب منهم هذا الحق باعتبار أن التزامهم بالامامة كان امتيازاً في حد ذاته ، فليس ولبى شراكم الشروحين منهم إلى احدث شرح جديد في جدار السالك الاجتماعي الموجه ، لانهم في النهاية ابتداء هذا الوطن سواسية أمام مفتحيه سواء كانوا ملتزمين أم موجهين (٢).

رابعا : على الرغم من قلة المتدربين منهم وكثافة تحويل بعضهم إلى منتظمين في حالة حصولهم على تقديرات عالية ، الا انني ارى انه بإمكان احد هؤلاء المتدربين الحصول على تقديرات قد توجب إقراءته في النظام التقديري وهو امر وارد ، إذ لا ينبغي التفرقة هؤلاء الطلاب جميعهم على أنهم كتاباء وسيلجؤون بغير مستوى التزامهم.

ول هذه الحالة وفي امتحانات الجامعة لمضين . كيف سيكون الموقف بالنسبة للأختار على سمين الطلاب للنتظام الا ان درجات من طالب الانتساب للمدرسي أم سمين الآخر ، فحين النظر من كونه مثل خال السنوت الأربعة على هاشم الجامعة لا يرى منها الا كتابا وطلعت للدروس والامتحانات . وما لافك من أثر على تكون شخصيته الجامعية كاستاذ (٣).

خامسا : هناك بالنتيجة السالبة - من القليل إلى رغبة البعض منهم الالتحاق بالدراسات العليا ، هل يشبهون مصراعي مختلفة عن خروص الانتظام . أم سيماملون منهم ، وبالتالي يصعب ما ينفذون في المرحلة العليا أكل بكن جدا مما ينفذهم خلال سنوات مرحلة الليسانس ، وبالرغم من أن المكس هو الفروض خروص . وهل اذا تميزت مصروفاته أيضا سيمعهم طلب ما يستعمر موجه أو دكتوراه موجهة أيضا ؟

بقلم الدكتور
حسن السعدي

للدروس بسبب ارتفاع ما يحصل عليه مقارنة بما يحصل عليه من الساعات الزائدة ولما هو مقرر بلامعة الجامعة .

بيد انني ارى ضرورة التنظر في بعض جوانب هذا النظام الآتية منها والمستقبلية حرصا على مصلحة كل أطرافه ، والتي اجملها فيما يلي : أولا : أن الطالب يحرص على كبر جدا من جراء عزمه على الانخراط في التعليم الجامعي النظامي وهو حرمان ليس علميا فحسب ، بل اجتماعيا ونفسيا قد يؤثر في تكوين شخصيته بعمامة . لا أخوه الا لمصلحة على بعض درجات أقل من الزاكة .

هذا اذا سلمنا بقدرة مبرار الثانوية العامة ، فلذا اضلنا لهذا أن معظم طلاب الانتساب الموجه يحرصون بالفعل مع زملائهم لمصلحة حصصهم أو تمييزهم ، لا ريثنا أن التسمية لم تات بالمرجو منها ، ومن لم فع الفصح في أن يتم الإبقاء على هذا النظام من ناحية مصروفاته على أن يسمح لهؤلاء الطلاب بالانتظام في الدراسة ولا سيما وأن درجات الكليات النظرية كانت مصممة لاستيعاب اعداد من الطلاب نفس عددها إلى أقل من النصف في وقتنا الحال . ككاه لأن استيعابهم من الدروس العملية للتطبيق في بعض التخصصات سيجعل منهم بالضرورة خروص موقوس الكفاءة (٤).

ثانياً : إن في هذا الاقتراح السابق تخفيف من الاستاذ نفسيا فدينا على اعتبار أنه أن يندفع عليه عيه الساعات الخاملة ببال الانتساب الموجه ، والتي يبين ثاما بضمور جدواها العلمية بالنسبة لهؤلاء الطلاب ، في ضوء ضعف امكانيات الكليات الأمر الذي قد يفتح الباب على

استحدثت وزارة التعليم في العام الماضي نظاما جديدا للالتحاق بالكليات النظرية في الجامعات المصرية ، يستهدف انتماء الفرصة لفرصة من الطلاب الماملين على الثانوية العامة ، للالتحاق بكليات الأرباب والحدائق والتجارة ، ولقد تسبق خامر لا يستلزم بالضرورة حصولهم على ذات الدراجات التي خوات لأفرادهم الالتحاق بذلك الكليات . وذلك في مقابل مصروفات تعامل حوال عشرين اشخاص المصروفات الأساسية التي يدفعها الطالب الذي ككل له مجموعته والذين يملكه بعدا من هذا النظام والذي أطلق عليه الانتساب الموجه . وقد أكد هذا النظام على عدة

مبادئ ، منها : عدم التزام الكلية بتخصيص نفس الكم من الساعات الدراسية على مدار السنة للطلاب الانتساب الموجه ، على أساس أن الفلسفة تقوم على عدم انتظام الطالب في الدراسة حيث أن ما تقدمه له الكلية من ساعات محدودة لكل منوع إنما هو من قبيل التوجيه ، وليس كدروس النظام وفق مخطط معد .

والم هذا هو أحد أسباب تسميته بالفرجة ، فخلا من حرية استاذ المادة لافرة في تخصيص كتب جامعي قد لا يكون بالضرورة هو نفسه الذي يدرسه طلاب ذات الفرقة من المنتظمين .

وما من شك أن هذا النظام قد انطوى على بعض مميزات ، منها وجود نوع من المرونة في طبيعته . إذ انه وسد بين التعليم الجامعي بطويعه التقديري وذلك الخاص بنظام التعليم المرفوح .

كذلك فإن فكرة لافرة لافرة في تحديد المصروفات الجامعية التي طالما تزدى بضرورة تطبيقها تقريبا فعليا في ضوء الاقتراحات الاجتماعية بما يستلزم لهذا التعليم حيوية وقيمت . وبما يحفظ في المقابل قيمة الجانبية للمتقربين من ابتداء هذا الوطن فضلا عن زيادة دخل بعض الفاشين عليه من أعضاء هيئة



هذه هي بعض الملاحظات التي
وعدت بحكم مؤلفي الجاهلي - طرحتها
على أصحاب الرأي وأهل السبل والمعد
المستوفين من التعليم الجاهلي ، الذي
نأمل جميعا أن يتطور يوما للأفضل
والأحسن .

وهذه ملاحظات استهدف منها فتح
الباب لوضع تصورات أعمق ودراسة
أفضل رؤية تستلزم اتفاقا عارضا
المستقبل هذا الوطن والتعليم الجاهلي
فيه .

● كاتب المقال : عضو هيئة
التدريس بكلية
الإستراتيجية

المصدر: *الشرق الأوسط*



التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة كل عام : أزمة الكتاب

• الدعم في القاهرة وعين شمس ٥, ٢ مليون
جنيه أين تذهب ؟

• مطلوب تدعيم مطابع الجامعات لصالح الطلاب
• صرف إعانات عاجلة للطلاب محدودي الدخل

• نيل عبد الحميد تصوير : منار محمد



المصدر: أسيوط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

■ أسعار الكتب الجامعي المتكثفة .. وتأخر وصوله للطلاب مشكلة تتكرر بشكل يومي مع بداية كل عام دراسي ، فعلى الرغم من وضع كل مجلس جامعة القوانين المنظمة لهذه العملية . وعلى الرغم من أن الدولة لا زالت تقوم بصرف مبالغ كبيرة لدعم الكتب الجامعي .. وصلت إلى مليوني ونصف .. على سبيل المثال - في جامعتي القاهرة وعين شمس .. إلا أن الطلبة ما زالت - تتكوى - بتراكم أسعار الكتب الخشافية التي تصل في بعض الأحيان إلى ٣٠ جنيهًا لكتاب المادة الواحدة في حين لا تتعدى تكلفة طبعه ٦ جنيهات .. استغلت الجامعة بربطون السبب في ارتفاع أسعار الكتب ، بارتفاع أسعار الورق - وتكاليف الطباعة ١

■ والأكثر من ذلك - أزدادت مشكلة سعر الكتب الجامعي هذا العام تعقيداً مع تطبيق نظام - الترميم ، حيث لجأت بعض الكليات إلى اتباع نظام غريب به تعجيز الطلبة عن طريق إجبارهم على دفع مصروفات كتب الترميم الأول دفعة واحدة بجانب المصروفات الدراسية .. وارتباط ذلك بمصورات كارتنيه الجامعة - وبذلك اختفى نظام دعم الكتب وسط هذه الأنظمة المحيطة على الطلبة مضطربى المخرج!

■ ثابته - أخر ساعة - بجهة تقليدية في مختلف الكليات بجامعة القاهرة وعين شمس .. بحثاً عن حل لتلك المشكلة المتكررة مع بداية كل عام دراسي وهي - الكتب الجامعي - وبكيفية تثبيت سعره .. ناقشت خلالها نماذج من الطلبة حتى تتسلس مشاكلهم عن قرب ، وعرضها بعد ذلك على رؤساء الجامعات وسداء الكليات لتبوير موقفهم تجاه هذه القضية الجساسة لماذا قالوا ٢

مناقشة صريحة للكتاب

غادة أحمد طالبة بليسانس الحقوق جامعة القاهرة تقول المادة العلمية في الكتب الجامعي الليلا ما تتغير - إلا بعض التعديلات الطفيفة ولكن نلقيا به في طبعه جديدة ويسعر مزارع عن العام الماضي .. ونفسر لشراءه - طبعاً .

معية طباعة الكتب نفسها ورواية الورق المطبوع عليه ، وتكرار بعض الأسطر والقرارات ، بالإضافة إلى الأخطاء الطغوية الكثيرة كما أن هناك مشكلة أخرى - وهي فرض بعض الاسئلة الكتب على الطلبة وإجبارهم على شرائها .

مجتهد حسين كلية علوم مع شمس يقول : الكتب الجامعي لا يمكن الاستغناء عنه لأنه يرضى للمادة العلمية بشكل جاف ، وهناك بعض الأسئلة يصورون لنا الأفكار والملائم من المرجع الطبية السبعية التي - تشتت - فكر الطلاب ولا تتشع مع التطويرات الطبية ١

مزا طوبون جنيهه لدعم

الكتب الجامعي - ولكن ؟

وعندما وضعنا كل هذه الحقائق والمشاكل أمام الدكتور مفيد شهاب - رئيس جامعة القاهرة - فلجأنا لمطالبة جديدة طبعت هذا العام - ولأول مرة - وهي طرح الكتب الجامعي بنفس أسعار العام الماضي دون أي زيادة تسهيلات على الطلاب



ولأن عطية طواعة الكتب نفسها مكلفة فأن مطبعة الجامعة تقوم بطبع الكتب ذات الأعداد الطويلة فقط، ويبيع بسعر المكتبة، أما إذا طبع في الخارج فيتمثل الاستناد طواعة بقية الكتب في المكتبات الخارجية، ويقوم مجلس الكلية بتحديد سعره على حسب نوعية الكتب، فكلما تلبس وتكلفت طواعة ويصعب عائل الكتب في هذه الحالة لصالح طواعة الكتب .. ومن هنا يزداد سعره بالاضافة الى ذلك فأنه تبيع مطبعة في كل كلية لطبع المذكرات سواء كانت، وبالعلة العربية أو الأجنبية، ولك على ثقة اتحاد الطلاب وتأييد تلك المذكرات بالاسم للدعم وتوزيع على الطلاب غير المأخوذين عينا.

نظامية جامعة الطلبة - محدودى الدخل ؟

● ولأن للشكالة عائلات قليلة في ارتباطهم مع الكتب وعدم شعور الطلاب بهذا الدعم للكتاب لهم من الدولة، والذي يكفه رؤساء الجامعات .. إلا أن عطية الدعم متعينة ... في نفس الوقت - لمجلس الكليات المختلفة توزيعه كيفما تشاء .. ومن الممكن أن يحدث تلاعب في هذه العملية .. لذلك تمسكت داخل بعض الكليات المختلفة لمرة ابن يلعب دعم الكتب ؟

وبالفعل تكونت هذه العملية في كلية التجارة جامعة القادسية .. حيث تم فرض نظام جديد على الطلبة ففقرن بنظام الترميزات للمتع جديدة حيث ليس الطلبة على خلق مصروفات كتب الترم الأول، والتي تبلغ قيمتها ٦٠ جنها بجانب دفع المصروفات الخاصة بالكلية - ٢٢ جنها - لثريين ومن لا يتقدم ضمن الكتب مقدما لا يمدد له كارتونه الطلبة وبالتالي هناك مصروفات للكتب سوف تدفع مرة أخرى في الترم الثاني .

يرفض هذه العملية أمام الدكتور منير سالم عميد تجارة القادسية قال : ان سعر الكتب الجامعي محدد من الجامعة وهناك عتامة من الكلية في حالة التلاعب في اسعار الكتب للثريين والذي يتفاوت اسطره ما بين ٦ الى ١٥ جنها على حسب عدد الساعات المخصصة لكل مقرر .. وهي اسطره تتغير ربحية جدا اذا ما قوبلت بالكتب المستوردة ، او كتاب الجامعة الأمريكية

على ان تتحمل الجامعة فرق السعر في الطلبة داخل مطبعة الجامعة نفسها .. لحين كان يزداد سعر الكتاب بنسبة ١٥ ، ١٠ في ثلاثة كل علم عن العام الذي قبله .

ويقال ان لمدفوعات وزارة للكلية للكتاب الجامعي هذا العلم بلغت مليوناً و٤٠٠ ألف جنيه تم توزيعها على الكليات حسب نسبة اعداد الطلاب .. وكل كلية تحتفظ عن حيلتها في استخدام الدعم ، الذي يصل الحد الأدنى منه الى ١٢ جنها ، وهو دعم غير كاف ، ويطلب وزارة للكلية زيادته .

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب بأنه لا توجد مشكلة هذا العلم في عملية تدفق الكتب الجامعي ، حيث ساعد نظام « الترم » المتبع حديثاً على طبع الكتب أثناء الإجازة الصيفية ، مما ساعد كثيراً في القضاء على هذه المشكلة وسيف لا تدرأ لسريع وتكون جميع الكتب على مختلف الكليات في متناول الطلبة .

ول جامعة عين شمس على الرغم من ان الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة يؤكد بأنه لا توجد مشكلة لديه في سعر الكتاب وأن هناك دعماً يصل هذا العلم الى مليون و٢٠٠ ألف جنيه بالاضافة الى المستوفى الاجتماعي الذي يسلي اعانات الطلبة تساهم في شراء الكتب الا أنه في نفس الوقت يبيع مشكلة للكتاب الجامعي في مصر الى نفس شته الذي لا يشجع المؤلف على نشر الجديد من العلم .. وبالتالي تصدر الكتب بشكل غير لائق كما ان الكتب الجامعي وخاصة في الكليات العملية يشكل عبئا على الاستناد نفسه وذلك لأنه يستهلك منه وقتاً ومجهوداً كبيراً جداً يستغرق خمس سنوات مثلاً ، ثم يباع بسعر قليل لا يغطي تكلفته وتكون للشكالة كبر عندما تكون اعداد الطلبة قليلة نظراً تفرق في كليات العلوم والميدلة .. وبالتالي سوف تراجعي نسخ كلية من الكتاب .. فيفضل الاستناد الى رفع سعره الى حد ما .. ومن هنا أتى الدكتور وحتى في الكليات النظرية فأن السعر الذي يباع به الكتاب غير مجد على الإطلاق إذا ما قورن بمجهود الاستناد .



سعر الكتاب الجامعي الذي يبلغه لستة مصريين وخمسة جدا مقارنة بسعر الكتاب في الخارج كما أن نسبة الاستاذ من عائد الكتاب لا يتجاوز ١٥ في ١٠٠ في اللغة بعد التكلفة ويؤكد د. حسني اسماعيل على أهمية الكتاب الجامعي وبقيته الطويلة وأنه ليس صحيحا ما يقال عن سوء مضمون الكتاب وجفاف مادته

وإذا كان الطالب يستغنى عن الكتاب بمورد أداء الاستاذ فهذا عدم تقدير منه لأهمية الكتاب في المستقبل إذ يشعر الطالب بحاجته الشديدة إلى هذه الكتب بعد التخرج .
وبالنسبة للكتب المستوردة فإن الجامعة تحاول توفيرها في مكاتب الكليات والمكتبة المركزية للجامعة حتى تنفخ عن الطالب شئ شراء هذه الكتب وقد زودت كل الكليات بمكثبات تصوير لمساعدة الطالب في تصوير ما يحتاجه من المراجع الأجنبية والعربية بأسعار رمزية جدا .

شبكة المراجع العلمية

وإذا كان هذا هو حال الكتب الجامعي بالنسبة للكليات النظرية فلا شك .. أن سعر الكتاب سوف يختلف .. بارتفاع شأنه طبعاً بالنسبة للكتب العلمية في الكليات العلمية .. ولكن يبقى ذلك يقول : أن أسعار الكتب العلمية غير مرتبطة بمترواح فضلتها ما بين ٨ إلى ٢٠ جنيهات فقط . وهي في متناول الطلبة أما بالنسبة للمراجع التفصيلية فهي أهم الكتب والمكتبات بالبلدان .. وهناك ميزانية رصدت لأولئك الطلبة وحددت بنسبة ٢٥ في المئة دعماً لهم في كل صف دراسي . وعلى الرغم من كل هذه الخدمة التي تحدث حول سعر الكتاب كما يقول عبد حبيطة القنطرة - إلا أن سعر الكتاب في مصر غير مجد للاستاذ ، خاصة إذا ما قورن بالمراجع العلمية في المكتبات والتي يصل شأنها إلى ٥٠٠ جنيه .. إذن نحن نعلم الطالب المطوية من هذه المراجع بأسلوب سهل وبسيط ورخيس .

ويؤكد الدكتور أحمد عبد الباري نقطة هامة ، ألا في حد ذاته مشكلة تحتاج لدراسة وهي ضرورة إطلاق الحرية للطلاب لكي يذكروا من أي كتاب يشير بأسلوبه الجديد ويستفيد منه ، دون التقييد بكتاب مكتوب من قديم جيفس عليه . ويتفق الدكتور صلاح الدين عبيد وكيل كلية الطب لشئون الطلاب بجامعة عين شمس مع الكلام السابق في رفض أسعار المكتبات للكتب ، حيث تتراوح ثمن للكتاب ما بين ٤ إلى ٦ جنيهات ، والطالب يحصل على كتاب الترم

الذي يصل سعره في بعض الأحيان إلى ٢٠٠ جنيه .. هذا بخلاف أن الكتب الآن يتم طبعها بالكمبيوتر على مكثبات ، المكتبات في مركز البحوث والدراسات التجارية بالكلية ، وبالنسبة الطبية غير القادرين على شراء الكتاب فهناك نظام دفع ، وهو حق مكتسب لكل من يوجب من الطلاب حيث تقوم رعاية الشباب بالكلية بتوزيع الكتاب على الطلاب بالسعر المدعوم طبقاً للحالة الاجتماعية ، أما الطلبة الأكثر احتياجاً فيحصلون على الكتب مجاناً .
ول محاولة لوضع مفهوم لتجديد اوجهتي لدراسات مصر للكتاب الجامعي لك الدكتور حاتم سالم على عدم تحقيق ذلك لأن تكاليف الكتاب نفسه مرتفعة كما أن كتب كليات التجارة ومطوياتها مطبوعة أيضاً في الأسواق ولعل جماعات أخرى ، وبالتالي لا يمكن للجامعة شراء حتى التكاليف لمساعدتها والتحكم في سعره .

ارتفاع أسعار المراجع

ويؤكد الدكتور سيد حنفي حسانين صعيد اداب على سويل فروع جامعة القاهرة : على أن سعر الكتاب الجامعي يحدد من مجلس الجامعة - حسب تكاليف سعر اللازمة - مع لفافة حاشي ربيع بسيط لا يزيد عن ١٠ في المئة من قيمة التكلفة .. والسبب الأساسي وراء ارتفاع أسعار الكتب الجامعية هو ارتفاع أسعار المراجع التي يتصدر استيرادها ، ومكلفة جداً بالنسبة للطلاب . لذلك يجب استيراد هذه المراجع ووضعها في مكثبات للجامعة أرقام المعاتاة .

ويقر الدكتور سيد حنفي للجوء إلى أسلوب لجأت إليه الهند .. حيث قامت بشراء مطبوعات المراجع الأجنبية من دور النشر ثم قامت بطبعها بالتمان بخمسة ، وبالتالي تم توفير مبالغ كبيرة للدولة .

أما الدكتور حسني اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التطوير والطلاب فيقول أننا حريصون كل الحرص على أن يصل الكتاب للطلاب مع بدء العام الدراسي خاصة في حال تطبيق نظام الفصلين الدراسيين والحرية مكفولة للطلاب في شراء الكتب من عدمه دون قيد أو شرط فلاسفة لا يفرضون كتبهم على الطلاب وهم حريصون على أن يكونوا قادة للخلاص وهذا شأن علمية الاستاذة ، وإذا كان لدى الاستاذة يرفض كتابه على الطالب فإنها حالات فردية ويتم معالجتها من طريق الصداق والكتابة ويؤيده الأستاذ .

وشيف نائب رئيس الجامعة في الكتاب الجامعي كتاب علمي بأبسط تجارياً ويستند على حاشي ربيع ضيف الاستاذ يمه أن يضع علمه في الكتاب وهذا هو المكسب العنوي له ويستير



المصدر : المجلد ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

الأول في حدود ١٥ جنيهاً فقط .

● جاهد فخلعت الجامعة العلم للفنسي ما كانت تصوير في كل الكليات لتصوير ما يتجده الطلاب بسمير - قريش واحد - للبيئة .

ولكن هناك راي آخر في كلية العلوم بجامعة القاهرة .. حيث يرى الدكتور سعيد إسماعيل محمد الأستاذ بقسم الرياضيات والكمبيوتر : ان لدى الكليات العملية مشكلة تكمن في اعداد الطلبة القليلة .. وبالتالي عند طبع الكتب تكون عدد النسخ قليلة مما يسبب مشكلة لدى الأستاذ نفسه .. فكيف يملئ شئته .. ويضعه في نفسه بمعنى مجرور العلم ، فيضطر إلى رفع شئته .. ولحل هذه المشكلة - لابد ان تقوم مطبعة الجامعة بطبع الكتب وتحديد النسخ المطلوبة للطلبة ، بحيث يكون هناك هامش ربح لأستاذ المادة ، وغير مرتبط بحد النسخ .

كيف يمكن تجنب سعر للكتاب ؟

وفي كلية الزراعة وهي الكلية الوحيدة التي كانت تتبع نظام الترم منذ انشائها بخلاف باقي الكليات ، التي انضمت هذا النظام لأول مرة هذا العام .. يقول الدكتور أحمد مستجير مصطفى عبيد زراعة القاهرة : لم يحدث تلخع في تسليم الكتب هذا العام ، وجميع الفكرات تمت طبعها ودخلت مطبعة الكلية منذ لوائح الاجازة للمطبعة ، وتم تسليمها للطلبة ، وبعد ٤ اسابيع تقريباً .. سبب تكون كل الكتب والفكرات الخاصة بالترم الثاني جاهزة في الكلية ، وبالسعر الذي حددته مجلس الجامعة وهي نفس اسعار العلم للفنسي . ويهتف الدكتور أحمد مستجير بمشكلة قريش الكتاب من قبل الأستاذ ، والجاهل الطلبة على شرفه ، ويؤكد انها مشكلة متكررة كل عام ، ونحاول منها جيشي الطرق .

● ولكن هناك سؤالاً يقضي نفسه منذ فترة مع بداية كل عام دراسي وهو هل هناك حلول عملية لتثبيت سعر للكتاب الجامعي ؟ !
فقد بحثنا أكثر من مرة على مقود لشراء الكتب من الاستاذة واعطاهم حق انتاجه الفكري ، مع تحديد هامش ربح معين للدكتور ، وبعد ذلك يتم طبع الكتب داخل الجامعة وبيعها بسعر خاص تحدده الجامعة ، على ان يتم تدريسه لمدة ٣ سنوات على الاقل دون أي تعديل فيه ، وبهذه الطريقة يمكن تدعيم الكتاب وتثبيت سعره ، وفي حالة إذا كان الكتاب له طلب في الاسواق مثل كتب طبعات الحقن والتجارة .. فيمكن في هذه الحالة طبع نسخ خارج مطبعة الجامعة لمصالح الأستاذ .

المصدر : الصحف



التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يشرح مشروع قانون الثانوية العامة الجديد : الامتحان على سنتين .. والإعادة لتحسين المجموع • حديث : طارق فوده

في مكتبه بوزارة التعليم العالي
أجاب الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن كل الأسئلة حول مشروع قانون
الثانوية العامة ، والتغيرات التي مرت والإضافات التي ستتم لصالح الطلاب .. أيضا
الشهادات الأجنبية ونصيب الحاصلين عليها في الـ ٥ ٪ في الجامعة ... وهل يمكن أن
ترتفع هذه النسبة ؟ .. وأخيرا ما هي حكاية التوجيهية والسنتين المتلاحقتين ..
وأيضا .. ننظم خامسة وسلسلة ابتدائي وكيف تستعد الوزارة والدولة لهذا العدد
الكبير من المتقدمين في العام المأزى ومأزى يحدث لو أن أحد أبناء التوجيهية في السنة
القادمة لم يحالفه الحظ ؟

- المواد الاختيارية ستساعد على التميز
- التعليم الفني مفتوح أمام الطلاب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٩٢

هذه هو الاتجاه الجديد في الدول المتقدمة .. وهو يختلف الصب على الطالب بشكل واضح ويبدأ ويهكذا نصنع الأخطاء التفسيرية .. قلنا : ان هذا افضل كثيرا للطلاب .
لقد ذكر الدكتور أحمد عكاشة ، الدكتور شعلان ، الدكتور يسرى عبدالصن .. كثيرا

سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين :
● أين وصلنا في عملية الثانوية العامة ونظامها الجديد ؟

— الثانوية العامة الآن في مجلس الشعب .. ان مشروع القانون الجديد الخلف بها سار في مراحل كثيرة ومتعددة .. ولأهميته لأنه يخص كل أسرة في مصر .. ناقشناه مع الرأي العام .. وناقشناه في استشارة شعبية في لجنة التعليم في الحزب الوطني .. وناقشناه في مجلس الشورى .. ثم في عدة مؤتمرات عن التعليم .. بعد هذا المشاور الطويل عكف عليه الخبراء في وزارة التعليم ثم في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .. ثم أرسلناه إلى مجلس الدولة ، ثم إلى لجنة الخدمات في مجلس الوزراء ، ثم وضع أمام مجلس الوزراء كمرحلة أخيرة قبل إرساله إلى مجلس الشعب .. ان كل مرحلة من هذه المراحل كانت تمنى شيئا من التعديلات تضاهي إليه .. ولا شك انه سوف يتعرض للبحث والمراجعة قبل مناقشة مواده لائترامها .

الغناء على نظام الفرصة الواحدة

● ما هو الشكل العام لمشروع القانون الجديد الذي يوجد في المجلس الآن ؟ وما هو الجديد في مواده ؟

قال وزير التعليم : مشروع القانون الجديد حاول ان يلقي على كل السلبات .. والمخاوف التي كانت تتردى أبنائنا . وأول هذه المشاكل ما أسميناه بالفرصة الوحيدة حيث يتقدم الطالب للامتحان الذي يتحدد فيه كل شيء .. بمعنى ان الامتحان كان لا يُعاد وكان لا يُسمع بذلك أيضا لتسعين المجموع . وهناك الآن تعديلات كثيرة :

— التعديل الأول : في القانون الجديد نسمح للطلاب بالعودة لتحسين المجموع .. فإذا لم يوفق في امتحان معين أو مادة معينة .. من حقه أن يعيد هذا في دورات مقبلة ، يعني تكرار فرص التقدم موجودة .. أيضا وجدنا ان الجهد كله مركز في سنة واحدة :: أي في فترة زمنية قصيرة ، وهذا يشكل أعباء نفسية وضمنية على الطلاب .. في الوقت الذي نرى فيه العديد من الدول تأخذ بعبء توزيع الأعباء على فترة طويلة .. امريكا تعمل بنظام ٣ سنوات والمملكة المتحدة (بريطانيا) بنظام الفترتين . فترتسا متجهة الى مثل هذه التغييرات وتوزيع الأعباء على فترة طويلة .

وأشار الوزير : ان الثانوية هي محصلة أداء الطالب في فترة زمنية معينة ، وليس لزمأن واحد .
— التعديل الثاني : ان الامتحان يجري على مرحلتين .. بمعنى ان الثانية ثانوى — والثالثة ثانوى .. مجموعهما يمثل : الثانوية العامة ..

عبء الدروس الخصوصية

الوزير يشفي : قبل لنا ان هذه العملية ستزيد عبء الدروس الخصوصية على الطلاب ولولياء الأمور .. الاجابة هي : نعم تقص التوتير — تقل الدروس الخصوصية ، ومهما يكن اليس القبول ان تقلص الدروس على سنتين بدلا من سنة واحدة .. لما اقربال أو تهافت الأسرة المصرية على الدروس ، فالاحتمال ان يقل ولا يزيد .. طبعاً مع التطوير الذي يحدث في نظام التعليم .. ولا شك ان العناية بالمدرسين ، وبالمادرس .. كل هذا سيؤدي الى تقليل احتياج الطالب للدروس الخصوصية .

● قلت لوزير التعليم : في الشهادات العلمية المعجلة الثانوية العامة يؤخذ بنظام (Papers) يعني كل مادة على حدة — إذا نجح الطالب في هذه المادة ودرجة جيدة فإنه يحتفظ بها مع ما يحصله في امتحان آخر .. يعني لا تسقط على أساس انه يجمع مجموع ما يحصله خلال فترتين دراسيتين لما هو رأيك ؟
لجاني الوزير : ان مشروع القانون الجديد لثانوية العامة الى حد ما له علاقة .. نحن نأخذ



المصدر : (ج. ١٢٠)

التاريخ : ١٠ شهر ١٢٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— إذا زادت أعداد المتقدمين بالشهادتين الأجنبية عن ٥ ٪ فنتنا ففكر في تغيير هذه النسبة . ولكن حتى الآن لم تصل هذه النسبة إلى ١ ٪ .

سنة خامسة وسادسة مئولومتان

وانتقلنا بعد هذا إلى الحديث عن واحدة من أكثر المشكلات تعقيدا .. وسوف تواجه إدارة امتحانات الثانوية العامة في السنة المقبلة أن شاء الله . وكذلك تواجه الجامعات المختلفة .

● **قلت الوزير** - العام القادم سيشهد - ولأول مرة - أبناء سنة خامسة ابتدائي وسنة سادسة ابتدائي الذين كانوا قد انضموا إلى بعضهم البعض في سنة واحدة بقرار في تلك الوقت : أقول كم عدد الذين امتحنوا في الثانوية العامة السنة الماضية ؟ وكما سيصبح هذا العدد في السنة القادمة أن شاء الله ؟

— السنة الماضية تقدم لامتحان ٢٦٠ ألف طالب سوف يصل عددهم السنة القادمة إلى أكثر من ٤٠٠ ألف طالب . ولابد طبعاً من أن تزيد فرص دخولهم الجامعة والمعاهد المختلفة فهم دفعة مطلوبة !

هذه السنة أخذنا في الجامعات ما يقرب من ١٢٥ ألف طالب . الذين نجحوا كانوا ١٨٠ ألف طالب . ثم استيعاب الباقين في المعاهد العليا . أن امتنا مشكلة طبعاً في السنة القادمة ، بهذا العدد الكبير جداً ، لكننا سنحاول التلطف عليها .

● هل هناك جامعات جديدة على الطريق ؟ — لا توجد جامعات جديدة لأنها تقتض إعداد وتصاريح .

● **السنة القادمة** أيضاً يا سيادة الوزير يتنم النظام بتظام السنة الواحدة الثانوية العامة . إذا رتب لخدمهم لا قدر الله سيطلق بهم نظام السنتين الثانوية العامة فكيف سيكون الوضع بالنسبة إلى يرسب - هل تضاف إليه سنتان تعليميتان جديدتان للحصول على الثانوية العامة ؟

● **قلت الدكتور** حسين كامل بهاء الدين : — السنة بعد القادمة قد فترة انتقالية - هكذا ينص عليها القانون - ولم تصدر لآمتنها بعد . سيكون هناك أساليب تنفيذ في فترة لاحقة تحفظ فيها مصالح وحقوق هؤلاء الطلبة في الفترة الانتقالية .

نتيجة آخر امتحانين استطاع الطالب فيهما أن يتنجح في الثانوية العامة .. من متعلق أن السنة الثانية ثانوي هي بداية الثانوية العامة تليها السنة الثالثة ثانوي .. التي هي السنة الثانية الثانوية العامة . أقول أن بعض المواد يمتحنها الطالب في سنة ثانية ، وبعض المواد يمتحنها في سنة ثالثة . وما امتحه في السنة الثانية يحتفظ بدرجته لينضاف إلى المجموع في سنة ثالثة .. وإذا اضطر أن يمتحن مرة ثالثة ، فثالثة الأولى تحذف ، لكن تبقى المرة الثانية والمرة الثالثة . ويشيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا : — ولكن لابد أن يكون قد نجح في المراتين المتتاليتين ، جنباً إلى جنب مع المواد الاختيارية التي يريدها الطالب .

ويضيف قائلا : أنت تعرف أن الثانوية العامة عبارة عن مسابقة لدخول الجامعة . وما أن تنتيت الزمن ، وإما أن نثبت المسافة . وهنا نحن نثبت الزمن .. الناس كلها في فترة الامتحان . أما عملية مادة ، مادة .. أو ناس يتألق : أن ده يتعارض مع تكافؤ الفرص لأننا بهذا الشكل

نكون اعطينا ميزة زمنية على حساب طلاب آخرين .

الجامعة والشهادات الأجنبية

سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ● ما هو الموقف الآن من الشهادات الأجنبية ؟ وما الذي تفكره الجامعة وما الذي لا تفكره ؟ وعلى أي أساس ؟

— قضية الشهادات الأجنبية كلها مسألة الآن إلى مجلس الدولة فنحن في فيولنا ولو رفضنا يجب أن نسترشد برأي القانون .

● هل سيكون هناك تحديد لهذه العملية ؟ اجاب وزير التعليم :

— **الدراسة** في جهات اجنبية حرة شخصية . يستطيع أي طالب أن يمارسها بحرية . ونحن نلصق المجال هذا لأكثر عدد للتعليم الجامعي والليصل هو المجموع .. ومن لا يحصل على مجموع عال عليه أن يكف في الصف - ويقال وزير التعليم : ولأصحاب الشهادات الأجنبية ٥ ٪ من مجموع المتقدمين إلى الجامعة ، موزعة على كل الجامعات والكليات . والحاوولون على هذه الشهادات يخضعون لنظم الجامعات والكليات المختلفة . فهم يوزعون حسب درجاتهم في مختلف الكليات وبالقدر الذي تسمح به كل كلية .

● **وقل** تمتع نسبة الـ ٥ ٪ أم تزدت ؟



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التعليم التكنولوجي

● هل ستكون هناك معاهد تكنولوجية جديدة باعتبار أن التعليم في العالم يتجه إلى التكنولوجيا ؟

— نحن نشجع العناية بالعلوم والرياضيات في الدراسات المستقبلية ونحفز الناس ، وهذا مطلوب لكن مطلوب أيضا رأى عام يشجع على هذا .

طبعا فيه معاهد تكنولوجية الآن مثل معهد مع ألمانيا وغيره ومطلوب المزيد ونحن نعمل على هذا جنبا إلى جنب مع ألمانيا واليابان ودول أخرى

● هل هناك تشجيع لمن يتعلم تعليما مهنيا بحيث يكون حافيا وله شهادة جامعية باعتبار أن الشهادة الجامعية شهادة مرور إلى زواج أفضل ؟ — في كل ديل العالم الشهادة الجامعية شهادة اجتماعية يتزوج بها الفتى والفتاة . هكذا في إنجلترا أو فرنسا .. انهم هناك يحتفظون ببولاقهم ومزاياما .. ونحن هنا نلصق لهم المجل لدخول الجامعات ، وهذا احد قرارات المجلس الأعلى للجامعات .

والخيرا أقول لك : هناك مشروع مبارك للتعليم الفني - تبحث مع اليابان في هذا المجال . وهناك مفاوضات بيننا وبين النمسا وبيننا وبين المملكة المتحدة - بريطانيا - وهناك عدة مجالات في التعليم الفني مفتوحة أمام أبنائنا جميعا .

الأسماء

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ جمادى ١٩٩٢

حق الرد

من وزارة التعليم

رداً على ما نشرته بجريدة الأمل بشأن مخالفة مدرسة الجمعية الإعدادية
ببنين بشوارع شركات البترول في الزاوية الحمراء التعليمات ونزير التعليم برفض
تسليم الكتب المدرسية للتلاميذ ، قال د . خالد وكيل الوزارة والمصرف
على الاتصال السري والأعلام أن مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة
القاهرة قد بان جميع طلاب مدرسة الزاوية الإعدادية ببنين بشوارع شركات
البترول قد تسلموا الكتب الدراسية لعام ٩٢ / ٩٤ مع بداية العام الدراسي .
دون التثنية بدفع المصروفات تنفيذ التعليمات مع العلم أن عدداً من التلاميذ
لم يسدروا المصروفات حتى الآن .

١٢ ألف جنيني للهندسة والكومبيوتر و ١٠ آلاف للطب

أربعة طلاب

نقط في

فرع جامعة

كنست،

وظالب واحد في فرع

جامعة جورج واشنطن

ولكن هناك بعض المعاهد التي
ابتدعت ان تكون فرعا للجامعات
الاجنبية في مصر حتى توفر على
الطلاب مقاصد السفر والحرية
وتتعلق هذه الكليات والفرع ارباما
طائلة من وراء سوق لشهادات
الجامعة الاجنبية وتستند هذه
الكليات والفرع الاجنبية على
الاتفاقيات الثلاثية الخاصة بالقبول
الشكلي بينها وبين الجامعات
الاجنبية.
وأغلب هذه الاتفاقيات تمت مع
جامعات الجمهوريات الروسية

على شهادات
جامعية لكليات
العلماء «بنون مجموع» وبسبب لم
يسبق لها مثيل وهناك العديد من
الكليات التي أعلنت عن توافر فرص
الحاق الطلاب المصريين بالجامعات
في روسيا والجمهوريات المستقلة،
وهناك العديد من الكليات التي
رجعت لسوق لشهادات الاجنبية
لتمنحها ما لم يطلب عدد التقديم
للدراسة في الجامعات الاجنبية
لشهادات موقوفة من الخارجية
للمصرية كما لم يشترط ايضا ان
يكون الطلاب حاصلين على الثانوية
العلمية ان للتوسط ولكنه يشترط ان
يبلغ الطلاب الالف الجديدة
والصغرى في الثانوية والابيض الآخر
من الكليات اشترط ان يكون الطالب
حاصلا على الثانوية العامة علمي
وشهادته موقوفة من الخارجية
للمصرية وهناك البعض الآخر من
هذه الكليات يقدم بالحق الطلاب
بالجامعات الاجنبية عن طريق
اللائحة.

عندما انقل القدر
الجمهورى القبط
الغالبى للتسليم
الى كليات القضاة
في وسائل جديده
للتربية وشهادات
العديد من
الطلاب الذين لم
يحصلوا على
اللائحة بكنيات
العلماء بل ان
الالبين من ذوي
مجموع الـ ٥٠٪
منهم يحصل
شهادات موقوفة
وهؤلاء ليسوا
قائمين في مصر
فما اكثرهم.
وانتشرت
الاعلانات التي
تجذب طلاب
الثانوية العامة
بفرصة الحصول

إذا كانت مصر سولا سهلا
للسلم الثلاثية فانها ايضا سوق
رائج لشهادات الجامعة وبخروج
لها المصريون تعظيم سلام، وازداد
انتشار تلك الشهادات في مصر بعد
القرار الجمهورى الذى أصدره
رئيس الجمهورية والذي اشترط
حصول الطالب على الحد الأدنى
الذى قبلته الكلية للقاء التحصيل
إليها اذا كانت الكلية في المعهد الذى
يدرس به الطالب غير خاضع لقانون
تعليم الجامعات بعدما شاع
البعض على القانون وتم تحويل
الطلاب من رومانيا.
اما الآن أصبحت عملية التحصيل
من الجامعات الاجنبية إلى المصرية
امرا مشروطا بعدة بنود ولا يمكن
مخالفتها وذلك لغثت ساقها
تسليم الطلاب إلى رومانيا التي
كانت تتكفل بالماثم بكنيات القضاة
في رومانيا وتوفر لهم أماكن الإقامة
ورك مغال عمولة يندمها الطالب

وكان امضاء
الماليه، ومفوض
دون ايا تراخيص
أو اعلانات
مشروعة ولكن



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١١ شهر ١٩٩٢

المستقلة بل ان هناك اتفاقا بين
الركب ١٦ ١٦ الى الروسى وبعض
الكتاب لتوفير الطلاب للدراسة في
جده ودرجات روسيا المستقلة
ويحصل الطلاب على حد اعلايات
الكتاب - على بكالوريوس الطب
والهندسة وطب الاسنان من تلك
الجامعات.

عقد لقاء

وفي مباحثه مع مدير المركز
التجارى المصرى فى ليوثانيا من
هسبلو ا - مسير الطلاب ومدير
مدرسة رعية الحاق الطلاب بالجامعات
الاجنبية قال محمد خيرى بعد ان
أعلنت جة دورية ليوثانيا استقلالها
قدهم بالة عقد مع جامعة ليوثوس

على ا - كاتبة
البحر ٥٠ طابقا
بالجامعة
لله جدول على
مدرسة
فيكاليروس في
الهندسة ومدت
سنوات او بعد

تقدم عقد حثرت للتجارة
لتقديم الاتفاق والتصل بالجهات
المفروسة الاتصال بها لاض
المرافقات الخاصة بالاعلان وسرح
الجميع انها عملية خاصة وات
مكتسب ان الترم بهيا دين لحد
مرافقات ان تصاريح خلاصه بذلك
وات مكتسب ان الترم بنشر
الاعلايات وتلقى الطلاب من الطبية
دون الحاجة لاض تصاريح خاصة

وبك وحلا تم الاعلان من الحان
الطلاب بالجامعة فى ليوثانيا
وعندما يتكثف العدد المطلوب سوف
يتم سفر الطلاب قبل بدء الدراسة
اما والهندسة لصاريك الدراسة
لوهى ما وما يصل ٢٩٠٠ دولار ويتم
شعده يد بالبحرية للمصري وهى
شاملة مصاريك السفر والاتا
ودرة - ككله فى اللغة الانجليزية
حتى يتمكن الطلاب من استيعاب
الدروس بالانجليزية وان الشهادة
التي يحصل عليها الطلاب متعرف
بها ولذا لاتتألف الخاصة بالتحويل
التفالى بين مصر وروسيا عام
١٩٩٠ ولكن طلاب مصر فى
الاتفاق من عدم

اما عن العهد الخامس بالمركز
والجامعة فى ليوثانيا لاجل محمد
خضير لثلاث ان جميع المستندات
الخاصة بالتأشيرة موجهة لعملا
حتى على استعداد لتلقيها
وفسح على الامر كما اننا ندعو كل من
يهمه الامر الى ان يقدم معنا
الى الجامعة للتأكد من كل
الاتفاقيات

اما عن فروع الجامعة الاجنبية
فى مصر وعلى مقرها لتتلمذ
وكذلك - مسير الشريف للدرج
الادري المعهد العلمى للتكنولوجيا
والبحر من ومضان ان هناك نسا
فى القانون وحين للمعهد ان يعقد
الاتفاقيات ثقافية مع الجهات الاجنبية
الجامعاته رأى اتفاق ثقافى يكون
فى اطار هذا القصر الثقافى الذى
توافق عليه لاتمة المعهد للتمتع من
وزارة التعليم العلمى ولا يمكن ان
تعد برتاجيا او اتفاقا من التلقاه
اللتى بل يتم لاتفاق التعليم العلمى
بكل الاتفاقيات ثقافية لمعهد

مع الجامعات الاجنبية.

وفى الاتفاقيات الثقافية يتم
تعديد مشروعات كل طرف والمعهد
لوس معهما تجاريا ولكنه معهد
خاص ونحسب على مسرورة
والاضا الى انه ياتى جمعية تنمية
الاجتماعات الجنبية بالمعاصر من
ومضان.

الفروع الاجنبية

اما عن الاتفاقيات والدرور
الاجنبية شريف للدرج الاولى ان
هناك اتفاقيات ثقافية مع جامعة كنت
بانجلترا ومصاريها ما يحل
١٥٠٠ جنيه والطلاب يحصل على
شهادة من انجلترا ويوسى
مصر لده عمن ومعها ليشمل
والجامعة هناك للحصول على
شهادة بكالوريوس الهندسة على
انجلترا ويوجد بالمعهد لروعة طلاب
يدرسون فى هذا الفرع وولاء
الطلاب يدرسون نفس المقررات
الدرسية التي يدرسها الطلبة فى
انجلترا وهناك اسئلة لاجل
يدرسون على الدراسة فى المعهد
وعندما تنتهى للرحلة الاولى يتم
نقل الطلاب الى انجلترا حتى
يحصل على الشهادة من هناك.

كما توجد هناك اتفاقيات مع
جامعة دوست منسله بانجلترا
وللاس لم يتقدم لحد للدراسة فيها
وجامعة جورج واشنطن فى امريكا
وبها طاب واحد فقط وبعد الطلبة
الذين يدرسون فى الفروع الاجنبية
فى مصر ١٥ طابا وحاليا تعد
اتفاقية مع للعدد الصناعية فى
غيرسون بجمهورية اوكرانيا ولم
يتمدد العهد للطلاب ولذا نثرتا
لعدد الطلبة مع المصاريك للدررة
عليهم والتي يقدمها للمعهد
من ورش وحاصل ومصاريك
استضافة الاساتذة الاجانب نجد ان
المعهد يتكاف كثيرا واننا لا نعطى
شهادات فى نهاية للرحلة الاولى
للطلاب فى مصر بل اننا نسامح

نقط فى ليوثانيا لوس الطلاب
للدراسة فى مصر عدة سنوات
وان دخل الطلاب هذا العام المعهد
بمجموع ٢٦٪ ويضع الطلاب
مصاريك قدرها ١٠٠٠ جنيه سنويا
اما الطلاب الذين يدس بالتعليم
المر ليدفع ١٥٠٠ جنيه مصري
وايس بقولاد واحب ان يوضح مرة
ثانية والكلام على لسان مدير المعهد
ان المعهد لا يعطى شهادات
بكالوريوس ولكنه يسهل الحاق
الطلاب بكلية الهندسة بالجامعة
الاجنبية فى للدررة الثالثة والرابعة
والشهادات يتم الحصول عليها من
الجامعات الاجنبية فقط.

الفرصة

ومن اسباب فتح الفروع
للجامعات الاجنبية فى مصر بركة
الدكتور الشريف، اننا حينما ان
هناك طابا كثيرين لند لطفوا ان
تتمتع مجموع القنوية العامة
ويرون ان يلتحقوا بكلية الهندسة
ومن ليل تلك يضطرون للسفر
لخارج وهذا يكلفهم الكثير
بالاضا الى الفرة التى يبعثها
الطلاب فى الشارع وانك حينما
فتح الفروع الاجنبية يساهم فى
تلبية رغبات الطلاب واولاه الامور
ويحصل الطلاب بالتقوى بالجامعة
الاجنبية وهم يحصلون عليهم وانما
بذلك نضع حتى لاتتألف الطلاب
وهو لى من يمكن ان يتعرف على
الخارج وتؤهله حتى يكمل تعليمه
عامين فى الخارج للحصول على
الشهادة وان فرع الجامعة الاجنبية
اوس بها خلفا وان دراسة حرة وانما
كان البعض يقول ان التعليم
بالاموال خيانة فهناك تعليم مفتوح
تتلقى النولة الال الجنبية من
الطلاب للحصول على شهادة
بكالوريوس للتجارة وللمة الاعمال
فى جامعة القاهرة والاساتذة
ويتلقون بدون مجموع.

وفى جوارتي لخل للمعهد مع
طلبة التعليم لمر فى الفروع
الخاصة بالجامعات الاجنبية حيث
ان هناك بالمعهد فرعا به لروعة طابا
- منهم طابا - تابعون لجامعة
كنت وحضره طابا فى جامعة اخرى
وكلم يدرسون الهندسة من اجل
التكلم فى الجامعة الاجنبية ولكن
لده البعض ان مصاريك الطلاب فى
السنة الواحدة تقدر بعشرة الال
جنيه مصري



المصدر : **الرواد**

11 شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوق وشجة

ولما كانت هذه الفروع الأجنبية في مصر فهناك بعض المهندسين الذين طلق المصيرين بالجامعات الأجنبية عن طريق المراسلة وهناك العديد من مصانع الشهادات للزيرة التي كسحتها التحقيقات في أمريكا ويدير مكتب التحقيقات الأمريكي الشهير في أن هناك على الأقل ١٠٠ مؤسسة لمنح الشهادات للزيرة لها صلة قانونية ببيع ما مجموعه من ١٠ آلاف إلى ١٥ ألف شهادة سنوياً كما جاء في تقرير ديفيد وهنري ولم تكن مصر سوقاً رائجة للشهادات الأجنبية البكالوريوس بل أيضاً لشهادات الماجستير والدكتوراة وهناك إعلانات تلتصق بسوق الشهادات تزحف إلى مصر تؤكد أنه يمكن الحصول على الدكتوراة والماجستير خلال سنة والسفر لمدة شهر واحد والحصول بعدها على الدكتوراه وكل هذه الشهادات الأجنبية التي تدخل مصر من أوسع أبوابها دون أي رقابة أو حسيب والمأسف الشديد أن وزارة التعليم لا تعلم شيئاً عن هذه الفروع للجامعات الأجنبية وليس لها أي علاقة بالمكاتب التي تقوم بإعطاء الطلاب بالجامعات الأجنبية ولا تتابع الإعلانات التي تزحف إلى مصر ولم يلق وزير التعليم ملف هذه الجامعات الأجنبية المعترف بها في مصر من عمدة.

تحقيق:

ممدوح حسن

**إشراف
وزارة التعليم**

وهي

آخر

من

يعلم !



توقف العمل في مستشفى المعلمين بالرقازيق وأسبب : خلافات شخصية بين رجال التعليم

الشرقية - سناء عثمان :

هل من حق القيادات المهنية اجبار اعضائها على تمويل مشروع خدش يمكن ان يحل مشكلة للاعضاء ؟ هذا السؤال مطروح الآن ل محافظة الشرقية بسبب قيام نقابة المعلمين ببناء مستشفى يقدم اعضاها ثم توقف العمل في المشروع بعد اطلاق ما يقرب من مليون جنيه بسبب البحث من قانونية الاستثمار في تمويل الاشتراكات من المعلمين لاستكمال مستشفياتهم في بعضى اخر بسبب خلافات شخصية في تقسيم الثاين :

وقصة مستشفى المعلمين بالشرقية ترجع الى شهر مارس عام ٨٦ ولحقها ثبوت الجمعية المسومة للنقابة الفرعية بالمحافظة اقامة مستشفى للمعلمين لتزويد الرعاية الصحية لهم ولاسيما وذلك على ارض تملكها نقابة تقدم مساحتها بحوالى ٦ الاف متر مربع كما تقرر ايضا ان يصاحبه الاعضاء في عملية التمويل بخمسة شهور من الحوافز على معلمين سنوا مع تمويل مبلغ ١٠٠ جنيه من المعلم العام في العام الاول ٦٠ دولارا عند تجديد الاعارة ثم سددت النقابة العامة على القرار وتم اخطار مديرية التربية والتعليم بالشرقية بصورة القرار وامدرك وكيل الوزارة في ذلك الوقت امرا للادارات التعليمية بتنفيذ قرار النقابة وتم التمويل وتوريد الحصة في حساب خاص ببنك مصر فرع الرقازيق واديت النقابة باجراءات تنفيذ المشروع وتم طرحه في مناقصة محدودة اوسيت على احدى الشركات بتكلفة قدرها ١ مليون و ٢٢٥ الف جنيه

وتم تسليم الارواح للشركة المنفذة في ٢١ ديسمبر ١٩٨٦ كما تم سداد الدولة المقتدة قدرها ٤٢٢ الف و ١٢٢ جنيه واديت الشركة العمل في هذا الصرح الطبي . ومع بداية عام ١٩٨٧ صدر قرار بتنفيذ وكيل وزارة جديد للتربية والتعليم كان له سبق له العمل بالشرقية ورشح نفسه لرتباسة للاداة الفرعية لكنه لم يوفق وكان اول قرار يصدره هو وقف عملية التمويل . وحسم واحال من سببوه في هذا الاجراء للنقابة الارزاقية . فلم تجد نقابة المعلمين امامها سوى عرض المشكلة على الدكتور لطفى محمد وزير التعليم في

ذلك الوقت والذي وافق ان يكون الخصم اختياريا وبموجب القرار كتابي يوقع المعلم ويعتمد من رئيسه المباشر .. ولم يكن امام النقابة وقد تعافت مع الشركة المنفذة الا ان تزلفي الخصم الاختياري والذي وفر حصة اسداد مستخلصات الاعمال .

ول نهاية نفس العام ١٩٨٧ اوقف نفس الوكيل الخصم الاختياري بدعى ان المشروع وهمي وانه وسيلة ابتدعها للنقابة لايزاز اموال المعلمين في هذا البراءة الذي كان مطلوبها منها

سداد الدولة المقتدة للتشويكات قبل نهاية مدة المعاء وتوقف اسهام المعلمين الاختياري والاجباري مما واسعت النقابة مرة اخرى للدكتور احمد فقي محمد وزير التعليم وقتئذ للتشوير من تصرف وكيل الوزارة لامر باستمرار الخصم الاختياري . واستمر المشروع .

ومع النصف الثاني من عام ١٩٨٩ .. ثول العمل وكيل وزارة

جديد وبسبب الخلافات التي وقعت بينه وبين النقابة لصدر امرا للادارات التعليمية بعدم تنفيذ قرارات الخصم الخاصة بمشروع مستشفى المعلمين والذي يضم اكثر من ٦٠ الف معلم . فتوقف الخصم وتوقف المشروع ايضا فلما حدث بعد ؟

تقدمت النقابة الفرعية بالشرقية بمذكرة للنقابة العامة للمعلمين وتم اثاره الموضوع في الجمعية العمومية والتي انتهت الى توصية بتعديل المادة ٧٢ من لائحة القانون ١٩٦٩/٧٩ الخامس بنقابة المهن التعليمية وعلى

ذلك صدر القرار الوزاري ١٠/٦٤١ وتم تعديل المادة ٧٢ من اللائحة على النحو الذي طالبت به النقابة والذي ينص على ان للقيادات الفرعية تمويل اوقادها ومشروعاتها التي تشتمل المعلمين طبقا للمادة ٩ من القانون رقم ١٩٦٩/٧٩ من الاشتراكات الخاصة لهذه الاعراض وتديرها الجمعية العمومية لها وتخصم هذه الاشتراكات والتصرف منها لاشراف النقابة العامة ويقاينها مع التزام جهة العمل بتدصيل هذه الاشتراكات الخاصة لصالح النقابات الفرعية .

وطبقا لهذا التمويل قوت الجمعية العمومية للنقابة الفرعية بالشرقية لحصول اشتراك خاص التمويل المشروع على النحو التالي : جنيه واحد شهريا من المعلمين داخل الجمهورية وستون دولارا من المعلم عند تجديد الاعارة وخمسون جنيها في اول سنة من سنوات الاعارة وتم اخطار مديرية التربية والتعليم بالقرار التنفيذي وتحتصيل هذه الاشتراكات .. فلتدصيل وكيل الوزارة من تنفيذ قرار الجمعية العمومية بدعى انه لا يجوز اجبار المعلمين على سداد هذه الاشتراكات رغم ان المادة ١١ من القانون ١٩٦٩/٧٩ الخاصة بنقابة المعلمين تلزم الاعضاء بتنفيذ قرارات الجمعية العمومية ومساند ادارات النقابات الفرعية والنقابة العامة ..

ويتساءل معلم الشرقية الان ! لصاحبه من توقف هذا المشروع الذي اتفق به اكثر من مليون جنيه . من اموالهم الخاصة دون تحقيق اي فائدة ؟

قسم للتقويم ومراقبة مستويات التعليم وجودته

کتاب - یسری موافی :



د. حسين بهاء الدين

المشاور، مع الملوك القوي للمجاهات والقوم الثوري في
 دفع المواجه الملاحية لروايات، حيث لنصبح المصار
 فوق نوعية ادمية، بعدها الممر كما في الدم، الى ديد بتطبيق المعايير
 المستويات التي يبعدها الممر، والتي يتم على اساسها الحكم على مستوى حالة
 العالم والمدرسة او الازالة او العصرية التعليمية، وكثرة خط ومعية لكرات ميدانية
 وكثرة خط ومعية لكرات ميدانية



عزيزي :

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. سبق أن كتبت مراتين عن القرار الإنساني الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات بإعطاء الطلبة المصوبين من السنوات النهائية لاستئناف مرات الرسوب .. فرصة أخرى يستثنى وأعادة قيدهم بكليلهم . ولكن هذا القرار لم يتخذ ، وكل كلية في أي جامعة تقول لم يصلنا هذا القرار . ونحن الآن على أبواب الترميم الأول وإجازة نصف السنة ولم يتخذ قرار المجلس الأعلى للجامعات ، والسبب كما يقال هو عدم اعتمادهم بعد !! .. هل نطمح في أن نكرم ونحصل على هذا الاعتماد حتى يجد هؤلاء الطلبة فرصتهم ؟ .. فنبدل عصمت



الأهرام للرياضة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

«الأهرام للرياضة» ينشر «أهرام السواد»

من مدرسي الأزهر إلى السواد

استعدت لجمعية الآمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر الحركة الثانية للاعزات من مدرسي الأزهر للثلول العربية

ويشرف «الأهرام للرياضة» بنشر ٢٠٢ معار من مدرسي اللغة الإنجليزية، والرياضيات والخيمياء والفيزياء والأحياء واللغة العربية والأزربية المدنية

للمعزيرين للجمعية العربية السعودية، وسوف تستقبل لجنة المفاتيح بالسفارة السعودية المعزيرين لأجراء المقابلة من ظهر اليوم حتى ١٧ من الشهر الحالي، والمعزيرين هم:

اللغة الإنجليزية:

هشام احمد المحمودي وعبدالهادي محمد عبدالحكيم وسيد محمد حسين وطارق عبدالوهاب مرسى وطلعت عبدالرزاق محمد وعبدالسيد سعد عبدالسيد ومنصور محمد محمود وعبدالباسط محمد مهدي وطارق فاروق الآمام وجابر اسماعيل محمد وفتحي محمد عبدالرزاق ومجدي عبدالحكيم محمود وعصام على حسن واحمد ابراهيم عثمان وشعبان محمد محمد والشافعي صابر مصطفى وعبدالجواد عبدالرحيم توفيق وعصام الدين محمد اسماعيل وعبدالعزير عبدالحكيم عبدالرحمن وجمال الدين حسين صبح واحمد عبدالرازق سيد وهشام محمد حسن وعمران محمد محمد وسيد على السيد وعاشور ابراهيم خضير ومحمد عبدالسلام محمد واحمد حسين عبداللطيف ومحمد سلامة خليل وسيد كامل ثابت وجمال جاد حاد وعبدالقناح عبداللطيف احمد وحازم محمد شكري وفؤاد عبدالحميد على وعمر السيد محمد ومحمد عبدالوهاب سالم ومحمود عبدالحميد حسن وعبدالرحمن

السيد محمد اللغة العربية:

محمد عباس محمد واحمد فلاحى جمعة واحمد فرغلى اسماعيل وابراهيم حسن مصطفي وعبدالهادي محمد على واحمد صديق السمان وعبدالله عبدالحكيم عيسوي ومحمد عبدالعالم محمد ومحمد حسين عزابي وصبري محمد منصور ومجدي عبدالعزير رمضان وصالح ابراهيم صالح وابراهيم احمد طابيل ومحمد السيد احمد والسيد محمود حسين وفوزي احمد شعبان والسيد سعد عبدالحميد والامين على ابراهيم وعبدالله عبدالعالمى محمد ورشا اسماعيل محمد والسيد محمود محمد وعطيه عيده عبدالنعميم والشافعي عبدالحكيم محمد والعوضي احمد العوضي ومحمود محمد قوشلى والسيد زكي السيد ومحمد مدار محمد ومحمد حمدي عبدالنابى وصلاح الدين محمد احمد ومعوذ سيد حسين وشكري محمد عبدالحكيم ومحمود عبداللطيف محمود ومحمد سعد احمد وصديق ابراهيم صديق وهلال السيد التمرراش وشعبان زيدان احمد ومحمد عبدالرحمن عبدالقادر وعلوى عطيه عيدهل وهاني ابراهيم احمد والسيد احمد احمد وفتحي عبدالقناح ابراهيم وعبدالقناح عبداللطيف احمد وعطا اسماعيل على وشكري محمد سيد ومحمد عبدالجواد احمد واليبي عبدالراضي على ويوسف محمد عبدالقناح ومحمد مجمين محمد وخبري مالك محمد واحمد اسماعيل صالح

الرياضيات

عيسى على محمد وعبريه رمضان مفتاح ويسري مصطفى عبدالعزير وفتحي احمد

ابراهيم وصفوت حمدان عبدالعالم ومحمود ايوب سيد ويسري عطيه عبريه واشرف محمد عبريه وريبع عبدالملكي عبدالهادي وسامي شعبان عيده ونجاح اسعد احمد والسيد محمد مهدي وفوزي يوسف محمد وعالي محمد فهدى وابراهيم عمران عبداللطيف وعبدالسلا فهدى الطنطاوي ومصطفى مسعود مصطفى والعوضي انليل العوضي مسعود محمد مسعود وعادل سليمان محمد وفتحي عبدالحكيم محمد واحمد العيسوي احمد وجودة عبدالرازق عبدالحكيم ويومى ابراهيم ابراهيم ومحمد احمد متولي وعصام الدين محمد بيومي وحسن عبداللثي ابراهيم ومحمد محمد مصطفى وممنوح امام فرغلى ومحمد محمد سعد وعلى جملى على وعاشور حسن احمد وعلى عبدالمجيد عبدالحكيم وابراهيم ابراهيم ابو اليزيد وسامي على محمد والمحمدي محمد رمضان ومختار محمد عمران ومحمد مصطفى برويش ومحمود محمد احمد وعلى عبدالمجيد سليم وعبدالعزير الشجاري ابراهيم وعمر محمد عبدالحكيم وعالي ابراهيم حسن وسيد عبدالعزير عبدالحكيم وشحات محروس ابراهيم ومهدي حسن محمد وعلى عبدالقوي محمود ومحمد مصطفى عطيه وجمال احمد محمود ومجدي احمد راجعت واحمد فؤاد محمد ومصطفى عبدالحكيم على وصبحي محمد البغدادي ومحمد سعيد حسن وسيمر ابراهيم سليمان وعبدالحكيم عامر محمد وفهدى عيد عطيه وحسن السيد محمد

الكمياء:

احمد ابراهيم ابراهيم ويحيى سيد ينداري ومحمد محمد عثمان واحمد عبدالرزاق



محمود وسامى رمضان ابراهيم وفتحى
محمد محمد وموسى احمد عبدالفتاح
ومحسن سيد محمد وحلمى محمد السيد
وجمال محمد عبدالخالق
احياء

عبدالله محمد احمد وعبدالمنعم محمد
احمد وعاشور عبدالجواد محمد ومحمود
عبدالهاده علفى ومحمد محمود عبدالواحد
ومحمد السيد عبدالجيد واحمد ابو زيد
عبدالجيد ومحمد شفيق حلمى وحسن على
ابراهيم واشرف محمد يوسف
القرن يام :

احمد عبد الرازق احمد ومحمد محمد
الحسينى واسماعيل مجاهد حسين ومحمد
السيد الحريى وعبدالفتاح سعد محمد
ويوسف احمد يوسف ومحمد عبدالجليم
يوسف وعبدالباقى احمد محمد وابو السعود
ربيع خليل ونصر حسنين حسنين
القرية بنية :

محمد جابر محمد واحمد على على واحمد
محمود محمد ومحمد محمد ندا وشاكر احمد
عبدالرحمن وحاتم محمد حسن ونجلى كامل
عبدالرحمن وشكرى زكى محمود وعادل
محمد محمد واحمد لطفى عمر ومصطفى طه
محمد وعبدالعزيز حامد سالم واحمد السيد
احمد ووحيد محمد احمد واحمد عبد التواب
حسن وخالد السيد محمد ورافت تاج الدين
ابراهيم وجمال حامد حسن واشرف محمود
عبد ومحمد احمد محمد
القرية الفنية :

محمد احمد حسين وصلاح عبدالعزیز
عبدربه وعابى محمد على وعبدالخاطى
مصطفى المنطاوى واحمد محمد محمد
ولكرى محمد محمد وعادل محمود محمد

